

Instituto Politécnico de Viseu
Escola Superior de Educação

Relatório de Atividades 2019



PRESIDÊNCIA

João Paulo Rodrigues Balula – Presidente

Isabel Abrantes – Vice-Presidente

Susana Fidalgo – Vice-Presidente

RELATÓRIO DE ATIVIDADES 2019

Assembleia de Representantes da ESEV

Aprovado

08/04/2020

ÍNDICE

1. NOTA INTRODUTÓRIA	3
2. ÁREAS DE INTERVENÇÃO E OBJETIVOS PARA 2019.....	4
2.1 Área de Intervenção A - Oferta Formativa	4
2.2 Área de Intervenção B - Investigação.....	12
2.3 Área de Intervenção C - Ligação à Comunidade.....	32
2.4 Área de Intervenção D - Empreendedorismo.....	38
2.5 Área de Intervenção E - Internacionalização.....	38
2.6 Área de Intervenção F - Domínio Cultural	40
2.7 Área de Intervenção G - Infraestruturas	42
3. RECEITA E DESPESA.....	43
ANEXO I – INVESTIGAÇÃO (Disponibilizada no REPOSITÓRIO IPV)	44

1. NOTA INTRODUTÓRIA

A Escola Superior de Educação de Viseu (ESEV), unidade orgânica de ensino e investigação do Instituto Politécnico de Viseu (IPV), rege-se por estatutos próprios, homologados pelo Presidente do IPV (Despacho n.º 2654/2010, de 2/2/2010, publicado no Diário da República, 2.ª série – N.º 27 – 9 de fevereiro de 2010). A sua atividade direciona-se para a formação científica, cultural, artística e técnica de profissionais qualificados, bem como para a prestação de serviços à comunidade e para a colaboração com entidades regionais, nacionais e internacionais em atividades de interesse comum.

No cumprimento das atribuições e competências estatutárias, designadamente as previstas no n.º 1 do artigo 21.º e no n.º 2 do artigo 17.º dos estatutos da ESEV, o Presidente da Escola Superior de Educação de Viseu (ESEV) submete à Assembleia de Representantes o relatório de atividades (2019), elaborado a partir dos contributos dos diferentes órgãos, serviços, centros e gabinetes técnicos.

Este relatório está organizado em função das linhas de ação propostas pela Presidência do IPV para 2019 e dos objetivos estabelecidos no plano de atividades da ESEV para 2019, aprovado pela Assembleia de Representantes da ESEV na sua reunião de 09/01/2019.

2. ÁREAS DE INTERVENÇÃO E OBJETIVOS PARA 2019

A apresentação das atividades desenvolvidas no ano de 2019 pela ESEV está organizada de acordo com as áreas de intervenção elencadas pela Presidência do IPV e que integraram o Plano de Atividades da ESEV: A - Oferta formativa; B - Investigação; C - Ligação à comunidade; D - Empreendedorismo; E - Internacionalização; F - Domínio cultural; G - Infraestruturas.

Os objetivos estabelecidos no Plano de Atividades da ESEV para o ano de 2019 foram os que constam na tabela seguinte.

Áreas de intervenção	Objetivos
A - Oferta Formativa	A1 - Melhorar as estratégias de captação e fidelização de estudantes A2 - Consolidar as condições de funcionamento dos cursos da ESEV A3 - Combater o insucesso escolar A4 - Incrementar a participação dos estudantes nos processos de avaliação A5 - Promover a integração dos estudantes no mercado de trabalho
B – Investigação	B1 - Sistematizar a produção científica da ESEV B2 - Divulgar a investigação desenvolvida na ESEV B3 - Integrar os estudantes da ESEV em projetos de investigação B4 - Constituir grupos de investigação integrados em redes
C - Ligação à comunidade	C1 - Reforçar a visibilidade institucional da ESEV C2 - Promover parcerias com instituições de interesse para a ESEV C3 - Desenvolver projetos em rede C4 – Utilizar os recursos disponíveis para prestar serviços à comunidade
D – Empreendedorismo	D - Incentivar a prática de empreendedorismo em diferentes contextos
E – Internacionalização	E1 - Reforçar a rede de parcerias com instituições de ensino superior estrangeiras E2 - Incrementar a mobilidade de docentes, discentes e não docentes E3 - Desenvolver estratégias de captação de estudantes estrangeiros
F - Domínio Cultural	F1 - Envolver a ESEV em atividades do domínio cultural F2 - Colaborar com instituições locais na dinamização de atividades
G – Infraestruturas	G1 - Dotar a ESEV de instalações necessárias e adequadas à sua missão G2 – Adquirir equipamento para laboratórios e centros de recursos

2.1 Área de Intervenção A - Oferta Formativa

Relativamente à linha de ação “Oferta formativa”, a ESEV estabeleceu para 2019 os seguintes objetivos: A1- Melhorar as estratégias de captação e fidelização de estudantes; A2- Consolidar as condições de funcionamento dos cursos da ESEV; A3- Combater o insucesso

escolar; A4- Incrementar a participação dos estudantes nos processos de avaliação; A5- Promover a integração dos estudantes no mercado de trabalho.

Ao nível da formação, a ESEV centrou a sua atividade na lecionação a estudantes dos 1.º e 2.º ciclos de estudos, dos CTeSP, bem como da pós-graduação em Ilustração. Os dados relativos ao número de estudantes são apresentados nas secções seguintes (2.1.1 a 2.1.7).

2.1.1- Estudantes inscritos nos 1.ºs Ciclos de Estudos a 31/12/2019

Cursos	Vagas	Estudantes inscritos	Estudantes inscritos no 1.º ano	Estudantes 1.º ano – 1.ª vez	Estudantes CNA	Estudantes - outros regimes
Artes da Performance Cultural	41	23	13	12	12	6
Artes Plásticas e Multimédia	57	116	46	45	37	15
Comunicação Social	90	219	83	77	71	23
Desporto e Atividade Física	55	147	61	50	39	21
Educação Básica	69	103	36	34	18	24
Educação Social	89	203	75	70	68	20
Publicidade e Relações Públicas	101	247	84	79	85	19
Total	502	1058	398	367	330	128

2.1.2 - Estudantes inscritos nos 2.ºs Ciclos de Estudos a 31/12/2019

Cursos	Estudantes Inscritos
Comunicação Aplicada	37
Educação Especial - Domínio Cognitivo e Motor	32
Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	30
Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	7
Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco	26
Total	132

2.1.3 - Estudantes inscritos nos CTeSP a 31/12/2019

Cursos	Estudantes Inscritos
Apoio à Infância	45
Atividades Educativas e de Divulgação em Ciência	19
Produção nas Artes do Espetáculo	22
Total	86

2.1.4 - Estudantes inscritos nas pós-graduações (2019/2020)

Cursos	Estudantes Inscritos
Ilustração	12
Total	12

2.1.5 - Estudantes de 1.º ciclo de estudos diplomados em 2018/2019

Cursos de 1.º ciclo de estudos	Número de Diplomados
Animação Cultural	5
Artes Plásticas e Multimédia	30
Comunicação Social	61
Desporto e Atividade Física	33
Educação Básica	27
Educação Social	49
Publicidade e Relações Públicas	58
Total	263

2.1.6 - Estudantes de 2.º ciclo de estudos diplomados em 2018/2019

Cursos de 2.º ciclo de estudos	Diplomados (RAIDES)	Diplomados (Total 2019)
Comunicação Aplicada	2	5
Comunicação e Marketing	0	1
Educação Especial - Domínio Cognitivo e Motor	2	8
Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico	0	17
Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	0	11
Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	1	2
Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco	5	10
Total	9	54

2.1.7 - Estudantes diplomados nos CTeSP em 2018/2019

Cursos	Número Diplomados
Apoio à Infância	20
Total	20

2.1.8 – Atividades desenvolvidas por objetivo e medida

Objetivo A1 - Melhorar as estratégias de captação e fidelização de estudantes

Medidas	Atividades desenvolvidas
A1.1 – Desenvolver estudos para fundamentar o ajustamento da oferta formativa às novas necessidades	- Análise desenvolvida para a autoavaliação dos cursos e da avaliação externa dos cursos.
A1.2 – Implementar uma estratégia comunicacional adequada ao público alvo	- Reestruturação do sítio web da ESEV TV – montra de trabalhos audiovisuais desenvolvidos no âmbito de vários cursos. - Divulgação de editais nas redes sociais. - Reunião com os Estudantes Internacionais no início do ano letivo 19-20.
A1.3 – Organizar eventos adequados aos interesses dos estudantes	- Organização dos seguintes eventos: - Seminário "Pensar o Marketing com cabeça: Contributos da Neurociência Aplicada"; - Seminário com empresários/profissionais de Viseu;

	<ul style="list-style-type: none"> - 4.º Congresso de Envelhecimento Ativo: Exercício Físico e Saúde, 14 a 16 de março; - “Olhares sobre a Educação VII”, 11 de abril; - MTB Tour - "To be Awesome" – Edição 2019, 27 de abril a 02 de maio. - I Seminário de Nutrição, Maximização do Rendimento e Composição Corporal, 4 de maio; - 5.º Congresso “Desporto Adaptado: Atividade Física, Saúde e Ensino”, 10 e 11 de maio; - VII Seminário de Futebol, 27 de maio; - 8.º Congresso Científico de Artes Marciais e Desportos de Combate, 10 a 12 outubro; - Encontro de Jornalismo que contou com as presenças do jornalista José Luís Oliveira (Grupo Cofina) e do fotojornalista Nuno André Ferreira (Grupo Cofina / Lusa); - Sessões de Desenho; - Dias de Comunicação Social. - Realização de visitas de estudo. - Coorganização do evento Internacional - Green Week Viseu 2019, 13 a 17 de maio. - III Jornadas Inclusivas de Viseu, 2 a 3 de dezembro. - Ação de formação “Prescrição e controlo de exercícios na população sénior: problemas osteoarticulares e hipertensão arterial”, 19 de outubro 2019. - Realização de Conferência nas Jornadas Ensino Profissional da Escola Viriato, com o tema Competências do Futuro.
A1.4 – Participar em eventos para divulgar a oferta formativa da ESEV, envolvendo os estudantes	<ul style="list-style-type: none"> - Coorganização do programa Ciências em Férias. - Participação nos XVI Dias Abertos do Instituto Politécnico de Viseu - Participação em feiras vocacionais. - Participação de docentes e alunos do curso de Educação Básica e de CTeSP de Apoio à Infância na divulgação da oferta formativa da ESEV. - Divulgação de 2.ºs ciclos através de contactos de e-mail profissional a diplomados nas áreas de abrangência dos cursos.
A1.5 – Dinamizar projetos potenciadores da articulação entre as UC dos cursos da ESEV e o futuro mercado de trabalho	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamização das atividades da ESEV TV e lançamento da nova plataforma de divulgação no Youtube. - Projeto Janela aberta sobre o mundo: línguas estrangeiras, criatividade multimodal e inovação pedagógica no ensino superior (JASM). - Desenvolvimento do Projeto PRP2.C (Plano de Relações Públicas para Gelados de Portugal e Green Week Viseu). - Realização de uma aula aberta, com a mostra dos trabalhos finais de dança dos alunos de Artes da Performance Cultural. - Participação na avaliação do CIDEI pela FCT - Apresentação de poster de projeto - Percursos formativos, empreendedorismo e transição para o mercado de trabalho: perspetivas sobre o ensino superior politécnico em Portugal (IP Guarda/IP Leiria/IP Viseu).
A1.6 – Promover concursos de acesso ao Ensino Superior para diferentes públicos	<ul style="list-style-type: none"> - Organização do concurso de acesso para estudantes internacionais. - Organização do concurso de acesso para maiores de 23 anos. - Concurso para a frequência de Unidades Curriculares Isoladas.
A1.7 – Desenvolver produtos de divulgação da oferta formativa	<ul style="list-style-type: none"> - Atualização do sítio internet da ESEV com projetos editoriais e Web dos cursos ministrados.

Objetivo A2 - Consolidar as condições de funcionamento dos cursos da ESEV

Medidas	Atividades desenvolvidas
A2.1 – Partilhar experiências de outras UO para ajudar a melhorar processos	<ul style="list-style-type: none">- Participação no programa de atualização pedagógica promovido pelo Conselho Pedagógico (CP) da ESEV e dinamizado pelos diferentes Conselhos Pedagógicos de outras UO.- Valorização, de forma expressa e generalizada nos programas das UC do curso de Desporto e Atividade Física, da participação dos estudantes (na aula e no trabalho autónomo).
A2.2 – Rever documentos orientadores da ESEV	<ul style="list-style-type: none">- Elaboração do Regulamento Geral e dos Regulamentos Específicos dos CTeSP.- Revisão de Regulamento Pedagógico de Frequência e Avaliação.
A2.3 – Implementar as recomendações resultantes dos processos de avaliação	<ul style="list-style-type: none">- Aquisição de bibliografia em função das necessidades de atualização.- Implementação das recomendações/propostas da Comissão de Avaliação Externa do Curso de Desporto e Atividade Física.
A2.4 – Promover espaços de partilha e diálogo potenciadores da interdisciplinaridade	<ul style="list-style-type: none">- Utilização de Metodologia Legos Serious.- Integração de plataformas digitais como Kahoot ou Mentimeter para atividades didáticas em ambiente digital.- Participação nas Oficinas de Construção Objeto Cénico enVide neFelibata – Teatro e Marionetas de Mandrágora, integrante do evento Outono Quente 2019.- Promoção da discussão sobre a autoavaliação dos cursos.- Realização de reuniões com as comissões dos cursos.- Reuniões de preparação de UC partilhadas por várias áreas disciplinares na Licenciatura em Educação Básica e no Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico.- Integração da apresentação/divulgação de projetos dos alunos realizados na UC de Seminário Integrado de Animação de Espaços Lúdicos, no Seminário de Projetos Sociais que se realiza, anualmente, no âmbito da UC de Seminário de Elaboração do Projeto de Estágio do curso de Educação Social.- Organização do encontro “Olhares sobre a Educação VII”.- Realização do I Seminário Internacional de Políticas e Respostas para Crianças e Jovens em Risco, no âmbito de 2 UC do mestrado em Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco (Política Social e Saúde Infante-Juvenil e de Respostas de Apoio Social para a Infância e Juventude)- Realização do Seminário Novos e Velhos, no âmbito de 2 UC (Intervenção Socioeducativa com Crianças e Jovens e Intervenção Socioeducativa com Pessoas Idosas) da licenciatura em Educação Social- Realização de Seminários temáticos no âmbito da UC de Seminário de apoio ao projeto (Mestrado Educação Especial).
A2.5 – Incentivar a adoção de novas metodologias de ensino/aprendizagem	<ul style="list-style-type: none">- Adoção de metodologias diferenciadas, nomeadamente a utilização ferramentas Kahoot e b-learning em algumas UC.- Integração do jornal do curso de Comunicação Social, #DaComunicação (http://www.esev.ipv.pt/dacomunicacao/) no modo de funcionamento de UC vocacionadas para o Jornalismo.- Realização de aulas com convidados (profissionais na área de educação social e intervenção com crianças e jovens em risco), no âmbito da licenciatura em Educação Social, Mestrado em Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco e Mestrado em Educação Especial.- Implementação do projeto JASM.- Institucionalização de avaliações orais em sede de exame de recurso.- Valorização do trabalho autónomo do aluno.

A2.6 – Requalificar equipamentos e recursos da instituição	<ul style="list-style-type: none"> - Aquisição e manutenção de alguns equipamentos e materiais nos espaços específicos adstritos ao Departamento de Comunicação e Arte (DECA), a saber: laboratórios/centros de informática, multimédia, arte digital, fotografia, ateliê e estúdio de fotografia. - Isolamento acústico da sala de gravação do Centro de Meios Audiovisuais.
---	---

Objetivo A3 - Combater o insucesso escolar

Medidas	Atividades desenvolvidas
A3.1 – Refletir sobre a pedagogia no Ensino Superior	<ul style="list-style-type: none"> - Utilização do potencial das novas tecnologias para estabelecer uma maior proximidade com os interesses dos estudantes. - Implementação do projeto JASM (um dos objetivos: Participar na inovação pedagógica no ensino superior na área das línguas estrangeiras em cursos não especificamente de línguas). - Institucionalização de avaliações orais em sede de exame de recurso. - Programa de atualização pedagógica dos docentes do ES (organização das mesas dos CP das UO do IPV); 2 sessões (na ESEV e ESAV). - Implementação de hábitos de leitura nos estudantes com a sua participação em atividades no CEDOC. - Valorização do trabalho autónomo do estudante. - Realização de aulas abertas com especialistas convidados com produção científica relevante nas matérias lecionadas como forma de dinamizar as aulas e promover espaços de debate e consolidação das aprendizagens. - Participação nos <i>workshops</i> Apps & Coisas: partilha de práticas pedagógicas por docentes do IPV, organizadas pela Pró-Presidente para a Modernização Educativa. - Participação, com comunicação, de docentes do Departamento de Psicologia e Ciências da Educação (DPCE), no fórum Inovar em Pedagogia - Investigação e Práticas no Ensino Superior, que decorreu na ESEV.
A3.2 – Promover a utilização do horário de apoio aos estudantes	<ul style="list-style-type: none"> - Divulgação em diferentes plataformas (email, <i>moodle</i>, redes sociais) do horário de apoio e promoção do uso de outros meios de comunicação à distância para uma maior flexibilidade. - Afixação dos horários de apoio dos docentes nas portas dos gabinetes das respetivas áreas disciplinares. - Sensibilização dos estudantes para a utilização dos horários de apoio. - Flexibilização do horário de apoio dos professores, com marcação individualizada, em função do ajustamento entre disponibilidades de discentes e docentes. - Sensibilização dos estudantes para a consulta de provas, com agendamento no momento de afixação das notas.
A3.3 – Estudar as causas da desistência dos estudantes	<ul style="list-style-type: none"> - Coorganização com a Associação de Estudantes (AE) do ciclo de conferências para combater o insucesso escolar. - Realização do estudo sobre as causas da desistência/insucesso/dificuldades dos estudantes dos cursos de licenciatura da ESEV no âmbito das línguas estrangeiras (preenchimento de um inquérito e tratamento de dados).
A3.4 – Apoiar os estudantes com Necessidades Educativas Específicas (NEE)	<ul style="list-style-type: none"> - Consciencialização dos estudantes com NEEE para a utilização do horário de apoio para esclarecimento de dúvidas. - Adequação de estratégias metodológicas prolongando o tempo para a realização de atividades presencialmente e a distância. - Criação e funcionamento do GAPI - Gabinete de Apoio e Promoção da Inclusão. Tem como principal objetivo potenciar a inclusão de estudantes da ESEV que apresentem dificuldades específicas/perturbações do neurodesenvolvimento, através da intervenção/accompanhamento

	<p>educativo e reabilitativo, com vista à promoção do seu sucesso educativo. Neste quadro, pretende-se desenvolver projetos e programas de intervenção potenciadores de inclusão escolar e social. Neste contexto foram desenvolvidas as seguintes atividades:</p> <p>I) avaliação psicopedagógica de onze estudantes (quarenta e quatro sessões) com as seguintes necessidades específicas: perturbação do espectro do autismo; perturbação motora; perturbação de aprendizagem específica e dificuldades visuais); II) acompanhamento dos estudantes avaliados (trinta sessões); III) envolvimento num projeto de intervenção em parceria com a AVIS PT21, com o propósito de promover a inclusão de uma jovem com Perturbação do Desenvolvimento Intelectual (projeto em curso); IV) apoio à realização de projetos de intervenção na área da inclusão, a saber: Projeto «In!r; Diversidade +...Stop Bullying» (DiStopBully); V) contacto e acompanhamento de ex-alunos com necessidades específicas; VI) organização de um projeto de mentoria – Projeto MentIn (Mentorado para a Inclusão); VII) envolvimento em sessões de sensibilização para a inclusão de estudantes com perturbações do neurodesenvolvimento.</p> <p>- Implementação das recomendações dos relatórios de avaliação em todas as UC sob a responsabilidade de Departamento de Ciências Exatas e Naturais.</p> <p>- Permissão de utilização do computador na realização de provas em virtude do acesso à informação através de um programa informático, no caso de estudantes com deficiência visual.</p>
A3.5 – Reforçar a orientação e o apoio aos professores que têm estudantes com NEE	<p>- Elaboração de relatórios individuais dos estudantes que o GAPI avalia/acompanha, fazendo chegar aos docentes os resultados com implicações no ajustamento do processo de ensino-aprendizagem, bem como orientações específicas para cada aluno. Foram elaborados onze pareceres técnicos psicopedagógicos, o que implicou aproximadamente quarenta sessões (quatro sessões por estudante).</p>

Objetivo A4 - Incrementar a participação dos estudantes nos processos de avaliação

Medidas	Atividades desenvolvidas
A4.1 – Promover a resposta ao inquérito sobre o funcionamento dos ciclos de estudos	<p>- Reunião com a AE para colaborar na sensibilização dos estudantes para a importância do preenchimento dos inquéritos.</p> <p>- Sensibilização dos estudantes para a importância do preenchimento dos inquéritos de avaliação das UC pelos docentes e nas diversas instâncias organizacionais do curso.</p> <p>- Divulgação de informação relativa ao preenchimento dos inquéritos das UC nos dossiês pedagógicos.</p>
A4.2 – Dinamizar a participação dos estudantes na gestão da atividade da ESEV	<p>- Realização de, pelo menos, uma reunião com as comissões dos cursos afetos às áreas disciplinares.</p>

Objetivo A5 - Promover a integração dos estudantes no mercado de trabalho

Medidas	Atividades desenvolvidas
A5.1 – Promover a procura ativa de emprego	<p>- Realização de exercícios práticos no âmbito de UC vocacionadas para práticas em contexto simulados de trabalho, com o envolvimento de empresas e/ou órgãos de comunicação social que permitam aos estudantes</p>

	<p>estabelecer contactos importantes com o mercado de trabalho, que lhes poderão ser úteis para encontrar emprego no futuro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de cartas de apresentação e <i>curriculum vitae</i> dos estudantes dos cursos em funcionamento. - Realização de entrevistas com responsáveis das empresas e/ou meios de comunicação, que permitirão demonstrar o tipo de trabalho e competências que os estudantes das licenciaturas adstritas ao DECA podem oferecer ao mercado de trabalho atual. - Criação do Gabinete de Promoção da Empregabilidade do Diplomado em Intervenção Socioeducativa (GAPE-DIS) é um serviço criado pela área disciplinar de Psicologia, que presta apoio gratuito aos diplomados dos cursos da responsabilidade desta área, no âmbito da sua inserção profissional e desenvolvimento da carreira. Neste âmbito, foi realizado um estudo sobre a situação profissional dos diplomados; quarenta e dois casos foram apoiados em sessões presenciais ou por e-mail; organizaram-se dois apoios em mentoria por parte de diplomados que se disponibilizaram a ajudar colegas; e foram divulgadas ofertas de emprego e formação (semanalmente), medidas ativas de emprego, programas comunitários de apoio à mobilidade, apoios à criação do próprio emprego e iniciativas de voluntariado. Este trabalho inclui, ainda, o acompanhamento dos estudantes com dificuldades específicas/perturbações do neurodesenvolvimento, onde o processo de transição para o mercado de trabalho pode ser mais difícil e tem vindo a ser concretizado com iniciativas avulsas, numa primeira fase, mas que estiveram na base da efetivação de colaboração com o GAPRIC (Gabinete de Programas Incluídos na Comunidade), da AVISPT21, a par do envolvimento de entidades potencialmente empregadoras e participação ativa dos diplomados apoiados.
<p>A5.2 – Organizar sessões para preparar a integração no mundo do trabalho</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organização de sessões com diplomados dos cursos de licenciatura, acerca dos estágios curriculares, mormente no âmbito dos Dias da Comunicação Social, com o objetivo de apresentar diversas experiências de estágio, esclarecer dúvidas dos estudantes finalistas e dar uma visão do que esperar do mercado de trabalho. - Realização de aulas abertas com especialistas convidados que partilharam, com os estudantes, informações relevantes para a sua futura integração no mercado de trabalho. - Realização de uma sessão de esclarecimento sobre os procedimentos inerentes aos concursos de educadores de infância e de professores do ensino básico (1.º e 2.º CEB), em instituições públicas e privadas. - Realização de uma sessão sobre a experiência profissional de um docente do 2.º CEB com NSE.
<p>A5.3 – Formalizar protocolos com entidades para acolherem estágios curriculares</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formalização de protocolos com as seguintes instituições: Rede de Museus e Galerias de Óbidos, Rio Ave Futebol Clube (Vila do Conde), UrbanIdea, Instituto Português do Desporto e Juventude de Viseu, Museu do Azeite, RI14, Município de Oliveira de Azeméis, Portal AEIOU, Sons em Trânsito e Wild Take. - Realização de um protocolo entre a ESEV e a TSF Rádio Notícias, no âmbito de estágios do curso de Comunicação Social. - Formalização de dois protocolos novos no âmbito dos estágios da licenciatura em Educação Social e três protocolos no âmbito dos estágios do mestrado de Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco. - Realização de protocolos com autarquias, empresas, ginásios, clubes e escolas com serviços de Atividade Física e Desporto.
<p>A5.4 – Apoiar a concretização de projetos de estágio em contexto real</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientação dos estudantes e supervisão de estágios em contexto de trabalho. - Supervisão de projetos de licenciatura. - Orientação de estágios profissionais. - Orientação de relatórios finais de Estágio.

A5.5 – Fortalecer a rede de colaboração com as instituições parceiras	<ul style="list-style-type: none"> - Participação e cobertura jornalística: do concerto dos Delphi Trio, com os estudantes do curso de Comunicação Social, no Carmo'81 em Viseu, iniciativa promovida pela Embaixada dos Estados Unidos da América; de um treino do Clube Desportivo de Tondela e posterior conferência de imprensa. - Participação na organização e desenvolvimento do projeto "Academia do Linho" com o Município de Viseu, ESAV, Cooperativa do Linho, Grupo Etnográfico de Várzea de Calde e Museu do Linho de Várzea de Calde. - Organização de uma ação de formação na Escola Secundária Adolfo Portela (Águeda). - Participação na Greenweek 2019, em colaboração com a ESTGV e o Município de Viseu. - Realização de visita guiada ao Museu Grão Vasco e respetiva cobertura jornalística, no âmbito da iniciativa "Às Cegas", com os estudantes do curso de Comunicação Social.
A5.6 – Reforçar a divulgação do Suplemento ao Diploma	- Emissão do Suplemento ao Diploma sempre que é solicitada a emissão do Diploma de Curso.

2.2 Área de Intervenção B - Investigação

Objetivo B1 - Sistematizar a produção científica da ESEV

Medidas	Atividades desenvolvidas
B1.1 – Publicar o <i>curriculum vitae</i> dos docentes na página Internet da ESEV	- Atualização dos CV dos docentes da ESEV na plataforma <i>Ciência Vitae</i> .
B1.2 – Disponibilizar as publicações dos docentes da ESEV no Repositório IPV	- Disponibilização das publicações produzidas no Repositório IPV, ORCID; FCT:SIG, <i>Ciência Vitae</i> , ResearchGate – artigos publicados em revistas científicas e em atas de eventos científicos, resumos de eventos científicos, capítulos de livros.

Objetivo B2 – Divulgar a investigação desenvolvida na ESEV

Medidas	Atividades desenvolvidas
B2.1 – Organizar eventos científicos nacionais e internacionais	<ul style="list-style-type: none"> - Jornadas de Literacia Mediática, que decorreram na Escola Superior de Educação de Viseu, no âmbito dos Dias de Comunicação Social. - VI edição do Encontro de Jornalismo Especializado. - 7º Fórum de Geopolítica e Política Internacional da ESEV, 12 de março. - 4º Congresso de Envelhecimento Ativo: Exercício Físico e Saúde, 14 a 16 de março. - VI Seminário Novos & Velhos: desafios da prática e da investigação, 3 de abril. - Dias da Comunicação Social sobre o tema "Verdade ou Consequência", 3 e 4 de abril. - 1.º Ciclo de Seminários temáticos, 6 de abril a 1 de junho. - "Didática do Karaté Goju-Ryu Seiwakai", 6 a 7 de abril. - Congresso "Olhares sobre a Educação VII", 11 de abril. - MTB Tour - "To be Awesome" – Edição 2019, 27 de abril a 02 de maio. - 1º Seminário de Nutrição IPV - Maximização do Rendimento e Composição Corporal, 4 de maio. - 7º Seminário de Projetos Sociais, que decorreu no dia 8 de maio. - 5º Congresso "Desporto Adaptado: Atividade Física, Saúde e Ensino", 10 e 11 de maio.

- Green Week Viseu 2019, 13 a 17 de maio.
- Dia Mundial do Livro, 23 de maio.
- Aqua Day – Ciclo de formação de aquafitness (2ª ed.), 25 de maio.
- VII Seminário de Futebol (com creditação para Treinadores de grau I, II, III e IV) em colaboração com a AF Viseu, 27 de maio.
- 14º concurso de vídeo da ESEV, 29 de maio.
- “Mentes Brillhantes” (16.ª edição) e “Histórias... com Matemática”, dia 31 de maio.
- Encontro de Jornalismo, 5 de junho.
- I Seminário Internacional de Políticas e Respostas para Crianças e Jovens em Risco, 5 de junho.
- Gala de Final do Estágio da Licenciatura em Educação Social da ESEV, 15 de junho.
- 8.º Congresso Científico de Artes Marciais e Desportos de Combate, 10 a 12 de outubro.
- Ação de formação “Prescrição e controlo de exercícios na população sénior: problemas osteoarticulares e hipertensão arterial”, 19 de outubro.
- III Jornadas Inclusivas de Viseu. 2 e 3 de dezembro.
- Programa de atualização pedagógica no Auditório da ESEV, 16 de outubro.
- Aula aberta "Empreender com valor(es)", 5 de dezembro.
- Seminário “Combate Socioeducativo ao Isolamento da Pessoa Idosa – Contra a Solidão Sénior em Viseu”, 17 de dezembro.

B2.2 – Publicar os resultados da investigação realizada

- Apresentação de comunicações orais e pósteres em eventos científicos nacionais e internacionais e sua publicação em atas.
- Publicações com arbitragem científica (entre resumos e textos completos).
- Publicitação da investigação científica da ESEV através da Newsletter e do relatório do CEDOC.
- Edição de atas e livro de resumos dos trabalhos apresentados nos “Olhares sobre a Educação 2019”.
- Publicações do projeto HUMAT
- Publicação de trabalhos de estudantes dos mestrados, no âmbito dos seus relatórios finais de estágio, em encontros nacionais e internacionais da área.

Objetivo B3 – Integrar os estudantes da ESEV em projetos de investigação

Medidas	Atividades desenvolvidas
<p>B3.1 – Promover a participação dos estudantes em projetos de investigação</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Submissão de artigos científicos nas áreas de Jornalismo Desportivo, Jornalismo Económico e Jornalismo Político, em revistas nacionais (Revista Comunicando). - Participação de finalistas de Publicidade e Relações Públicas e estudantes de Comunicação Social no projeto Artéria – Universidade de Coimbra. - Elaboração de artigos de revisão e divulgação por todos os estudantes da licenciatura em Educação Social, no âmbito das uc de Metodologia de Investigação Social I e II. - Comunicações apresentadas em evento científico internacional por alguns dos estudantes do mestrado em Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco, no âmbito da UC de Problemáticas e Contextos de Risco Infante-Juvenis. - Comunicações (orais e em formato de póster) de estudantes e ex-estudantes do Mestrado em Educação Especial em eventos científicos nacionais e internacionais. - Orientação e acompanhamento de estudantes, no âmbito da realização dos relatórios finais de estágio dos cursos de mestrado de formação de professores. Participação dos estudantes em projetos e apresentação de pósteres, com resultados da investigação, em eventos científicos.

	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de artigos de revisão e divulgação por todos os estudantes da licenciatura em Desporto e Atividade Física, no âmbito da UC de Técnicas de Avaliação em Desporto.
B3.2 – Propor temas para trabalhos de mestrado associados a projetos de investigação da ESEV	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de projetos de investigação no âmbito dos mestrados. - Trabalhos de investigação de mestrado no âmbito do projeto VIAS ViseuInterAgeStories (CENTRO-01-0145-FEDER-023485) e no âmbito do projeto EcoSensors4Health (CENTRO-01-0145-FEDER-023485). - Elaboração de projetos de investigação por todos os estudantes, no âmbito do projeto final dos mestrados de Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco e Educação Especial.
B3.3 – Envolver os estudantes da ESEV na organização de eventos de divulgação científica	<ul style="list-style-type: none"> - Participação e envolvimento dos estudantes na organização dos seguintes eventos: <ul style="list-style-type: none"> - “I Seminário Internacional de Políticas e Respostas para Crianças e Jovens em Risco”; - “I Ciclo de Seminários Temáticos em educação Especial”; - “Ação de formação na Escola Secundária Adolfo Portela (Águeda)”; - Congresso “Olhares sobre a Educação 2019”.

Objetivo B4 – Constituir grupos de investigação integrados em redes

Medidas	Atividades desenvolvidas
B4.1 – Dinamizar uma unidade de investigação em educação	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamização da unidade de I&D do IPV: CI&DEI. - Realização de reuniões no âmbito da REDESPP (Rede de Escolas com Formação em Desporto do Ensino Superior Politécnico Público) com vista ao desenvolvimento de grupos de investigação.
B4.2 – Dinamizar parcerias com centros/unidades de investigação de outras instituições	<ul style="list-style-type: none"> - APA (American Psychological Association). - Centro de Simulação Biomédica dos HUC (Hospitais da Universidade de Coimbra); Universidade da Beira Interior (UBI). - Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa e Universidade do Porto. - Centro de Estudios sobre Discapacidad y Promoción de la Autonomía Personal de la Universidad de Murcia (DIPAP) e com a Universidade de Salamanca (Grupo de Investigación de Educación Comparada y Políticas Educativas). - Centro de Investigação em Serviços e Tecnologias de Saúde (CINTESIS); Instituto Politécnico de Portalegre – Escola Superior de Educação e Ciências Sociais. - Universidade de Coimbra.
B4.3 – Implementar projetos de investigação	<ul style="list-style-type: none"> - Projeto “Percurso formativos, empreendedorismo e transição para o mercado de trabalho: perspetivas sobre o ensino superior politécnico em Portugal” (IP Guarda/IP Leiria/IP Viseu). - Projeto de investigação de pós-doutoramento em Ciências da Comunicação no Centro de Estudos de Comunicação e Cultura, no grupo de Investigação: Narrativas Mediáticas e Memória Cultural na Faculdade de Ciências Humanas da Universidade Católica Portuguesa, Lisboa. - Projeto SEDUCE 2.0 - Senior Citizen Use of Communication and Information in miOne online community, POCI-01-0145-FEDER-031696, a decorrer até maio 2021. - Projeto SmartCityKidsLab do Município de Viseu para o ano 2019, financiado pela Câmara Municipal de Viseu. - Projeto "Laboratório de Tecnologias e Aprendizagem de Programação para o Pré-Escolar e 1.º Ciclo de Ensino Básico em Portugal". Grupo coordenador: Universidade do Minho. Projeto aprovado pela FCT balcão 2020 em junho de 2018. Tempo de execução: 1 setembro de 2018 a 31 de agosto de 2021. - Projeto VIAS ViseuInterAgeStories (CENTRO-01-0145-FEDER-023485), 2017-2019.

- Projeto EcoSensors4Health (CENTRO-01-0145-FEDER-023485), 2017-2019.
- Projeto Digital Era: WEB 3.0 and beyond... (ERASMUS + - 2019-1-TR01-KA202-076657. 2019-2021).
- Projeto JASM.
- Projeto ACT Raising Safe Kids Program - American Psychological Association.
- Projeto “Learning’s Creatin Addressing SR&TD problems, decreasing dropout and improving student outcomes, using active learning methodologies”, Projeto IC&DT, com aprovação em 2017 pela FCT, com financiamento Centro I&D, CI&DETS.
- Projeto “Competências Emocionais para a promoção do sucesso escolar: programa de intervenção Sistémica”, (aprovado em 2015), com financiamento Centro I&D, CI&DETS.
- Projeto DEAPS - Distributed Evaluation and Planning in Schools project, tendo como parceiros Dublin City University; University of Antwerp; University of Ankara; Polytechnic of Viseu. Financiados por Erasmus+, Cooperação para a Inovação e Boas Práticas Ensino Escolar. 36 meses: 2018-2021.
- Projeto “New Approaches in Inspection: A Polycentric Model”, Erasmus + KA2 – Cooperation for innovation and the Exchange of good practices, com coordenação da Presidência da Inspeção do Ministério da Educação, Turquia, com duração de 24 meses, início em outubro de 2019.
- Projeto de investigação multidisciplinar: HUMAT.
- Projeto de investigação (H)ISTO É MATEMÁTICA – História da Matemática no ensino da Matemática.
- Projeto de investigação IncluES+ “Diversidade e Inclusão no Ensino Superior” / Diversity and Inclusion in Higher Education, proposto por uma equipa de professores/ investigadores do Instituto Politécnico de Viseu (IPV) e de Leiria (IPL).
- Projeto “Sistema Inteligente de controlo de planos alimentares para doentes de Alzheimer e outras demências” com a participação de um docente do Departamento de Ciências do Desporto e Motricidade.
- Projeto “Sistema Inteligente de controlo de planos alimentares para o Desporto” com a participação de um docente do Departamento de Ciências do Desporto e Motricidade.
- Projeto “Valores e Ética no Desporto Orientação” (com financiamento do CI&DETS).
- Projeto “Miniolimpíadas Experimentais de Ciência”.

Quadro 1: Projetos de investigação com financiamento externo

	Nome do projeto	Investigador responsável	Verbas IPV (aprovadas)
FCT	- SEDUCE 2.0 - Senior Citizen Use of Communication and Information in miOne online community -, POCI-01-0145-FEDER-031696, a decorrer até maio 2021.	Ana Veloso – Universidade de Aveiro Sónia Ferreira – IPV	3250€
Compete 2020	- Eco-sensors4Health: Eco-sensores na promoção da saúde: Apoiar as crianças na criação de escolas eco-saudáveis 2017 – 2019. LISBOA-01-0145-FEDER-023235.	Maria João Silva (IPL) Cristina Azevedo Gomes (IPV-copromotor)	5 527,36€
Centro 2020	- VIAS ViseuInterAgeStories (CENTRO-01-0145-FEDER-023485).	Cristina Azevedo Gomes	92 686,45€
PDR 2020	-----	-----	-----

SAMA 2020			
Norte 2010			
Projetos de Intervenção Artística	- “Diálogos Exemplares” - “Caixa Mágica”	José Pereira (IPV) Jorge Fraga de Mendonça (IPV)	1600€ 1600€
Erasmus+	- <i>Digital Era: WEB 3.0 and beyond...</i> (2019-...), tendo como parceiros Asset Technology EPE; Ordu Il Milli Egitim Mudurlugu; Altinordu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi; Brainware s.r.o.; Gazi Universitesi; Cankaya Universitesi Vakfi; IP Viseu. Financiado por Erasmus+ KA2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices, KA202 - Strategic Partnerships for vocational education and training. 24 meses: 2019-2021. - Projeto internacional “ <i>New Approaches in Inspection: A Polycentric Model</i> ”, Erasmus + KA2 – Cooperation for innovation and the Exchange of good practices, com coordenação da Presidência da Inspeção do Ministério da Educação, Turquia, com duração de 24 meses, início em outubro de 2019. - DEAPS - Distributed Evaluation and Planning in Schools project, tendo como parceiros Dublin City University; University of Antwerp; University of Ankara; Polytechnic of Viseu. Financiado por Erasmus+, Cooperação para a Inovação e Boas Práticas Ensino Escolar. 36 meses: 2018-2021.	Cristina Azevedo Gomes Henrique Ramalho Maria Figueiredo	22 465€ 18 677€ 74 022€
Outros	- “Germinar as Ciências”, financiado pela Câmara Municipal de Viseu. - “SmartCityKidsLab”, financiado pela Câmara Municipal de Viseu. - IncluES + “Diversidade e Inclusão no Ensino Superior”. - “Da ludicidade do videojogo ao desenvolvimento comunicacional da criança com autismo”. - “Sistema inteligente de controlo de planos alimentares para doentes de alzheimer e outras demências”.	Maria Paula Carvalho Cristina Azevedo Gomes Sara Felizardo Válter Alves Carlos Cunha	15 000€ 15 000€ 30.000€ 30.000€ 29.763,49€

Quadro 2: Projetos I&D Nacionais – candidaturas submetidas

Nome do projeto	Parceiro/Promotor	Valores
EQuIPES – Estudo de Qualidade e Inovação Pedagógica no Ensino Superior	IPV e CGD	30 000€

Quadro 3: Participação em eventos de caráter científico

Eventos científicos	Identificação
Nacionais com apresentação de comunicação em póster	<p>Albuquerque, E., Fernandes, R., Martins, E., & Mendes, F. (2019). Práticas inclusivas e direitos humanos: Um estudo sobre percepções de professores. <i>"Olhares sobre a educação VII"</i>, Escola Superior de Educação de Viseu, Viseu, 11 de abril de 2019.</p> <p>Alves, S. & Silva, A.I. (2019). <i>LGP em contexto de Educação Pré-escolar com crianças ouvintes: repercussões e interferências na compreensão global de histórias</i>. I ENFLE, IPP, Porto, 17 de dezembro de 2019.</p> <p>Cardoso, M., Silva, A. & Gomes, H. (2019). Da literatura para a matemática e da matemática para a literatura: percursos para aprendizagens com significado. <i>"I Encontro Da formação linguística às práticas educativas na Educação de Infância e no Ensino Básico"</i>, Escola Superior de Educação do Porto, Porto, 17 e 18 de dezembro de 2019.</p> <p>Cavadas, R., Figueiredo, M., & Pinto, A. (2019). Competência intercultural e performance criativa: práticas formativas na licenciatura em Publicidade e Relações Públicas. <i>"Olhares sobre a educação VII"</i>, Escola Superior de Educação de Viseu, Viseu, 11 de abril de 2019.</p> <p>Coelho, E. & Lourenço, C. (2019). Estados de humor dos atletas paralímpicos de atletismo e boccia. <i>"5º congresso de desporto adaptado"</i>, Viseu, 10 e 11 de maio de 2019.</p> <p>Couceiro, C., Ribeiro, A., & Mendes, C. (2019). Recursos didáticos no ensino da Matemática e das Ciências Naturais: Alimentação Saudável com o Scratch. <i>"Olhares sobre a Educação VII"</i>, Escola Superior de Educação de Viseu, Viseu, 11 de abril de 2019.</p> <p>Costa, A., Aguiar, M. C., & Rocha, J. (2019). <i>Lecionar Expressão e Educação Musical no 1.º Ciclo do Ensino Básico</i>. <i>"Olhares sobre a educação VII"</i>, Escola Superior de Educação de Viseu, Viseu, 11 de abril de 2019.</p> <p>Costa, A., Cardoso, A. P., & Rocha, J. (2019). Conceções e práticas dos professores sobre a educação para a cidadania no 1.º Ciclo do Ensino Básico. <i>"Olhares sobre a educação VII"</i>, Escola Superior de Educação de Viseu, Viseu, 11 de abril de 2019.</p> <p>Fernandes, A. C., Almeida, M., Gomes, H., Matos, I. A., & Figueiredo, M. (2019). Não é uma caixa... não é um livro para crianças... mas são aprendizagens matemáticas!. <i>"Olhares sobre a educação VII"</i>, Escola Superior de Educação de Viseu, Viseu, 11 de abril de 2019.</p> <p>Ferreira, L., Aguiar, M. C., & Cardoso, A. P. (2019). Perspetivas dos educadores acerca da sua formação e preparação para abordar o subdomínio da música. <i>"Olhares sobre a educação VII"</i>, Escola Superior de Educação de Viseu, Viseu, 11 de abril de 2019.</p> <p>Gomes, C., Felizardo, S., & Ribeiro, E. (2019). Atividades intergeracionais e partilha de histórias em Contextos Inclusivos. Seminário <i>"Combate Socioeducativo ao isolamento da Pessoa Idosa & Contra o Isolamento Sénior"</i>, Universidade Católica Portuguesa, Viseu, dezembro 2019.</p> <p>Gomes, L., Matos, I. A. & Melão, D. (2019). Aquisição/ aprendizagem de português língua não materna – um estudo de caso múltiplo. <i>"Olhares sobre a educação VII"</i>, Escola Superior de Educação de Viseu, Viseu, 11 de abril de 2019.</p> <p>Lopes, M. I., Figueiredo, M., & Menezes, L. (2019). Reflexões sobre a educação básica: as dimensões do saber docente e a formação inicial de professores. <i>"Olhares sobre a educação VII"</i>, Escola Superior de Educação de Viseu, Viseu, 11 de abril de 2019.</p> <p>Martins, A. P., Ribeiro, A., Gomes, H., Menezes, L., & Ferreira, L. (2019). (H)isto é Matemática – História da Matemática no ensino da Matemática. <i>"Olhares</i></p>

sobre a educação VII", Escola Superior de Educação de Viseu, Viseu, 11 de abril de 2019.

Melão, D., & Menezes, L. (2019). Passeando nos bosques da literatura para a infância: sinergias entre o Português e a Matemática. "Olhares sobre a educação VII", Escola Superior de Educação de Viseu, Viseu, 11 de abril de 2019.

Mendes, A., Figueiredo, M., & Rocha, J. (2019). *O tempo das crianças entre a escola e a família*. "Olhares sobre a educação VII", Escola Superior de Educação de Viseu, Viseu, 11 de abril de 2019.

Morgado, S., Felizardo, S., Sargento, J. & Ribeiro, E. (2019). Relação entre o rendimento escolar e os comportamentos de risco em adolescentes. "Olhares sobre a educação VII", Escola Superior de Educação de Viseu, Viseu, 11 de abril de 2019.

Pimenta, N., Martins, N., Mendes, F., & Fernandes, R. (2019). Bullying homofóbico em jovens. "Olhares sobre a educação VII", Escola Superior de Educação de Viseu, Viseu, 11 de abril de 2019.

Pinto, A., Figueiredo, M., & Menezes, L. (2019). Aprender a ser professora: três reflexões sobre a iniciação à prática profissional. "Olhares sobre a educação VII", Escola Superior de Educação de Viseu, Viseu, 11 de abril de 2019.

Ribeiro, E. (2019). Dinâmicas demográficas e políticas de família. Conferência *Natalidade e Envelhecimento*, Câmara Municipal de Viseu, abril de 2019.

Ribeiro, E. (2019). Envelhecimento e Contextos Inclusivos de Intergeracionalidade: Proposta de Intervenção Socioeducativa. Seminário *Combate Socioeducativo ao isolamento da Pessoa Idosa & Contra o Isolamento Sénior*, Universidade Católica de Viseu, Viseu, dezembro 2019.

Ribeiro, C. Ribeiro, E. Pais, R., Barbosa, M., Karolline, S., Rodrigues, R., & Almeida, F. (2019). Projeto CSI - Combate Socioeducativo ao Isolamento da pessoa idosa. 6.º Congresso (inter) Nacional *Conversas de Psicologia, com o tema Saúde e Prevenção: Pensar a Comunidade*, Universidade de Coimbra, novembro 2019.

Ribeiro, E., Felizardo, S., & Esteves, V. (2019). Intervenção precoce na infância: Compreendendo as práticas a partir da perspetiva dos técnicos. 6.º Congresso (inter) Nacional *Conversas de Psicologia, com o tema Saúde e Prevenção: Pensar a Comunidade*, Universidade de Coimbra, novembro 2019.

Ribeiro, E., Felizardo, S., Gonçalves, S. (2019). Práticas em Intervenção Precoce: Avaliação da satisfação das famílias. 6.º Congresso (inter) Nacional *Conversas de Psicologia, com o tema Saúde e Prevenção: Pensar a Comunidade*, Universidade de Coimbra, novembro 2019.

Ribeiro, E., Ribeiro, C., Pais, R, et al (2019). Combate socioeducativo ao Isolamento da pessoa Idosa. Contra a Solidão Sénior em Viseu. *Seminário Combate Socioeducativo ao isolamento da Pessoa Idosa & Contra o Isolamento Sénior*, Universidade Católica de Viseu, dezembro 2019.

Ribeiro, E., Pereira, F., & Felizardo, S. (2019, abril). A inclusão de crianças com necessidades educativas especiais em classes regulares. "Olhares sobre a educação VII", Escola Superior de Educação de Viseu, Viseu, 11 de abril de 2019.

Rodrigues, J., Felizardo, S., Figueiredo, A., & Ribeiro, E. (2019, abril). Perceções de inclusão de alunos do ensino básico face aos seus pares com necessidades Educativas Especiais (NSE). "Olhares sobre a educação VII", Escola Superior de Educação de Viseu, Viseu, 11 de abril de 2019.

Silva, P.; Eira, P.; Azevedo, A. & Figueiredo, A. (2019). Influência dos recursos na atividade motora das crianças em idade pré-escolar. "Olhares sobre a educação VII", Escola Superior de Educação de Viseu, Viseu, 11 de abril de 2019.

	<p>Silveira, R., Gonçalves, A., Dias, A., Albuquerque, C., Santos, P., Celestino, T., Costa, T., & Felizardo, S. (2019). <i>Projeto ∃CLU!R. "Olhares sobre a educação VII"</i>, Escola Superior de Educação de Viseu, Viseu, 11 de abril de 2019.</p> <p>Sousa, M., Cardoso, A. P., & Lacerda, C. (2019). <i>A inclusão das pessoas com incapacidade intelectual no mercado de trabalho: Um estudo na região centro de Portugal. "Olhares sobre a educação VII"</i>, Escola Superior de Educação de Viseu, Viseu, 11 de abril de 2019.</p>
<p>Nacionais com apresentação oral</p>	<p>David, C., Martins, J. & Barros, T. (2019). "A Influência do Instagram na Escolha do Destino Turístico". <i>XI SOPCOM</i>, Universidade da Madeira, de 13 a 15 de novembro de 2019.</p> <p>Eira, P. (2019). Autarquias – a responsabilidade na primeira oferta Didático-pedagógica infantil. Psicomotricidade dos 3 aos 6 anos – As exigências atuais. <i>Jornadas de exercício Físico e Desporto</i>, Município de Gouveia, em parceria com o Instituto Português do Desporto e Juventude (IPDJ. IP.), Gouveia, de 19 a 21 de setembro 2019.</p> <p>Felizardo, S. (2019). Ensino Superior Inclusivo: apoio a alunos com necessidades educativas específicas. <i>Programa de Atualização Pedagógica - Conselhos Pedagógicos do Instituto Politécnico de Viseu</i>, Auditório da Escola Superior de Educação de Viseu, Viseu, outubro 2019.</p> <p>Fidalgo, S. & Lopes, A.C. (2019). Aprendizagem precoce das línguas estrangeiras: um projeto interdisciplinar. <i>IX Colóquio sobre Flexibilização Curricular: utopia ou realidade promotora do sucesso?</i> Casa da Cultura, Santa Comba Dão, 16 de maio 2019.</p> <p>Figueiredo, A., Cardoso, A., Gomes, C. Ribeiro, E., Menezes, L. Carvalho, P., Felizardo, S., & Fidalgo, S. (2019). Elementos para uma avaliação - Viseu Educa. <i>V Fórum Viseu Educa</i>, Instituto Politécnico de Viseu, Escola Superior de Educação e Município de Viseu, julho 2019.</p> <p>Lopes, F. A. (2019). "Nexos para uma leitura da obra de Paulo Coelho, "Onze minutos". 2.ª Edição do <i>Clube de Leitura do IPV</i>, Centro de Documentação e Informação da ESEV, Viseu, 14 de fevereiro de 2019.</p> <p>Lopes, F. A. (2019). "O que é afinal a Poesia?", no âmbito da <i>Jornada de Poesia</i>, que teve lugar na Escola Superior de Educação de Viseu. 21 de março de 2019.</p> <p>Lopes, F. A. (2019). Apresentação da vida e obra de Alice Vieira, "Encontro com Alice Vieira", Escola Superior de Educação de Viseu. Viseu, 2 de maio de 2019.</p> <p>Lopes, F. A. (2019). Apresentação da obra <i>Vamos ter netos</i>, de Daniela Costa, seguida de uma palestra sobre "livro e mundividência". Dia Mundial do Livro, Escola Superior de Educação de Viseu, 23 de maio de 2019.</p> <p>Lopes, F. A. (2019). Apresentação do livro <i>O Coelho Pimpão e o Mistério da Maçã</i>, de José Soares. <i>II Colóquio Maçã Bravo de Esmolfe</i>, Câmara Municipal de Penalva do Castelo, 12 de outubro de 2019.</p> <p>Lopes, F. A. (2019). Apresentação do livro <i>Metades de um só – as várias partes de mim</i>, de MR'Correia "OPRETO". Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Viseu, 6 de novembro de 2019.</p> <p>Lopes, F. A. (2019). "A obra teórica sobre Escrita Criativa e a poesia de João de Mancelos", como introdução à palestra do autor, intitulada "Como Escrever uma História em Cinco Passos", Escola Superior de Educação de Viseu, 11 de novembro de 2019.</p> <p>Lourenço, C., Esteves, D., Albuquerque, M., Soares, M. & Lui, T. (2019). Designing dual task exercise program for children with autism spectrum disorders project games_4_socialization. <i>8º Congresso de Pedagogia</i>.</p> <p>Lourenço, C., & Ribeiro-Silva, E. (2019). Ginástica na escola: o que e o como se ensina ao longo da escolaridade obrigatória. <i>8º Congresso de Pedagogia</i>.</p> <p>Martins, J. (2019). "A Ritualidade da Morte nos Media". <i>Jornadas Educar para a Morte</i>, Viseu, 25 e 26 de outubro de 2019.</p>

-
- Martins, E. (2019). Dimensões psicológicas do comportamento alimentar no sucesso das intervenções nutricionais no desporto. *I Seminário de Nutrição, Maximização do Rendimento e Composição Corporal*, Instituto Superior Politécnico de Viseu- Escola Superior de Educação, Viseu.
- Matias, M. (2019). “Aquilino e as Terras do Demo – o Marketing num território literário”. Colóquio “*Centenário de Terras do Demo – Aquilino, letras e terra*” – Câmara Municipal de Sernancelhe, 15 de novembro.
- Menezes, L., Capelo, A., Gomes, H., Abrantes, I., Ribeiro, A., Carvalho, M. P., Novais, A., Mendes, C., Martins, A. P., Rodrigues, D., & Gomes, M. C. (2019). Interdisciplinaridade na formação de professores. Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra: Coimbra.
- Miranda-Pinto, M. (2019). Inovação e Criatividade. IV PIC.TIC - Programação, Inovação e Criatividade no 1.º CEB e Pré-escolar, Escola EB23 Infante D. Henrique, em Viseu, 18 de maio de 2019.
- Miranda-Pinto, M. (2019). “ScratchJr na Educação Pré-escolar e 1.ºCEB”. IV PIC.TIC - Programação, Inovação e Criatividade no 1.º CEB e Pré-escolar, Escola EB23 Infante D. Henrique, em Viseu, no dia 18 de maio de 2019.
- Miranda-Pinto, M. (2019). “Imaginar e criar com ScratchJr – pensar atividades para crianças dos 4 aos 10 anos”. Encontro Robótica “*Primeiros Passos com a Robótica*”, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Setúbal, 29 de junho de 2019.
- Miranda-Pinto, M. (2019). “KML2 – Laboratório de Tecnologias e Aprendizagem de Programação para o Pré-Escolar e 1.º Ciclo de Ensino Básico em Portugal”. Encontro Robótica “*Primeiros Passos com a Robótica*”, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Setúbal, 29 de junho de 2019.
- Miranda, M. (2019). “Imaginar e Criar com ScratchJr – Pensar atividades para Crianças dos 4 aos 10 anos”. TIC@PORTUGAL'19 - *XIII Encontro de Professores sobre Utilização das TIC*, Universidade de Aveiro, 5 de julho de 2019.
- Miranda-Pinto, M. (2019). “KML2 – Laboratório de Tecnologias e Aprendizagem de Programação para o Pré-Escolar e 1.º Ciclo de Ensino Básico em Portugal. TIC@PORTUGAL'19 - *XIII Encontro de Professores sobre Utilização das TIC*, Universidade de Aveiro, 5 de julho de 2019.
- Miranda-Pinto, M. (2019). “Programação e Robótica – 2019”. Semana Europeia da Programação (Code Week), dinamizando a oficina “ScratchJr”, este seminário, promovido pela Equipa de Recursos e Tecnologias Educativas (ERTE), da Direção-Geral da Educação, na Escola Secundária José Estevão, em Aveiro.
- Martins, J. (2019). “A Ritualidade da Morte nos Media”. *Jornadas Educar para a Morte*, Viseu, 25 e 26 de outubro de 2019.
- Relvas, S. (2019). “Tertúlia leonardina”. Apresentação do livro *Leonardina de Pinharanda Gomes*, Fundação Eng.º António José de Almeida, 25 junho de 2019.
- Ribeiro, C. Ribeiro, E. Pais. R., Barbosa, M., Karolline, S., Rodrigues, R., & Almeida, F. (2019). Guia da Pessoa Idosa no Município de Viseu (Projeto Orçamento Participativo Jovem. – Escolar do Município de Viseu). *Combate Socioeducativo ao Isolamento da Pessoa Idosa & Contra a Solidão Sénior*, Universidade Católica, Centro Regional das Beiras, Viseu.
- Ribeiro, E. (2019). Educação Social e justiça Social – Perfis de Formação e Ensino Superior – Ponto de vista a partir da coordenação do curso de licenciatura em Educação Social. *Encontro Educação Social e Ensino Superior: Olhares sobre a Justiça Social*, Instituto Politécnico de Santarém, Escola Superior de Educação de Santarém.
- Rito, P., (2019). Cinco semanas: as nuances de videojogos que servem para motivar e influenciar o desempenho dos alunos. *1.º Seminário sobre Ensino de Videojogos*, Coimbra.
-

	<p>Silva, A. M., Felizardo, S. (2019). Dinâmicas de <i>bullying</i> no contexto da inclusão de alunos com dificuldades desenvolvimentais: estudo de caso. <i>"Olhares sobre a educação VII"</i>, Escola Superior de Educação de Viseu, Viseu, 11 de abril de 2019.</p> <p>Silva, A.I. & Silva, L. (2019). Entre línguas e artes - o lugar da LGP. V Fórum Viseu Educa, Viseu, 10 de julho de 2019.</p> <p>Sousa, L. (2019). Trajetórias formativas e emprego: o caso dos diplomados de PRP. <i>Dia de PRP</i>. Escola Superior de Educação de Viseu.</p> <p>Tudela, N. (2019). Ser curioso é ser hábil na vida. <i>TEDxESEV</i>. Escola Superior de Educação de Viseu, 9 de janeiro de 2019.</p> <p>Xavier, P., Alberto, I., & Mendes, F. (2019). Tornar-se pai/mãe": do investimento pessoal esperado ao vivido - <i>Simpósio "Parentalidades LGBTQ: desejos, expectativas e interações sociais"</i> (coordenado por J. Gato). X Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia, Universidade da Madeira, Portugal.</p> <p>Xavier, P. (2019). Diversidade familiar e escola: Um olhar sobre as famílias homoparentais. Conferência Plenária integrada no Congresso <i>"Olhares sobre a educação VII"</i>, Escola Superior de Educação de Viseu, Viseu, 11 de abril de 2019.</p>
<p>Internacionais com apresentação de comunicação em poster</p>	<p>Almeida, M.J., Amante, M.J., & Sargento, J. (2019). Relationship between perceived social support and dependence on online video games, in a sample of Portuguese adolescents. International Congress of Health and Well-being Intervention (ICHWBI 2019), Jean Piaget Health School, Piaget Institute, University Campus of Viseu.</p> <p>Amaral, J. N., & Felizardo, S. (2019). Grid software's potentialities in promoting communication and inclusion of students with multideficiency. 10.º Congresso Internacional de Psicologia da Criança e do Adolescente: Psicoterapia e outras abordagens terapêuticas, Universidade Lusíada, Lisboa.</p> <p>Araújo, P., Fernandes, R., Martins, E., & Mendes, F. (2019). The emergence of human resources marketing framework: How international marketing approach is changing organizational happiness interventions. International Congress of Health and Well-being Intervention (ICHWBI 2019), Jean Piaget Health School (ESS), Viseu.</p> <p>Cardoso, A. P., Ferreira, V., Leal, M., Ferreira, M., Guiné, R. (2019). Perceções sobre alimentação saudável e fatores emocionais ligados ao comportamento alimentar: Um estudo envolvendo Portugal, Brasil e Argentina. X Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia, Funchal, Madeira, de 27 a 29 de junho de 2019.</p> <p>Celestino, T., & Pereira, A. (2019). A Formação de Professores em Educação Física no Contexto da Escola Inclusiva. 8º Congresso da Sociedade Científica de Pedagogia do Desporto, Instituto Politécnico de Coimbra – Escola Superior de Educação, 25 e 26 de outubro.</p> <p>Celestino, T., & Pereira, A. (2019). Determining factors for excellence in an adapted sport: a life story study. CIDESD 2019 International Congress, 1-2 February, University Institute of Maia - ISMAI, Portugal.</p> <p>Couceiro, C., Ribeiro, A., & Mendes, C. (2019). Recursos didáticos no ensino da Matemática e das Ciências Naturais. VI Encontro Ensinar e Aprender com Criatividade dos 3 aos 12 anos, Viana do Castelo, 6 de julho de 2019.</p> <p>Eira, P.; Aguiar, M.; Veloso, M. & Maravilha, M. (2019). Expressões integradas: percursos formativos em contexto de educação pré-escolar. IV Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE 2019), Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança, 3 e 4 de maio.</p> <p>Felizardo, S., & Ribeiro, E. (2019). Risco social, resiliência e percepção de apoio parental: Implicações para a intervenção socioeducativa, XXVI Congresso Internacional de Psicologia INFAD, Universidad Salamanca (Salamanca, Spain).</p>

-
- Felizardo, S., Rodrigues, J., & Ribeiro, E. (2019). Adolescents perceptions regarding the inclusion and well-being of their peers with atypical development. International Congress of Health and Well-being Intervention (ICHWBI), Jean Piaget Health School (ESS), Viseu (Viseu, Portugal).
- Felizardo, S., & Santos, A. (2019). Perturbação de hiperatividade/défice de atenção, contexto familiar e estratégias de intervenção socioeducativa. XV Congreso Internacional Gallego-Português de Psicopedagogía, A Coruña, Espanha.
- Figueiredo, M., Gomes, H., Matos, I., Fernandes, A. C., & Almeida, A. M. (2019). "Not a Book": Children's literature and content knowledge in initial early childhood teacher education. 29.ª Conferência da European Early Childhood Education Research Association (EECERA) "Early Years: Making it Count", Salónica, Grécia.
- Guiné, R., Ferreira, M., Correia, P., Cardoso, A. P., Ferrão, A. C., Mendes, M., & Dje-kić, I. (2019). The EATMOT Project: Preliminary Results of the study about motivations for food choices in 16 countries". Encontro Ciência 2019: Encontro com a Ciência e Tecnologia em Portugal, Lisboa, 8 de julho de 2019.
- Lourenço, C. & Okuda, P. (2019). Motor performance of children with and without autism spectrum disorders: preliminary studies of Motor Screening. Congresso Internacional do CIDESD 2019, Maia, Portugal.
- Macário, A. P., & Felizardo, S. (2019). Transition to the world of work for young people with special health needs. 10.º Congresso Internacional de Psicologia da Criança e do Adolescente: Psicoterapia e outras abordagens terapêuticas, Universidade Lusíada, Lisboa.
- Machado-Rodrigues A.M., Almeida Costa, S., Gama, A., Mourão, I., Nogueira, H., Rosado, V., & Padez, C. (2019). Objectively measured Physical Activity and its association with weight status among 6-10 years-old girls. Annual Meeting of the International Society of Behavioral Nutrition and Physical Activity 2019. Prague, Czech Republic, de 4 a 7 junho de 2019.
- Machado-Rodrigues A.M., Almeida Costa, S., Gama, A., Mourão, I., Nogueira, H., Rosado, V., & Padez, C. (2019). Sedentary time and Physical Activity levels in a sample of pre-school children: amounts and correlates. Annual Meeting of the International Society of Behavioral Nutrition and Physical Activity 2019. Prague, Czech Republic, de 4 a 7 junho de 2019.
- Machado-Rodrigues, A., Mascarenhas, L.P., Gama, A. Mourão, I., Nogueira, H., Rosado-Marques, V. & Padez., C. (2019) Childhood obesity risk and its association with eating away-from-home. The 29th ECOG Annual Meeting, Katowicw, Poland, de 13 a 16 novembro de 2019.
- Machado-Rodrigues, A., Mascarenhas, L.P., Gama, A. Mourão, I., Nogueira, H., Rosado-Marques, V. & Padez., C. (2019) Physical Activity levels and its association with weight status in a sample of elementary-school children. The 29th ECOG Annual Meeting, Katowicw, Poland, de 13 a 16 novembro de 2019.
- Machado-Rodrigues, A.M., Fernandes, R.A., Mascarenhas, L.P, Nogueira, H.; Gama, A., Mourão, I., Rosado-Marques, V., & Padez, C. (2019). Can the parental perceptions of built environment influence children's sleep habits?. Annual Meeting of the School Health, Coimbra, 5 e 6 de abril 2019.
- Machado-Rodrigues, A.M., Fernandes, R.A., Mascarenhas, L.P, Nogueira, H.; Gama, A., Mourão, I., Rosado-Marques, V., & Padez, C. (2019). Waist-to-height ratio and its association with sedentary behaviour in a sample of Portuguese male children. Annual Meeting of the School Health, Coimbra, 5 e 6 de abril 2019.
- Marques, C.; & Ramalho, H. (2019). (in)sucesso Escolar e Participação dos Pais/encarregados de Educação na Escola Pública do 1.º CEB – Interseções Teóricas e Empíricas. III Congresso Internacional Envolvimento dos Alunos na Escola: Perspetivas da Psicologia e Educação, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, Lisboa, Portugal.
-

-
- Marracho, P., Pereira, A., Nery, M., & Coelho, E. (2019). Bullying in School Sports vs Federated Sports: Exploratory Study in the Interior Northern Region of Portugal. CIDESD 2019 International Congress, 1-2 February, University Institute of Maia - ISMAI.
- Mendes, F., Rosado, A., Martins, E., Fernandes, R., & Magalhães, C. (2019). Motivation for the practice of physical activity in adult gym clients. International Congress of Health and Well-being Intervention (ICHWBI 2019), Jean Piaget Health School (ESS), Viseu.
- Mendes, F., Figueiredo, A., Pereira, A., Azevedo, A., & Eira, P. (2019). A regulação do esforço em atividade física com idosos: análise comparativa entre indicadores objetivos (frequência cardíaca) e subjetivos (escala OMNI) de intensidade de esforço. 4º Congresso Envelhecimento ativo: Atividade Física e Saúde, Município de Viseu e Escola Superior de Educação de Viseu, de 14 a 16 de março de 2019.
- Menezes, L., Ribeiro, A., Martins, A. P., & Gomes, H. (2019). Humor gráfico no ensino da Matemática. CRIA 2019 - 1st International Conference on Teaching and Learning with Creativity from 3 to 12 years old, Escola Superior de Educação de Viana do Castelo, 5 e 6 de julho.
- Midões, M. (2019). Mapping and characterizing the community radios in Portugal". 16º ECREA Radio Research Section Conference - Radio as a Social Media, Department of Social, Political and Cognitive Sciences, University of Siena, Itália, 18 a 21 de setembro 2019.
- Morgado, S., Felizardo, S., Sargento, J., Ribeiro, E., Amante, M. (2019). Qualidade de vida relacionada com a saúde e performance escolar: que inter-relações? XV Congreso Internacional Gallego-Português de Psicopedagogía, Universidade da *Coruña* (Coruña, España).
- Morgado, S., Felizardo, S., Sargento, J., Ribeiro, E., & Amante, M. (2019). Relationship between health-related quality of life and risk behaviour in a group of adolescents. International Congress of Health and Well-being Intervention (ICHWBI).
- Nogueira, H., Pereira, M., Costa, D., Rodrigues, A.M., Gama, A., Mourão, I., Rosado, V., & Padez, C. (2019). Differences in obesity and sport activity of Portuguese children: can the environment contribute to widening the gap?. Annual Meeting of the International Society of Behavioral Nutrition and Physical Activity 2019. Prague, Czech Republic, de 4 a 7 junho de 2019.
- Pereira, F., Silva, L.O., & Silva, A.I. (2019). Bem-estar entre gerações: contributo dos novos media. Congresso Internacional de Saúde e Bem-Estar, Viseu, 31 de maio de 2019.
- Peres, A.R., Aguiar, P., Mendes, T., Martins, E., Mendes, F., Fernandes, R., & Magalhães, C. (2019). Impact of Social and Personal Skills Training program in the consumption of drugs among adolescents. Comunicação em poster apresentada no International Congress of Health and Well-being Intervention (ICHWBI 2019), Jean Piaget Health School (ESS), Viseu.
- Rodrigues, D., Carmo, A.S., Machado-Rodrigues, A.M., Silva, M.R., Gama, A., Nogueira, H., Marques, V., & Padez, C. (2019) How physical activity, television viewing and active play mediate the relationship between parental perception of the environment and children's weight status. Annual Meeting of the International Society of Behavioral Nutrition and Physical Activity 2019. Prague, Czech Republic, de 4 a 7 junho de 2019.
- Rodrigues, D., Carmo, A.S., Machado-Rodrigues, A.M., Silva, M.R., Gama, A., Nogueira, H., Marques, V., & Padez, C. (2019) Young children's screen time across the week: an analysis of 'old' and emerging behaviors. Annual Meeting of the International Society of Behavioral Nutrition and Physical Activity 2019. Prague, Czech Republic, de 4 a 7 junho de 2019.
- Rodrigues, J. F., & Felizardo, S. (2019, abril). Perceptions of students in the 3rd cycle of basic education in view of the inclusion of their peers with special health needs. 10.º Congresso Internacional de Psicologia da Criança e do
-

	<p>Adolescente: Psicoterapia e outras abordagens terapêuticas, Universidade Lusíada, Lisboa.</p> <p>Santos, C., Amante, M.J., Silva, A. I., & Martins, I. (2019). Ler e escrever com todos os sentidos: programa e método multissensorial. <i>International Congress of Health and Well-being Intervention (ICHWBI 2019)</i>, Jean Piaget Health School, Piaget Institute, University Campus of Viseu.</p> <p>Silva, A. M., & Felizardo, S. (2019). Students with educational needs and bullying: contributions of a case study. <i>10.º Congresso Internacional de Psicologia da Criança e do Adolescente: Psicoterapia e outras abordagens terapêuticas</i>, Universidade Lusíada, Lisboa.</p> <p>Soares, M., Esteves, D., Lourenço, C., & Liu, T. (2019). Dual-task exercise for children with Autism spectrum disorders – Project Games_4_Socialization. <i>Congresso Internacional do CIDESD 2019</i>, Maia, Portugal.</p> <p>Sousa, C., Amante, M.J., & Fonseca, S. (2019). Cognitive Stimulation for Successful Aging - perceptions of Social Educators. <i>International Congress of Health and Well-being Intervention (ICHWBI 2019)</i>, Jean Piaget Health School, Piaget Institute, University Campus of Viseu.</p>
<p>Internacionais com apresentação de comunicação oral</p>	<p>Aguiar, M., & Eira, P. (2019). Projetos interdisciplinares como prática pedagógica: expressão e educação musical e físico-motora. <i>IV Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE 2019)</i>, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança, Portugal, 3 e 4 de maio de 2019.</p> <p>Albuquerque, L., Lourenço, C., Esteves, D., & Soares, M. (2019). Comparing differences in motor proficiency of children with and without autism spectrum disorders. <i>XV Seminário Internacional de Educação Física, Saúde e Lazer</i>. Castelo Branco, Portugal.</p> <p>Almeida, M. J., Amante, M.J., & Sargento, J. (2019). Perceived social support and online video games addiction: gender differences in Portuguese adolescents? <i>International Congress of Health and Well-being Intervention (ICHWBI 2019)</i>, Jean Piaget Health School, Piaget Institute, University Campus of Viseu.</p> <p>Amante, M. J., Fonseca, S., Araújo, L., & Xavier, P. (2019). As dinâmicas de grupo na intervenção socioeducativa. <i>XV Congreso Internacional Gallego-Português de Psicopedagogía</i>, A Coruña, Espanha.</p> <p>Amante, M. J., Fonseca, S. & Araújo, L. (2019). Cognitive Stimulation for Successful Aging - perceptions of Social Educators. <i>International Congress of Health and Well-being Intervention (ICHWBI 2019)</i>, Jean Piaget Health School, Piaget Institute, University Campus of Viseu.</p> <p>Augusto, L., Santos, S., & Santo, P. E. (2020). "Willingness to Pay a Premium Price for Streaming Services: The Role of Trust in Services". <i>ICMarkTech'19 - The 2019 International Conference on Marketing and Technologies</i>, Maia, de 27 a 29 de julho de 2019.</p> <p>Augusto, L., Santos, S., & Santo, P. E. (2019). "Envolvimento nas redes sociais: uma análise multigrupos entre indivíduos de Portugal e da Polónia". <i>ICMarkTech'19 - The 2019 International Conference on Marketing and Technologies</i>, Maia, 27 a 29 de julho de 2019.</p> <p>Auzani, A., Pereira, A., & Leonido, L. (2019). O Potencial Formativo do Teatro na Formação dos Engenheiros. <i>III Simpósio Internacional de Investigação em Arte</i> ocorrido no Porto, entre 29 e 30 de março.</p> <p>Brito, I., Fernandes, R., Martins, E., Mendes, F., & Aguiar, M. (2019). Musicoterapia na Perturbação do Espectro do Autismo: Um estudo de caso. <i>Congresso Ibero-Americano em Investigação Qualitativa</i>, ESEL - Escola Superior de Enfermagem de Lisboa - Portugal.</p>

-
- Cardoso, A. P., Felizardo, S., Pereira, J., Rodrigues, P., & Proença, J. (2019). Utilização de agentes artístico-expressivos em indivíduos com Perturbação do Espectro do Autismo. *XV Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia*, A Coruña, Espanha.
- Cardoso, A. P., Costa, A. S., & Rocha, J. (2019). Educação para a Cidadania e Formação de Professores: implicações para a prática docente no 1.º CEB. *XV Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia*, Universidade da Corunha, de 4 a 6 de setembro de 2019.
- Cardoso, A. P., Matos, C., & Novais, A. (2019). Perceção dos professores de Ciências face à inclusão de alunos com necessidades educativas. I International Congress Quality of Life, Citizenship, and Mental Health and the V Congress of Health Education, Escola Superior de Educação de Saúde do Instituto Politécnico de Viseu, 21 e 22 de junho de 2019.
- Cardoso, A. P., Proença, J., & Pereira, J. (2019). A arte e as competências sociais em jovens com perturbações do espectro com autismo. *XV Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia*, Universidade da Coruña, Espanha, de 4 a 6 de setembro de 2019.
- Cordeiro, L., & Ribeiro, E. (2019). Life-Line interview method (LIM): um instrumento de avaliação e intervenção. *X Congresso Internacional de Psicologia da Criança e do Adolescente - Psicoterapia e outras abordagens terapêuticas*, Universidade Lusíada de Lisboa (Lisboa, Portugal).
- Celestino, T., Sarmiento, H., Santos, A., & Pereira, A. (2019). Representações da Ética no Contexto da Modalidade Orientação. *8º Congresso da Sociedade Científica de Pedagogia do Desporto*, Instituto Politécnico de Coimbra – Escola Superior de Educação, 25 e 26 de outubro.
- Celestino, T., Sarmiento, H., Santos, A., & Pereira, A. (2019). Sports attitudes of young people practicing orienteering: the influence of the additional practice of another sport. *Seminar of Physical Education, Leisure and Health*, Castelo Branco, Portugal, de 17 a 19 de junho de 2019.
- Coelho, E., & Lourenço, C. (2019). Perfil psicológico dos atletas paralímpicos portugueses presentes no rio de janeiro: diferentes ou iguais?. *XIII Congresso Internacional FEAEDEF sobre la enseñanza de la Educación Física y el deporte escolar y II congreso Red Global*, Sevilha, Espanha.
- Eira, P., Azevedo, A. & Figueiredo, A. (2019). Lazer: espaço de formação e bem-estar em jovens do concelho de Viseu. *Congresso Internacional de Health and Well-being Intervention (ICHWBI 2019)*, organized by the RECI (Research in Education and Community Intervention) and the Jean Piaget Health School (ESS) / Viseu, which was held at the University Campus of Viseu of the Piaget Institute, Viseu, Portugal, 31 de maio e 1 de junho de 2019.
- Eira, P.; Aguiar, M.; Veloso, M., & Maravilha, M. (2019). Expressões integradas: percursos formativos em contexto de educação pré-escolar. *IV Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE 2019)*, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança, Portugal, 3 e 4 de maio de 2019.
- Felizardo, S. (2019). *Social risk, developmental difficulties and self-concept: contributions for socio-educational intervention*. 10.º Congresso Internacional de Psicologia da Criança e do Adolescente: Psicoterapia e outras abordagens terapêuticas, Universidade Lusíada, Lisboa.
- Felizardo, S. A. (2019). *Well-being and social support for caregivers of children and young people with atypical development*. International Congress of Health and Well-being Intervention (ICHWBI 2019), Jean Piaget Health School, Piaget Institute, University Campus of Viseu.
- Felizardo, S. (2019). *Inclusão de alunos com necessidades educativas no ensino básico: a perceção dos pares*. XXVI Congresso Internacional de Psicologia INFAD, Universidade de Salamanca, Espanha.
-

-
- Felizardo, S., & Ribeiro, E. (2019). The parents' needs of children with special educational needs. ECER 2019 – The European Conference on Educational Research, Hamburg, Germany.
- Felizardo, S., & Ribeiro, E. (2019). As necessidades dos pais de crianças com perturbações do neurodesenvolvimento e intervenção socioeducativa, XV Congreso Internacional Gallego-Português de Psicopedagogía, Universidade da *Coruña* (Coruña, España)
- Ferreira, I., & Lobo, P. (2019). Synergies between origin bounded brands and city marketing. An exploratory study of Porto Ferreira and Porto ponto brands. IAMCR, Universidad Complutense de Madrid, 7 a 11 de julho.
- Ferreira, S., Santos, S., & Santo, P. (2019). Bohemian Rhapsody: efeitos da atribuição de prémios cinematográficos no envolvimento no Facebook. Communication presented at *International Conference Cinema - Art, Technology, Communication*, Avanca, Portugal.
- Ferreira, S., & Veloso, A. (2019). ICT in the Promotion of the Older Adults' Quality of Life in Portugal. *14th Iberian Conference on Information Systems and Technologies (CISTI)*, Coimbra, Portugal.
- Ferreira, S., & Veloso, A. (2019). Older adults in ICT contexts: recomendações for developing tutorials. *HCI International*, Orlando, USA.
- Figueiredo, M. (2019). Perspetivas sobre a investigação na formação inicial de professores e para a profissão. Mesa Redonda Formação Inicial de Professores: políticas e práticas do “*IV Encontro Luso-Brasileiro Trabalho Docente e Formação de Professores*”, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, Lisboa, Portugal.
- Figueiredo, M. P. (2019). Early Childhood Education and Teacher Education in Portugal: tensions and (re)transformations. Seminário Internacional “*Curriculum autonomy policies in Europe: trends, tensions and transformations*”, Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa.
- Figueiredo, M., Gomes, H., Martins, A. P., Rocha, J., Ramalho, H., Brown, M., & Faddar, J. (2019). Avaliação e planeamento distribuídos em escolas portuguesas: uma exploração de práticas e significados. *IV Encontro Luso-Brasileiro Trabalho Docente e Formação de Professores*, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, Lisboa, Portugal.
- Figueiredo, M., Gomes, H., Matos, I. A., Fernandes, A. C., & Almeida, A. M. (2019). “*Não é um Livro de Literatura para Crianças*”. Aprendizagens Significativas na Educação Pré-Escolar. *2nd International Conference on Research in Education (ICRE) 2019*, Porto, Portugal.
- Figueiredo, M., Marchese, M., Gomes, H., & Martins, A. P. (2019). The power of play: cowboys, measuring tapes and the construction of meaning by children. *29th European Early Childhood Education Research Association Conference - Early Years: Making it Count*, Salónica, Grécia.
- Figueiredo, S. (2019). “*Machinima: Explorações em Animação*”. *CONFIA 2019*, IPCA, Barcelos, Portugal.
- Fonseca, S., Amante, M. J., Araújo, L., & Xavier, P. (2019). Vantagens e desvantagens da utilização das dinâmicas de grupo: Perceção dos estagiários de Educação Social. *XV Congreso Internacional Gallego-Português de Psicopedagogía*, A Coruña, Espanha.
- Gomes, D., Campos, E., Ribeiro, E., & Cordeiro, L., (2019). Arte-terapia: Prática(s) em contexto de intervenção social com crianças e jovens. *X Congresso Internacional de Psicologia da Criança e do Adolescente - Psicoterapia e outras abordagens terapêuticas*, Universidade Lusíada de Lisboa (Lisboa, Portugal).
- Gomes, C. A., Gomes, H., Ribeiro, A., Rego, B., Figueiredo, M. P., Pinto, M., Morais, N., Rito, P., Sousa, B., Loureiro, M., & Rocha, P. (2019). Smartcity lab for kids e o pensamento computacional criativo. *VI Encontro Ensinar e Aprender com Criatividade dos 3 aos 12 anos/1st International Conference on*
-

Teaching and Learning with Creativity from 3 to 12 years old, Viana do Castelo, Portugal.

Gomes, C.A., Rito, P., Morais, S., Sousa, B., Ferreira, S., & Gouveia, T. (2019). Vias | Viseuinteragestories: developing an app to foster intergenerational experiences. *INTED2019*, Valencia, Espanha.

Gomes, H., Figueiredo, M. P., & Matos, I. A. (2019). Aprender Matemática com criatividade: experiências com a Literatura para a Infância. *VI Encontro Ensinar e Aprender com Criatividade dos 3 aos 12 anos/1st International Conference on Teaching and Learning with Creativity from 3 to 12 years old*, Viana do Castelo, Portugal.

Gomes, C., Gomes, H., Rego, B., Sousa, B., Loureiro, M. & Rocha, P. (2019). Smart City Kids Lab: Creative computing in primary school. *XXI SIIIE*, Instituto Politécnico de Tomar, entre 21 e 23 de novembro de 2019.

Gonçalves, D., Mendes, F. Fernandes, R., & Martins, E. (2019). *Análise comparativa da qualidade de vida em crianças e adolescentes institucionalizados e não institucionalizados*. Congreso Internacional Gallego-Português de Psicopedagogía, A Coruña, Espanha.

Guiné, R., Ferreira, M., Cardoso, A. P., & Abrantes, L. (2019). Redes de investigação interinstitucionais e o processo ensino aprendizagem: Como avaliar e monitorizar - A realidade do Instituto Politécnico de Viseu. *XVI Foro Internacional Sobre Evaluación De La Calidad De La Educación Superior Y De La Investigación (FECIES)*, Santiago de Compostela, Espanha, de 29 a 31 de maio de 2019.

Lobo, P. (2019). Gender perspectives on media discourses on decreasing birth rates: a literature review. *International Conference on Gender Research*, Roma Tre Università Degli Studi, 11e 12 abril de 2019.

Lobo, P., & Ferreira, I. (2019). Marcas que comunicam a sua origem: os laticínios Terra Nostra como Origin Bounded Brands. *IV Simposio Internacional sobre Gestión de Comunicación*, XESCOM, Faculdade de Letras da Universidade do Porto, 25 e 28 de abril de 2019.

Lopes, F. A. (2019). O espaço que espregueira na poesia de Adília Lopes: um contributo para a teoria. Mesa-redonda “Espaço nos confins de uma lírica ultramarina”, *7.ª Jornada Internacional de Estudos sobre o Espaço Literário*, Universidade Federal do Piauí, Teresina, de 26 a 28 de junho de 2019.

Lopes, A.; Ramalho, H., & Rocha, J. (2019). Envolvimento e Interações entre Alunos e Professores: perceções sobre o feedback pedagógico em sala de aula. *III Congresso Internacional Envolvimento dos Alunos na Escola: Perspetivas da Psicologia e Educação*, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, de 15 a 17 de julho de 2019.

Lourenço, C., & Esteves, D. (2019). Parental perceptions of physical activity benefits for children with autism spectrum disorders. *XV Seminário Internacional de Educação Física, Saúde e Lazer*. Castelo Branco, Portugal.

Lourenço, C., E. Coelho & Ferreira, J.P. (2019). Satisfaction with the life and self-esteem of portuguese elite athletes of boccia and adapted athletics. *International Symposium on Adapted Physical Activity*. Charlottesville, Estados Unidos da América.

Lourenço, C., Esteves, D., & Lui, T. (2019). Motor proficiency in children with autism spectrum disorder and typical developing children in portugal. *International Symposium on Adapted Physical Activity*, Charlottesville, Estados Unidos da América.

Lourenço, C., Esteves, D., Soares, M., & Lui, T. (2019). Dual task exercise for children with autism spectrum disorders – project games 4 socialization. *International Symposium on Adapted Physical Activity*. Charlottesville, Estados Unidos da América.

Marracho, P., Pereira, A., Nery, M. & Coelho, E., (2019). Bullying no Desporto na Região Interior Norte de Portugal: Diferenças entre Contextos e

-
- Modalidades. *14^o Seminário de Desenvolvimento Motor da Criança*, Universidade da Beira Interior, 22 e 23 de novembro de 2019.
- Martins, A. P. (2019). Daniel Augusto da Silva - sua ligação a questões de Astronomia. *32.º Encontro do Seminário Nacional de História da Matemática*, Marco de Canavezes, 31 de maio e 1 de junho de 2019.
- Martins, E., Fernandes, R., Mendes, F., Magalhães, C., & Araújo, P. (2019). Alimentação, atividade física e qualidade de vida em crianças e jovens. *International Congress of Health and Well-being Intervention (ICHWBI 2019)*, Jean Piaget Health School (ESS), Viseu.
- Martins, E., Mendes, F., & Fernandes, R. (2019). Atividade física em idosos inseridos na comunidade. *AgeingCongress2019*, ISEC-Coimbra Institute of Engineering, Coimbra.
- Matos, I.A., & Silva, A.I. (2019). Oficina *Palavras Mutantes*. Congresso "Olhares sobre a educação VII", Escola Superior de Educação de Viseu, Viseu, 11 de abril de 2019.
- Melão, D. (2019). Pre-service teachers' conceptions of literary education - a case study. *13th annual International Technology, Education and Development Conference*, Valência, de 11 a 13 de março de 2019.
- Melão, D. (2019). Rio Acima - Travessias da ilustração no livro-álbum e ecoliteracia. CONFIA 2019. *7th International Conference on Illustration and Animation*. Viana do Castelo, de 14 a 16 junho de 2019.
- Melão, D. (2019). Future teachers' conceptions on reading – a case study. EDULEARN 2019, *11th annual International Conference on Education and New Learning Technologies*. Palma de Mallorca, de 1 a 3 de julho de 2019.
- Melão, D. (2019). Entre o céu e o rio: percursos de criatividade(s) com o livro-álbum. *VI Encontro Ensinar e Aprender com Criatividade dos 3 aos 12 anos / 1st International Conference on Teaching and Learning with Creativity from 3 to 12 years old*. Viana do Castelo, 5 e 6 julho de 2019.
- Melão, D. (2019). Aqui estamos nós: reescritas da cidadania global com Oliver Jeffers, *II Encontro Internacional de Língua Portuguesa e Relações Lusófonas*. LUSOCONF. Bragança, de 17 a 19 de outubro de 2019.
- Melão, D. (2019). Nas bermas da nossa língua toda desportuguesa - repensar a multiplicidade com Ondjaki e Mia Couto. *V Congresso Internacional sobre Culturas – Que cultura(s) para o século XXI?* Covilhã, de 6 a 8 novembro de 2019.
- Melão, D., & Silva, A.I. (2019). Educação ambiental e literatura para a infância: costurando percursos de literacias. *INCTE*, Bragança, 3 e 4 de maio de 2019.
- Mendes, A., Figueiredo, M., & Rocha, J. (2019). Tempo e decisões: a voz das crianças. *2nd International Conference on Research in Education at ISEP - Instituto Superior de Engenharia do Porto (Porto Superior Institute of Engineering)*, Centre for Research and Innovation in Education (inED), of the School of Education, de 17 a 19 de julho de 2019.
- Mendes, F., Figueiredo, A., Pereira, A., Azevedo, A., Eira, P., & Gomes, C. (2019). A introdução da Escala OMNI na regulação do esforço em sessões de atividade física com idosos. *Congresso Internacional de Health and Well-being Intervention (ICHWBI 2019)*, organized by the RECI (Research in Education and Community Intervention) and the Jean Piaget Health School (ESS) / Viseu, University Campus of Viseu of the Piaget Institute, Viseu, Portugal, 31 de maio e 1 de junho de 2019
- Menezes, L., Ribeiro, A., Martins, A. P., & Gomes, H. (2019). Humor instrucional na formação de professores na área de Matemática. *CRIA 2019 - 1st International Conference on Teaching and Learning with Creativity from 3 to 12 years old*, Escola Superior de Educação de Viana do Castelo, 5 e 6 de julho de 2019.
- Menezes, L., Ribeiro, A., Martins, A. P., & Gomes, H. (2019). A Matemática está em todo o lado?!...*CRIA 2019 - 1st International Conference on Teaching*
-

and Learning with Creativity from 3 to 12 years old, Escola Superior de Educação de Viana do Castelo, 5 e 6 de julho de 2019.

Menezes, L., Balula, J. P., Matos, I. A., Simões, D., & Carvalho, M. (2019). Humor gráfico, criatividade e ensino da Matemática. *CRIA 2019 - 1st International Conference on Teaching and Learning with Creativity from 3 to 12 years old*, Escola Superior de Educação de Viana do Castelo, Viana do Castelo.

Menezes, L., Viseu, F., & Flores, P. (2019). Olhares dos professores sobre o valor pedagógico do humor para ensinar Matemática. *Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía*. Universidade da Corunha: Corunha.

Miranda-Pinto, M. (2019). Integração curricular do pensamento computacional, da programação e da robótica na educação: uma proposta para a formação de professores, da autoria Ana Monteiro, Maribel Pinto & António Osório. *XI Conferência Internacional de TIC na Educação – Challenges 2019 - Desafios da Inteligência Artificial na educação*, Universidade do Minho, de 13 a 15 de maio de 2019.

Miranda-Pinto, M. (2019). Multimodal literacy in the classroom: the use of universal and inclusive methodologies in writing texts, da autoria de Catarina Araújo, António Osório, Ana Paula Martins, Maribel Miranda-Pinto, Ana Francisca Monteiro & Luís Valente. *XI Conferência Internacional de TIC na Educação – Challenges 2019 - Desafios da Inteligência Artificial na educação*, Universidade do Minho, de 13 a 15 de maio de 2019.

Miranda-Pinto, M. (2019). Education for all students: the experience of implementing inclusive curriculum and universal design in portuguese schools, da autoria de Catarina Araújo, António Osório, Ana Paula Martins, Maribel Miranda-Pinto, Ana Francisca Monteiro & Luís Valente. *XI Conferência Internacional de TIC na Educação – Challenges 2019 - Desafios da Inteligência Artificial na educação*, Universidade do Minho, de 13 a 15 de maio de 2019.

Morais, S., & Sobral, F. (2019). Media and communication student's perceptions on online misinformation. *ICERI2019 - 12th annual International Conference of Education, Research and Innovation*, Seville (Spain), de 11 a 13 de novembro de 2019.

Moreira, A., & Ramalho, H. (2019). A Construção Sociocultural do (In)sucesso Escolar: uma abordagem sociológica no 1.º CEB (em coautoria). *IV Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE)*, Escola Superior de Educação, do Instituto Politécnico de Bragança, 3 e 4 de maio de 2019.

Peres, A.R., Aguiar, P., Mendes, T., Mendes, F., Fernandes, R., Martins, E., & Magalhães, C. (2019). Mitos associados ao consumo de substâncias psicoativas e prática desportiva em adolescentes: Uma investigação-ação. *International Congress of Health and Well-being Intervention (ICHWBI 2019)*, Jean Piaget Health School (ESS), Viseu.

Pinto, A., Martins, E., Mendes, F., & Fernandes, R. (2019, setembro). Musicoterapia e competências de comunicação na Síndrome de Dravet: Uma investigação-ação. Comunicação oral apresentada no *XV Congreso Internacional Gallego-Portugués de Psicopedagogía*, A Coruña, Espanha.

Ramalho, H. (2019). Pedagogia e Política como Vocações do Professor: dilemas atuais da formação docente. *IV Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE)*, Escola Superior de Educação, do Instituto Politécnico de Bragança, 3 e 4 de maio de 2019.

Ramalho, H. (2019). A “nova” Gestão Flexível como política curricular: entre a insularidade e a hibridizabilidade curriculares. *II Seminário Internacional "Currículo, Avaliação e Formação e Tecnologias educativas" (II CAFTe)*, Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, da Universidade do Porto, 13 e 14 de junho de 2019.

Ramalho, H. (2019). Políticas educativas performativas: análise às políticas de combate ao insucesso escolar enquanto medidas de apoio ao desenvolvimento do currículo instituído. *II Seminário Internacional*

"Currículo, Avaliação e Formação e Tecnologias educativas" (II CAFTe), Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, da Universidade do Porto, 13 e 14 de junho de 2019.

Relvas, S. (2019). Cross-cultural Lusophone and Hispanic spaces and identities: a post-colonial and de-colonial reading of António Sardinha's Hispanism. *41st ACIS Congress, Association for Contemporary Iberian Studies*, Universidade de Lisboa, de 4 a 6 setembro de 2019.

Ribeiro, E. (2019). Temas e Contextos da Educação Social em Portugal, *III Fórum Internacional de Educação e Pedagogia Social, Temas e Contextos da Educação Social*, Instituto Politécnico de Leiria, Escola Superior de Educação e Ciências Sociais de Leiria, Portugal.

Ribeiro, E., & Felizardo, S. (2019). The parents' needs of children with special educational needs. ECER 2019, *The European Conference on Educational Research, Universitat Hamburg*, (Hamburg, Germany).

Ribeiro, E., & Reis, C. (2019). Education, training in higher Education and Social and educational intervention: Research indicators and partnerships. *Programa Erasmus +, Staff Training*, Dublin City University, Ireland (Dublin, Ireland).

Ribeiro, T., Martins, E., Fernandes, R., & Mendes, F. (2019). Consciência fonológica em crianças com perturbação da aprendizagem específica com défice na leitura. *XV Congreso Internacional Gallego-Português de Psicopedagogía*, A Coruña, Espanha.

Rito, P., (2019). The use of open source microcontrollers as an enabler of learning in mandatory education in Portugal, *21st International Symposium on Computers in Education (SIIE)*, Tomar.

Rocha, J. (2019). Lecionar expressão e educação musical no 1.º ciclo do ensino básico. *IV Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE 2019)*, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança, Portugal, 3 e 4 de maio de 2019.

Rodrigues, C., Menezes, L., & Ponte, J. P. (2019). Desafios e tensões de professores de matemática na dinamização de discussões em temas da Álgebra. *Congreso Internacional Galego-Português de Psicopedagogía*. Universidade da Corunha: Corunha.

Santos, C. Amante, M.J., Silva, A.I., & Martins, C. (2019). The outcomes of learning "to read and write with all senses": the use of a multisensory methodology. *ECER, Hamburgo*, de 3 a 6 de setembro de 2019.

Santos, A., Martins, E., Magalhães, C., Mendes, F., & Fernandes, R. (2019). Implementação de um programa de competências parentais na região Centro de Portugal. *I International Congress Quality of Life, Citizenship and Mental Health and the V Congress of Health Education*. School of Health of the Polytechnic of Viseu.

Sousa, F., & Figueiredo, M. (2019). Design de ambientes educativos como dimensão curricular. Simpósio "O Currículo e a Pedagogia da Infância" da *VIII Conferência Internacional de Investigação, Práticas e Contextos em Educação*, Leiria, Portugal.

Simões, D., Carvalho, M., Menezes, L., Balula, J.P. & Matos, I.A. (2019). Humor gráfico, criatividade e ensino da Matemática. *VI Encontro Ensinar e Aprender com Criatividade dos 3 aos 12 anos / 1st International Conference on Teaching and Learning with Creativity from 3 to 12 years old*. Viana do Castelo, 5 e 6 julho de 2019.

Sobral, F. (2019). Traditional television, millennials and binge-watching – From television viewer to digital user. *SOCIOINT 2019 - 6th International Conference on Education, Social Sciences and Humanities*, Istanbul, Turkey, 24th, 25 e 26 de junho de 2019.

Sobral, F., & Morais, S. (2019). Fake news and Higher Education Students: A case study. *ICERI2019 - 12th annual International Conference of Education, Research and Innovation*, Seville (Spain), de 11 a 13 de novembro de 2019.

Sobral, F.; Gouveia, T.; Gomes, M. C. Azevedo; Morais, S. & Ferreira, S. (2019). Online content sharing: preferences of students attending a Portuguese higher education institution, Research on Technology in Education Session. *INTED 2019 - 13th annual International Technology, Education and Development Conference*, Valencia, de 11 a 13 de março 2019.

Sousa, L. (2019). "Ensino politécnico, diplomas e empregabilidade - desafios, mutações e realidades institucionais". *IX Congresso Internacional RIAICES*.

Veloso, A., Costa, L., Soares, C., & Ferreira, S. (2019). Strategies to enhance technology-based learning experiences in older adults: a field study. *HCI International*, Orlando, USA.

Quadro 4: Publicação dos resultados da investigação (Valores relativos ao Anexo I)

Tipologia	Número de publicações
Artigo em ata de evento científico nacional	9
Artigo em ata de evento científico internacional	13
Artigo em revista científica indexada ao WoS/Scopus	7
Artigo em revista científica não indexada ao WoS/Scopus	9
Capítulo em obra internacional como autor	7
Capítulo em obra nacional como autor	0
Dissertações de mestrado (após aprovadas pelo júri)	16
Livro como autor ou coautor	3
Livro como editor ou coeditor	1
Póster em evento científico internacional	0
Póster em evento científico nacional	2
Relatório científico para instituição internacional	0
Relatório científico para instituição nacional	0
Relatórios finais (após aprovados pelo júri)	26
Resumos de eventos científicos em revista indexada ao WoS/Scopus	5
Resumos de eventos científicos não indexados à WoS/Scopus	0
Teses de doutoramento (após aprovadas pelo júri)	0
Trabalhos de projeto (após aprovados pelo júri)	10
Outros	1

Quadro 5: Trabalhos premiados no domínio da transferência do conhecimento

Tipo de prémio	Descrição
Prémio de "Mérito na Investigação e Universidades"	Prémio de "Mérito na Investigação e Universidades", atribuído pela Federação Portuguesa de Futebol, no âmbito do protocolo com o Projeto "Jogos + Vida" de prevenção de comportamentos aditivos e outras dependências.
Prémio "Best scientific papers"	Prémio "Best scientific papers" atribuído a uma comunicação de docentes da área disciplinar pela comissão organizadora do Congresso Internacional de Intervenção em Saúde e Bem-Estar – 2019 do Instituto Piaget Viseu.
1st Place on the best communication awards of the 29th ECOG Annual Meeting (Poland)	Aristides M. Machado-Rodrigues, Luis. P. Mascarenhas, Augusta Gama, Isabel Mourão, Helena Nogueira, Vítor Rosado-Marque, Cristina Padez. (2019) <i>Physical activity levels and its association with</i>

	<i>weight status in a sample of elementary-school children. The 29th ECOG Annual Meeting; 13-16 November 2019; Katowicw, Poland.</i>
Prémios de Investigação em Ciências do Desporto 2019 - Instituição: Comité Olímpico de Portugal	1º Prémio na Categoria <i>História e Sociologia do Desporto</i> . Trabalho de investigação: <i>“Geração de Ouro” do futebol português: contributos para uma explicação do seu sucesso.</i>

Quadro 6: Organização de eventos científicos nacionais (2019)

Nome do evento	Descrição
Olhares sobre a Educação 2019	Apresentação de investigações realizadas por docentes e alunos.
Seminário Novos & Velhos 6	Realizado no âmbito de 2 UC (<i>Intervenção Socioeducativa com Crianças e Jovens e Intervenção Socioeducativa com Pessoas Idosas</i>) da licenciatura em Educação Social.
Primeiros Passos com a Robótica	Membro da Comissão Organizadora. Instituto Politécnico de Setúbal (29 de junho) http://projectos.esse.ips.pt/pprobotica/index.php/comissao-organizadora/PORTUGAL
VIII Encontro Nacional de Formadores	Encontro de professores e formadores em Viseu (14 de novembro).
Seminário Combate Socioeducativo ao Isolamento da Pessoa Idosa – Contra a Solidão Sénior em Viseu	Realizado na Universidade Católica Portuguesa, em Viseu (17 de dezembro).

Quadro 7: Organização de eventos científicos internacionais (2019)

Nome do evento	Descrição
I Seminário Internacional de Políticas e Respostas para Crianças e Jovens em Risco	Realizado no âmbito de 2 UC do mestrado em IPCJR (<i>Política Social e Saúde Infante-Juvenil e Respostas de Apoio Social para a Infância e Juventude</i>)
<i>Challenges 2019</i>	Membro da Comissão Organizadora da Conferência Internacional <i>Desafios da Inteligência Artificial na Educação</i> (13 a 15 de maio). Universidade do Minho. https://www.nonio.uminho.pt/challenges/home/comissao-organizadora .
VII SIMELP - Simpósio Mundial de Estudos da Língua Portuguesa	Coorganização do Simpósio AT054 - Livros didáticos/manuais escolares luso-afro-brasileiros e o ensino da língua portuguesa. Universidade Federal Rural de Pernambuco, Brasil (20 a 24 de agosto).
<i>Scientific Congress on Martial Arts and Combat Sports promoted by IMACSSS – International Martial Arts and Combat Sports Scientific Society</i>	Realizado no Instituto Politécnico de Viseu (10 a 12 de outubro).

2.3 Área de Intervenção C - Ligação à Comunidade

Objetivo C1 - Reforçar a visibilidade institucional da ESEV

Medidas	Atividades desenvolvidas
C1.1 – Dinamizar eventos com impacto ao nível da	- Participação na organização dos Dias de Comunicação Social, com divulgação pelos órgãos de comunicação social regionais. - Dinamização do concurso “Mentes Brilhantes” (XVI Edição).

visibilidade institucional da ESEV	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamização do Fundo de Leitura de Lazer, do Clube de Leitura PV Lê! e do PV Editora para toda a comunidade interna e externa (atividade da Rede de Bibliotecas do IPV). - Participação em atividade de receção aos novos estudantes promovida pela Associação de Estudantes, incluindo outros órgãos da ESEV. - Realização da Gala Final de Estágio de Educação Social (evento cultural e mostra de atividades desenvolvidas nos estágios de ES, em instituições socioeducativas e em intervenção comunitária). - Organização da 2.ª edição do TEDxESEV – <i>Ideas Worth Spreading</i>. - Participação em todas as reuniões do Conselho Local de Ação Social. - Dinamização do concurso “Histórias... com Matemática” (XII Edição). - Colaboração nas atividades dos Dias Abertos do IPV/ESEV. - Participação no evento “Ciência em Férias no IPV” através da organização e dinamização de atividades diversas.
C1.2 – Colaborar com outras instituições na realização de atividades relevantes para as áreas de intervenção da ESEV	<ul style="list-style-type: none"> - Projeto de Voluntariado da Leitura - BiblioBemEstar, atividade desenvolvida pela Rede de Bibliotecas do IPV com Instituições de Viseu (Lares, UCCI, Creches e ATL). - Participação em comissões científicas de eventos nacionais e internacionais. - Participação em revisões de artigos de revistas internacionais. - Colaboração com o Conservatório Regional de Música de Viseu (UC <i>Voz e Canto</i> e UC <i>Prática Musical</i> de Artes da Performance Cultural) – Estudo de obras comuns. - Participação no REC – projeto Repórteres em Construção, que abrange todas as universidades e politécnicos nacionais com formação de comunicação e jornalismo. Criação de programas de rádio mensais, que passam na antena da Rádio Renascença. Funções de coordenador local do projeto, em Viseu, bem como a função de editor do projeto a nível nacional, coordenando todos os alunos envolvidos, na ESEV ou em qualquer outra instituição do país. - Participação no Conselho Municipal de Educação de Viseu enquanto representante do ensino superior público. - Colaboração com o 31.º Encontro da APECV, moderação da Conferência “Paisagens”, Quinta da Cruz. - Colaboração com as UO do IPV, com a <i>Universitat Autònoma de Barcelona</i> e com <i>The School of Arts and Creative Industries/London South Bank University</i> no âmbito do projeto JASM.
C1.3 – Continuar a requalificação do sítio <i>web</i> da ESEV	<ul style="list-style-type: none"> - Tradução para Espanhol dos conteúdos do sítio Web da ESEV. - Divulgação de registos fotográficos dos eventos realizados na ESEV, no sítio web da Escola.

Objetivo C2 - Promover parcerias com instituições de interesse para a ESEV

Medidas	Atividades desenvolvidas
C2.1 – Formalizar protocolos de colaboração com entidades externas com atividade nas áreas de formação da ESEV	<ul style="list-style-type: none"> - REDESPP – Rede com as restantes 13 escolas politécnicas públicas de formação na área do desporto. - Adamastor - Associação Cultural – implica o envolvimento na Comissão de Acompanhamento de um projeto que envolve um estudo sobre os interesses e necessidades da comunidade juvenil viseense realizado em parceria pela Adamastor e o Município de Viseu. - Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Viseu, nas áreas de Investigação e Intervenção com Crianças e Jovens em Risco, no âmbito do Mestrado em Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco da ESEV e da atividade de proteção de crianças e jovens da CPCJ-Viseu.

	<ul style="list-style-type: none"> - Instituto Politécnico de Portalegre – Escola Superior de Educação e Ciências Sociais, na realização de atividades de formação, investigação e desenvolvimento, no âmbito do Mestrado em Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco da ESEV e do Mestrado em Educação e Proteção de Crianças e Jovens em Risco da ESECS. - EAPN Portugal/Rede Europeia Anti-Pobreza – implica possibilitar aos alunos do curso de Mestrado em Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco a conceção, desenvolvimento e avaliação de projetos e metodologias específicas de intervenção, concretizadas em medidas de prevenção e proteção de crianças e jovens em situação de risco. - Cáritas Diocesana de Viseu – implica possibilitar aos alunos do curso de Mestrado em Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco a conceção, desenvolvimento e avaliação de projetos e metodologias específicas de intervenção, concretizadas em medidas de prevenção e proteção de crianças e jovens em situação de risco. - Parcerias com outras instituições (B-on, INE, RCAAAP e Emp. Interbibliotecas com Bibliotecas do país e ilhas). - CD@ccblv – grupo de ciências do desporto em Coimbra, Castelo Branco, Leiria e Viseu (reunindo os Politécnicos de Castelo Branco, Leiria e Viseu e a Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física da Universidade de Coimbra). - Conservatório Regional de Música de Viseu. - LAPE - Centro de Avaliação de Português Língua Estrangeira (CAPLE – Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa). - Projeto <i>Smart City Kids Lab</i> do Município de Viseu.
C2.2 – Reforçar a colaboração entre a ESEV e as entidades parceiras do mundo do trabalho	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboração com o Museu de Arte Contemporânea de Viseu, com trabalhos realizados por alunos do curso de Artes Plásticas e Multimédia, no âmbito da UC de <i>Projeto de Arte e Multimédia</i>. - Participação em Júri na Apresentação/Defesa das Provas de Aptidão Profissional das alunas do curso de Animação Sociocultural (3.º ano) da Escola Profissional de Tondela. - Reforço da parceria com a ACERT – companhia de teatro. - Realização de aulas práticas em contexto real, levando os alunos a terem contacto com os atletas e com as entidades, promovendo a abertura de portas para possíveis interesses de realização de estágios.
C2.3 – Colaborar com entidades externas na formação de outros profissionais, em áreas de interesse para a ESEV	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboração com o Conservatório Regional de Música de Viseu, Câmara Municipal de Viseu, Teatro Viriato, ACERT e Teatro da Academia. - Supervisão do estágio Pós-Doutoral do Doutor Igor Rossoni, Professor Associado IV na Universidade Federal da Bahia, sob a temática da construção da ironia em narrativas de Machado de Assis e António Gedeão.

Objetivo C3 - Desenvolver projetos em rede

Medidas	Atividades desenvolvidas
C3.1 – Colaborar no desenvolvimento de projetos em ligação com parceiros da comunidade	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboração no âmbito do projeto <i>Smart City Kids Lab</i> com Câmara Municipal de Viseu e Agrupamentos de Escolas. - Colaboração no âmbito da formação de Dança de Artes da Performance Cultural com a Escola de Dança Lugar Presente. - Coordenação, em representação da ESEV, do projeto “Escola e Família em Formação Ação” em desenvolvimento no Agrupamento de Escolas Infante D. Henrique, em parceria com a Universidade Católica Portuguesa, Universidade do Minho, entre outras entidades. - Participação no projeto com o CCISP e IGOT no âmbito da “Avaliação dos Institutos Politécnicos Portugueses”.

-
- Participação de alunos de Artes Plásticas e Multimédia na exposição do Prémio Jovem Ilustrador da Bienal Internacional de Ilustração Solidária da Ajudaris.
 - Participação do curso de Artes Plásticas e Multimédia no projeto “Panchina Rossa” / “Red Bench”, Belas Artes da Catânia, exposição coletiva com trabalhos de várias escolas de artes da Europa, com o tema: “Violência sobre as mulheres”, Itália.
 - Participação nas “Oficinas de Construção Objeto Cénico” em Vide neFelibata – Teatro e Marionetas de Mandrágora integrante do evento Outono Quente 2019.
 - Desenvolvimento do projeto “Café Memória” com o Centro de Apoio ao Alzheimer de Viseu e a Câmara Municipal de Viseu.
 - Desenvolvimento do projeto “Combate socioeducativo ao Isolamento da Pessoa Idosa & Contra o Isolamento Sénior” com a Câmara Municipal de Viseu e a Universidade Católica, Centro Regional das Beiras.
 - Projeto Academia do Linho com o Município de Viseu, ESAV, Cooperativa do Linho, Grupo Etnográfico de Várzea de Calde e Museu do Linho de Várzea de Calde.
 - Desenvolvimento do Projeto de Educação Alimentar, com o Agrupamento de Escolas D. Dinis, Odivelas.
 - Projeto *Greenweek* com a ESTGV e o Município de Viseu.
 - Manutenção da página Web “Matemática para a sala de aula”.
 - Manutenção da página Web “HUMAT”.
 - Projeto “AtivaMente” – parceria protocolada entre o Departamento de Psiquiatria e Saúde Mental do Centro Hospitalar Tondela-Viseu, a Escola Superior de Educação de Viseu e a Invictus Viseu – Associação Desportiva, Recreativa e Cultural, em cooperação com o Município de Viseu.
 - Projeto “Atividade Sénior” do Município de Viseu, envolvendo as seguintes insituições: ACES Dão Lafões, através das unidades de cuidados na comunidade (UCCViseu 1 e UCC Visense); Unidade Coordenadora Funcional da Diabetes de Dão Lafões; Escola Superior de Saúde de Viseu; Escola Superior Agrária de Viseu; Universidade Católica de Viseu; Instituto Piaget – Viseu; Associação Beira Amiga; 25 juntas de freguesia do concelho de Viseu; 69 associações locais e IPSS/lares residenciais/centros de dia como promotores locais.
 - Intregração do grupo técnico de trabalho para a reformulação da legislação e dos referenciais de formação do Programa Nacional de Formação de Treinadores – Publicação da Lei n.º 106/2019, de 6 de setembro (Primeira alteração à Lei n.º 40/2012, de 28 de agosto, que estabelece o regime de acesso e exercício da atividade de treinador de desporto).
-

C3.2 – Organizar concursos, seminários, congressos, jornadas e exposições

- Organização da 14.ª edição do concurso de vídeo ESEV.
 - Organização do “Encontro de Jornalismo”, que contou com as presenças do jornalista José Luís Oliveira (Grupo Cofina) e do fotoperjornalista Nuno André Ferreira (Grupo Cofina/Lusa).
 - Exposição de materiais lúdico-pedagógicos na área da música elaborados pelos estudantes.
 - Exposição de pintura de estudantes “Névoa”.
 - Exposição de pintura de estudantes “Mimesis”.
 - Exposição de fotografia e desenho – Opticália.
 - Curadoria e participação na exposição *Tell me a story*, CRU Galeria, Porto.
 - Organização do encontro “Olhares sobre a Educação VII”.
 - Organização das “Jornadas da Poesia”.
 - Organização do “Dia Mundial do Livro”.
 - Organização do “Encontro com Alice Vieira”.
 - Organização e realização da 12.ª edição de “Histórias ... com Matemática”.
 - Organização do concurso “Mentes Brilhantes” (XVI Edição).
-

- Membro da organização do Programa do 41.º congresso anual da ACIS, com Jesús Revelles Esquirol, Universidad de Isles Baleares, Espanha, FLUL Universidade de Lisboa.
- Seminário “Combate socioeducativo ao Isolamento da Pessoa Idosa & Contra o Isolamento Sénior” com a Câmara Municipal de Viseu e a Universidade Católica, Centro Regional das Beiras.

Objetivo C4 – Utilizar os recursos disponíveis para prestar serviços à comunidade

Medidas	Atividades desenvolvidas
C4.1 – Prestar serviços à comunidade	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamização de oficina: “Palavras Mutantes” – Agrupamento de Escolas Infante D. Henrique. - Conferência em Painel: “Viseu E-artes e Multilingue”. - Dinamização da atividade “Ciência em férias no IPV”. - Prestação de serviços no âmbito do SEP. - Gestão do empréstimo e requisição de equipamento audiovisual a outras unidades orgânicas e à comunidade. - Elaboração de documentos audiovisuais para instituições que colaboram com a ESEV. - Dinamização de sessões práticas destinadas a alunos do 7.º ano de escolaridade da Escola Secundária Adolfo Portela, em Águeda. - Colaboração no projeto “Atividade Sénior” do Município de Viseu. - Colaboração no projeto “AtivaMente” (Departamento de Psiquiatria e Saúde Mental do Centro Hospitalar Tondela-Viseu, Escola Superior de Educação de Viseu e Invictus Viseu – Associação Desportiva, Recreativa e Cultural em cooperação com o Município de Viseu). - Dinamização de uma ação de sensibilização intitulada “Prevenção de Quedas”, no Lar Viscondessa de São Caetano e no Centro Social Paroquial de Rio de Loba em Viseu. - Dinamização de um <i>workshop</i> intitulado “Jogos para ti – Jogos Tradicionais”, no Estabelecimento Prisional de Viseu. - Dinamização de uma ação de sensibilização intitulada “A importância da prática regular de atividade física através do jogo livre para a saúde das crianças”, na Escola Básica da Ribeira em Viseu. - Dinamização de uma ação de sensibilização intitulada “Hoje vamos falar sobre ... a prevenção de quedas” na Residência Rainha Dona Leonor em Viseu. - Projeto de Voluntariado da Leitura – BiblioBemEstar.

Quadro 8: Prestação de serviços ao exterior

Designação	Descrição da prestação de serviço ao exterior
Oficina	Dinamização da oficina “Palavras Mutantes” – Agrupamento de Escolas Infante D. Henrique.
Projeto Viseu Educa	Avaliação externa das atividades desenvolvidas no âmbito do projeto do Município de Viseu para a promoção do sucesso escolar nas escolas do ensino básico do concelho de Viseu.
Revisão de artigos científicos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisão para a Revista <i>Millenium</i>. - Revisão para a Revista <i>Egitania Scientia</i>.
“Humor gráfico para ensinar Matemática” no 17.º MatViseu	<i>Workshop</i> “Humor gráfico para ensinar Matemática” no 17.º MatViseu, que decorreu na Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Viseu.
Ciência em férias no IPV	Dinamização das atividades inerentes ao evento “Ciências em férias no IPV”.

Quadro 9: Ações com ligação à comunidade

Designação	Descrição da ação com ligação à comunidade
Academia do Linho	Projeto educativo para crianças dos 6 aos 12 anos que resulta da pareceria entre a Câmara Municipal de Viseu, a ESEV, a ESAV, a Cooperativa do Linho, o Grupo Etnográfico, a Junta de Freguesia, a Casa da Lavoura e Oficina do Linho e o Museu do Linho de Várzea de Calde. Ao longo de um ano as crianças fizeram 5 visitas a Várzea de Calde onde aprenderam e experienciaram as práticas associadas ao cultivo e transformação do linho.
Café Memória	Projeto desenvolvido em parceria com outras entidades (ex.: Obras Sociais dos Serviços Municipalizados da Câmara Municipal de Viseu), no qual são desenvolvidas 12 sessões anuais (no 4.º sábado de cada mês) a decorrer na ESEV. Estas sessões constituem locais de encontro para pessoas com problemas de demência ou memória, respetivos familiares e cuidadores, bem como outras pessoas com interesse nesta área, para partilha de experiências e sentimentos, bem como acesso a informação e desenvolvimento de atividades de estimulação.
Colaboração com o Agrupamento de Escolas D. Dinis num projeto de educação alimentar	Elaboração do programa de intervenção; Supervisão da implementação; Avaliação do programa.
Desenvolvimento/Implementação do Projeto Combate socioeducativo ao Isolamento da Pessoa Idosa & Contra o Isolamento Sénior” com a Câmara Municipal de Viseu e a Universidade Católica, Centro Regional das Beiras	Supervisão na implementação/desenvolvimento do projeto.
Colaboração com o Projeto Jogos + Vida	Avaliação do projeto.
CLAS	Representação da ESEV no CLAS.
SEP	Coordenação do Serviço de Psicologia do IPV e consultas de aconselhamento psicológico à comunidade académica e exterior.
Programa ACT para Educar Crianças em Ambientes Seguros, desenvolvido pela APA (<i>American Psychological Association</i>)	Coordenação da implementação do programa em Portugal.
Participação num estudo sobre a juventude de Viseu realizado pela Associação Adamastor e a CM de Viseu	Pertença à comissão de acompanhamento do estudo, conjuntamente com Agrupamentos de Escolas de Viseu e a CM de Viseu; Supervisão da construção do questionário de recolha de dados e participação em reuniões da comissão de acompanhamento.
Juíz Social	Juíz Social – Tribunal de Família e Menores, pela Câmara Municipal de Viseu e da Comarca de Santa Comba Dão; Vice-presidente da Associação para a Proteção de Pessoas em Risco (APPR).
Reuniões de Supervisão Clínica	Participação em Reuniões de Supervisão Clínica no Núcleo João dos Santos (Centro de Estudos Sociais do Instituto Superior Miguel Torga); Coordenação de Reuniões de Supervisão Clínica no Centro Pediátrico e Juvenil de Coimbra.

2.4 Área de Intervenção D - Empreendedorismo

Objetivo D - Incentivar a prática de empreendedorismo em diferentes contextos

Medidas	Atividades desenvolvidas
D.1 – Instituir espaços de criação de projetos de intervenção	- Organização de sessões de sensibilização e informação sobre o empreendedorismo para os estudantes da ESEV.
D.2 – Conhecer projetos internacionais de intervenção potenciadores de criação do próprio emprego	- Divulgação de projetos nacionais e internacionais nas sessões de sensibilização e informação realizadas.

Quadro 10: Atividades de empreendedorismo

Designação	Descrição das atividades
Divulgação de apoios à criação do próprio emprego	No âmbito das atividades do GAPE-DIS foram divulgados apoios à criação do próprio emprego aos diplomados dos cursos da responsabilidade da área disciplinar.
Aula aberta	Aula aberta sobre empreendedorismo com 4 convidados internacionais.

2.5 Área de Intervenção E - Internacionalização

Objetivo E1 - Reforçar a rede de parcerias com instituições de ensino superior estrangeiras

Medidas	Atividades desenvolvidas
E1.1 – Formalizar novas parcerias com instituições de ensino superior estrangeiras	- Nova parceria com a Universidade de Lille (FR).
E1.2 – Atualizar parcerias já existentes com instituições de ensino superior estrangeiras	- Parcerias com as universidades de Granada (Esp.) e Mendoza (Argentina).

Objetivo E2 - Incrementar a mobilidade de docentes, discentes e não docentes

Medidas	Atividades desenvolvidas
E2.1 – Promover a mobilidade	- Sensibilização de docentes e discentes para participação em programas de mobilidade. - Divulgação dos períodos de candidaturas e apoio na apresentação/submissão dos dossiers nas alturas próprias. - Organização e gestão do programa de tutoria para estudantes erasmus <i>incoming</i> em colaboração com a Associação de Estudantes.
E2.2 – Dinamizar a participação em programas de mobilidade	- Participação de um docente em programas de mobilidade Erasmus+.

Objetivo E3 - Desenvolver estratégias de captação de estudantes estrangeiros

Medidas	Atividades desenvolvidas
E3.1 – Divulgar a oferta formativa da ESEV para estudantes estrangeiros	<ul style="list-style-type: none"> - Participação na divulgação da oferta formativa e na seriação e admissão de candidatos estrangeiros. - Gestão dos pedidos de informação provenientes de eventuais candidatos e dos dossiers de candidatura.

Quadro 11: Projetos I&D internacionais em curso (em 31/12/2019)

Projeto 1	
Designação do projeto	<i>Digital Era: WEB 3.0 and beyond...</i> (ERASMUS + - 2019-1-TR01-KA202-076657. 2019-2021).
Parceiros	ORDU IL MILLI EGITIM MUDURLUGU (Turquia), ASSET TECHNOLOGY EPE (Grécia), ALTINORDU MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ (TURQUIA), Gazi Universitesi (Turquia), ÇANKAYA ÜNİVERSİTESİ (Turquia), BRAINWARE S.R.O (Eslováquia)
Unidade Orgânica	ESEV
Valor	22.465 euros
Objetivo	Desenvolvimento de um <i>toolkit</i> que promova uma abordagem inovadora, no contexto do ensino profissional, para o ensino/aprendizagem do desenvolvimento de aplicações para dispositivos móveis.
Atividades realizadas	Finalização de protocolos e preparação da primeira reunião (<i>kick off meeting</i>)

Projeto 2	
Designação do projeto	Janela aberta sobre o mundo: línguas estrangeiras, criatividade multimodal e inovação pedagógica no ensino superior (JASM)
Parceiros	Universitat Autònoma de Barcelone e Euroula, Tourism School da Universitat de Girona/ School of Arts and Creative Industries/London South Bank University/IP Leiria
Unidade Orgânica	ESEV
Valor	25.990,99 euros
Objetivo	O projeto JASM visa desenvolver uma experiência de pedagogia ativa na Escola Superior de Educação de Viseu, com alunos do curso de 1º ciclo em Comunicação Social (CS), inscritos nas várias unidades curriculares de Língua Estrangeira (LE) no sentido de promover a aquisição de competências multilingues e o desenvolvimento duma consciência plurilingue graças à mobilização das várias dimensões da linguagem (estética e emocional, para além da cognitiva), num trabalho criativo, colaborativo e interdisciplinar. Destaca-se neste projeto a questão da interdisciplinaridade, aliando as LE à arte digital.
Atividades realizadas	Testes de nível de LE com alunos de CS, pesquisas e primeiras entrevistas

Projeto 3	
Designação do projeto	DEAPS - <i>Distributed Evaluation and Planning in Schools project</i> (2017-1-IE01-KA201-025693), tendo como parceiros de financiamento: <i>Erasmus+ Programme 2014-2020 - Key Action 2 Strategic Partnerships</i> (Cooperação para a Inovação e Boas Práticas Ensino Escolar)
Parceiros	Dublin City University; University of Antwerp; University of Ankara; IP Viseu.
Unidade Orgânica	ESEV
Valor	74.022 euros
Objetivo	https://www.deaps.net/
Atividades realizadas	https://www.deaps.net/

Projeto 4	
Designação do projeto	HUMAT - <i>Humour in Mathematics Teaching</i>
Parceiros	Politécnico de Viseu, Univ. Minho, Univ. Granada (Espanha), Univ. Mendoza (Argentina)
Unidade Orgânica	ESEV
Valor	Sem financiamento.
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliar as práticas e os conhecimentos dos professores de Matemática sobre o uso do humor com valor instrucional; - Selecionar, adaptar e desenhar tarefas que apresentam, de maneira humorística, ideias matemáticas com potencial didático; - Compreender o impacto da integração e uso, por professores dos primeiros anos, de tarefas matemáticas baseadas em humor gráfico.
Atividades realizadas	<p>Publicações:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Artigos em revistas - Capítulo de livro - Livro <p>Comunicações:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicação em congressos (oral) - Comunicação em congressos (póster) <p>Realização de sessão prática ("Humor gráfico para ensinar Matemática" - 17º MATVISEU – ESTG de Viseu)</p> <p>Criação de site (em inglês): https://sites.google.com/view/humatproject</p>

2.6 Área de Intervenção F - Domínio Cultural

Objetivo F1 - Envolver a ESEV em atividades do domínio cultural

Medidas	Atividades desenvolvidas
F1.1 – Integrar os estudantes na organização de eventos	<p>Participação dos estudantes nos seguintes eventos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concurso "Mentes Brilhantes" (XVI Edição); - Evento "Café Memória"; - Concurso de vídeo da ESEV; - Gala Final de Estágio do curso de Educação Social; - Encontro de Jornalismo Especializado (6.ª edição). - 8.º Congresso Científico de Artes Marciais e Desportos de Combate; - I Seminário de Nutrição, Maximização do Rendimento e Composição Corporal; - VII Seminário de Futebol (com creditação para Treinadores de grau I, II, III e IV) em colaboração com a AF Viseu; - 4.º Congresso de Envelhecimento Ativo: Exercício Físico e Saúde; - 5.º Congresso Desporto Adaptado: Atividade Física, Saúde e Ensino; - "Olhares sobre a Educação"; - <i>Green Week</i> Viseu 2019. - Realização de várias actividades de visionamento de espectáculos no Teatro Viriato, CAFAC e Incubadora do Centro Histórico. - III Jornadas Inclusivas de Viseu 2019. - MTB Tour - <i>To be Awesome</i> (edição 2019). - Ação de Formação "Prescrição e controlo de exercícios na população sénior: problemas osteoarticulares e hipertensão arterial".
F1.2 – Fomentar a participação dos estudantes em projetos com potencial formativo	<ul style="list-style-type: none"> - Integração de estudantes na organização de atividades no âmbito da ESEV TV. - Participação dos estudantes de Educação Social e do Mestrado em Educação Especial no Orçamento Participativo da Câmara Municipal de

Viseu, respetivamente com três e duas candidaturas no âmbito da intervenção socioeducativa. Dois projetos vencedores com financiamento da Câmara Municipal de Viseu, propostos por alunos de Educação Social.

- Participação nos Dias da Comunicação Social com estudantes de Erasmus.
- Apresentação dos três melhores trabalhos de investigação do curso de Comunicação Social na 6.ª edição do Encontro de Jornalismo Especializado.

Objetivo F2 - Colaborar com instituições locais na dinamização de atividades

Medidas	Atividades desenvolvidas
<p>F2.1 – Consolidar a rede de parcerias com instituições locais</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboração da Rede Artéria, do Município de Viseu e da ESEV com o TEP (Teatro Experimental do Porto). - Estabelecimento de parcerias com 7 Escolas Básicas e Secundárias do distrito de Viseu e Lamego, com atividades desenvolvidas no âmbito do Programa Cientificamente Provável. - Participação e envolvimento dos estudantes em eventos promovidos pelo Conservatório Regional de Música de Viseu.
<p>F2.2 – Promover a participação de estudantes e de docentes em atividades do domínio cultural dinamizadas por instituições locais</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participação e envolvimento dos estudantes em eventos promovidos: no Teatro Viriato; na TENDA; no Teatro da Academia; numa sessão da Assembleia Municipal. - Participação dos estudantes numa palestra sob o tema "Filosofia da Imagem e Semiótica Urbana" com o jornalista e cronista Carlos Magno no âmbito da exposição "Acasos Objetivos" da Quinta da Cruz. - Colaboração com o Conservatório Regional de Música de Viseu – participação nas audições da classe de Canto e Coro. - Colaboração com o Museu Nacional Grão Vasco (Viseu). - Colaboração com a UDACA <i>Summer Tasting</i> '19. - Colaboração no processo de criação e investigação do espetáculo Borrvalho - Festival de Inverno para pequenas peças à beira do fogo, do TEP (Teatro Experimental do Porto) em colaboração com a Rede Artéria, o Município de Viseu e a ESEV, direção artística de Gonçalo Amorim e coordenação dramaturgica de Jorge Louraço, apresentado em Viseu, Figueira da Foz, Coimbra e Tábua. - Participação dos estudantes de Artes da Performance Cultural e de Produção nas Artes do Espetáculo, no evento “Noite Fora – leituras e conversas sobre Teatro”, em colaboração com o Teatro Viriato. - Participação dos estudantes dos cursos de Artes da Performance Cultural e de Produção nas Artes do Espetáculo no espetáculo “Dmitri ou o Pecado” a partir de Dostoiévski, com encenação da docente Sónia Barbosa, em coprodução com a Ritual de Domingo – Associação Artística e o Teatro Viriato, apresentado no Teatro Viriato e no Festival MESCLA, organizado pelo Município de Viseu. - Participação dos estudantes dos cursos de formação de educadores e professores e CTeSP de Apoio à Infância na dinamização de atividades culturais nas instituições onde decorrem os seus estágios (IPP, PES ou Estágio), nomeadamente em alturas de festividades nacionais (Natal, Carnaval, Páscoa).

2.7 Área de Intervenção G - Infraestruturas

Objetivo G1 – Dotar a ESEV das instalações necessárias e adequadas à sua missão

Medidas	Atividades desenvolvidas
G1.1 – Requalificar os espaços da ESEV	<ul style="list-style-type: none">- Reparação de tubos de águas sanitárias e de aquecimento (615,00€).- Reparação da escada elevatória para acessibilidade reduzida (239,56€).- Aquisição de globos para luminárias exteriores da ESEV (410,88€).- 12 vasos para plantas naturais (419,40€).- Estoros de rolo para salas de aula (2.764,00€).- Consumíveis e peças para equipamentos de audiovisual (301,04€).

Objetivo G2 – Adquirir equipamento para laboratórios e centros de recursos

Medidas	Atividades desenvolvidas
G2.1 – Equipar laboratórios e centros de recursos	<ul style="list-style-type: none">- Consumíveis e peças para equipamentos de audiovisual (301,04€).- Aquisição de livros para o CEDOC (1.423,99€).- 23 computadores torre vertical com monitor 24” e teclado; 1 computador portátil para um centro de informática com tecnologia mais avançada multimédia (20.719,53€).- Sensores de som, temperatura, cor e seguidor de linha múltiplo – para utilização na área das TIC (1.360,45€).- 15 videoprojetores (9.198,58€).- 8 máquinas fotográficas para o CMAV (3.027,65€).- 2 mesas digitalizadoras (718,32€).- 1 computador portátil mais 1 tablet para utilização nas atividades desenvolvidas no âmbito do Orçamento Participativo Jovem (1.069,69€).- 3 discos 10K SATA 146 GB (321,22€).- 4 monitores 27” (795,07€).- 2 discos 750GB mais 2 discos 1 TB (407,28€).- Hardware para backup (4.307,46€).- 1 servidor Endian (7.105,97€).- 3 climatizadores para utilização nos ateliers (337,00€).- 1 lavadora de alta pressão para utilização nas aulas de serigrafia (149,00€).- 1 medidor e 1 nível laser de distâncias (397,30€).- Equipamentos de som (1.766,00€).

3. RECEITA E DESPESA

3.1 Dotação e execução de Receita 2019

Descrição	Dotação inicial	Dotação corrigida	Execução
Propinas e taxas diversas	1.208.553,00	1.246.260,00	1.245.659,71
Juros de mora, multas e penalidades diversas	10.000,00	12.263,00	12.261,96
Transferências – RP – PROJETOS	74.673,00	74.673,00	74.672,96
Vendas de bens	1.000,00	1.000,00	0,00
Vendas de serviços	34.250,00	34.250,00	26.581,02
Receitas de capital	1.500,00	1.500,00	1.500,00
Integração de saldos	108.853,62	117.542,62	117.542,62
Total do orçamento	1.438.829,62	1.487.488,62	1.478.218,27

3.2 Previsão e execução de despesa 2019

Descrição	Dotação inicial	Dotação corrigida	Execução
Despesas com pessoal	4.527.352,00	4.884.466,00	4.884.466,00
Aquisição de bens	32.225,00	32.225,00	22.586,30
Aquisição de serviços	166.437,00	166.437,00	96.925,14
Outras despesas correntes	12.200,00	12.200,00	11.201,68
Despesas de capital	35.000,00	35.000,00	22.758,17
Total do orçamento	4.773.214,00	5.130.328,00	5.037.937,29

Viseu, 9 de março de 2020

O Presidente da ESEV

João Paulo Rodrigues Balula

(Professor Coordenador)

ANEXO I – INVESTIGAÇÃO (Disponibilizada no REPOSITÓRIO IPV)

Publicações de artigo em ata de evento científico internacional

- Freitas, A., Silva, A. I., & Amante, S. (2019). Re[a]presentações do jornalismo de investigação na voz dos profissionais de comunicação. *Ciências da Comunicação: Vinte Anos de Investigação em Portugal*, 663-683. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/5586>
- Melão, D. (2019a). Entre nuvens e estrelas: O contributo do álbum narrativo para a motivação para a leitura. *6.º Foro Iberoamericano sobre Literacidad y Aprendizaje.*, 2566-2580. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6166>
- Melão, D. (2019b). Entre o céu e o rio: Percursos de criatividade(s) com o livro-álbum. *Livro de Atas do CRIA 2019*, 137-150. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6164>
- Melão, D. (2019c). Future teachers' conceptions on reading – a case study. *EDULEARN 2019 Proceedings*, 6534-6543. <https://doi.org/10.21125/edulearn.2019>
- Melão, D. (2019d). Pre-service teachers' conceptions of literary education —a case study. *Proceedings of the 13th Annual International Technology, Education and Development Conference*, 14-21. <https://doi.org/10.21125/inted.2019.0009>
- Melão, D. (2019e). «Rio Acima» – Travessias da ilustração no livro-álbum e ecoliteracia. *CONFIA 2019. 7th International Conference on Illustration and Animation*, 427-435. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6159>
- Melão, D., & Silva, A. I. (2019). Educação ambiental e literatura para a infância: costurando percursos de literacias. *IV Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE): livro de atas*, 877-887. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/5589>
- Menezes, L., Balula, J. P., Matos, I., Simões, D., & Carvalho, M. (2019). Humor gráfico, criatividade e ensino da matemática. *Livro de Atas do CRIA 2019 - 1st International Conference on Teaching and Learning with Creativity from 3 to 12 years old*, 206-207. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6086>
- Menezes, L., Capelo, A., Gomes, H., Abrantes, I., Ribeiro, A. A. G., Carvalho, P., Novais, A., Mendes, C., Martins, A. P., Rodrigues, D., & Gomes, C. A. (2019). Interdisciplinaridade na formação de professores. *Atas do XIV Congresso SPCE Ciências, Culturas e Cidãanias*, 4450-4459. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6085>
- Menezes, L., Ribeiro, A. A. G., Martins, A. P., & Gomes, H. (2019). Humor gráfico no ensino da matemática: uma proposta para a sala de aula. *Livro de Atas do CRIA 2019 - 1st International Conference on Teaching and Learning with Creativity from 3 to 12 years old*, 282-287. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6087>
- Menezes, L., Viseu, F., & Flores, P. (2019). Olhares dos professores sobre o valor pedagógico do humor para ensinar matemática. *Actas del XV Congreso Internacional Gallego-Portugués de Psicopedagogía*, 1901-1911. <https://doi.org/10.17979/spudc.9788497497268>

- Rodrigues, C., Menezes, L., & Da Ponte, J. P. (2019). Desafios e tensões de professores de matemática na dinamização de discussões em temas da álgebra. *Atas do Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia*, 2013-2124. <https://doi.org/10.17979/spudc.9788497497268>
- Simões, H., Pereira, B., & Figueiredo, A. (2019). O bullying e o karate em idade escolar. *Educação física, lazer & saúde - desafios interdisciplinares na promoção da atividade física*, 1, 141-146. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6192>

Publicações de artigo em ata de evento científico nacional

- Gomes, L., Matos, I. A., & Melão, D. (2019). Aquisição/aprendizagem de português língua não materna – um estudo de caso múltiplo. *Livro de atas: olhares sobre a educação 7*, 20-30. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6141>
- Martins, A. P., Ribeiro, A. A. G., Gomes, H., Menezes, L., & Ferreira, L. (2019). (H)isto é matemática – história da matemática no ensino da matemática. *Olhares sobre a Educação 7*, 31-44. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6089>
- Melão, D., & Menezes, L. (2019). Passeando nos bosques da literatura para a infância: sinergias entre o português e a matemática. *Olhares sobre a Educação 7*, 70-80. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6090>
- Pinto, A., Pacheco Figueiredo, M., & Menezes, L. (2019). Aprender a ser professora: três reflexões sobre a iniciação à prática profissional. *Olhares sobre a Educação 7*, 96-105. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6088>
- Rocha, J. (2019). Formação inicial de professores: um modelo emergente de supervisão. *A investigação, a formação, as políticas e as práticas em educação – 30 anos de AFIRSE em Portugal. Atas do XXV Colóquio da AFIRSE Portugal*, 1262-1273. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6216>
- Rocha, J., Costa Lopes, A. M., & Cardoso, A. P. (2019). Conceções e práticas de professores sobre a educação para a cidadania no 1.º Ciclo do Ensino Básico. *Livro de Atas sobre a Educação 7*, 127-141. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6213>
- Rocha, J., Mendes, A., & Aguiar, M. C. (2019). Lecionar expressão e educação musical no 1.º ciclo do ensino básico: perspetivas dos professores acerca da sua formação. *Livro de Atas sobre a Educação 7*, 81-95. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6215>
- Rocha, J., Mendes, A., & Pacheco Figueiredo, M. (2019). O tempo das crianças entre a escola e a família. *Livro de Atas: Olhares sobre a Educação 7*, 172-184. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6214>
- Xavier, P. (2019). Diversidade familiar e escola: um olhar sobre as famílias homoparentais. *Livro de Atas: Olhares sobre a Educação 7*, 9-19. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6092>

Publicações de artigo em revista científica indexada ao WoS-Scopus

- Amante, S., Delplancq, V., Costa Lopes, A. M., & Relvas, S. (2019). "Tradução e re-IMAG[EM]Inação como locus e foco central em *The Adventures of Tom Sawyer*". *Revista de Estudos Anglo-Portugueses/Journal of Anglo-Portuguese Studies*, 28, 191-227. <https://doi.org/https://doi.org/10.34134/reap.1991.208.27>
- Balula, J. P., & Melão, D. (2019). Práticas pedagógicas no ensino superior: uma abordagem a partir da unidade curricular de Iniciação à Leitura e à Escrita. *Revista Lusófona de Educação*, 45, 171-185.
- Barroso, P. (2019). Rhetoric of affections: advertising, seduction and truth. *Revista Média & Jornalismo*, 19-1(34), 143-154.
- Carraça, B., Serpa, S., Rosado, A., & Magalhães, C. (2019). Mindful compassion training on elite soccer: effects, roles and associations on flow, psychological distress and thought suppression. *Latin-American Journal of Exercise and Sports Psychology*, 14(2), 137-145.
- Cayres, S., Vanderlei, L. C., Machado-Rodrigues, A., Werneck, A., Barbosa, M., & Fernandes, R. (2019). Adiposity and physical activity do not mediate the longitudinal association between sleep quality and arterial thickness among adolescents. *Journal of Clinical Sleep Medicine*, 15, 215-221. <http://dx.doi.org/10.5664/jcsm.7620>
- Celestino, T., Leitão, J., & Pereira, A. (2019). Determinantes para a excelência na orientação: as representações de treinadores e atletas de elite. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 35, 91-96.
- Teixeira, L., Araújo, L., Duarte, N., & Ribeiro, O. (2019). Falls and fear of falling in a sample of centenarians: the role of multimorbidity, pain and anxiety. *Psychogeriatrics*, 19(5), 457-464. <https://doi.org/10.1111/psyg.12423>

Publicações de artigo em revista científica não indexada ao WoS-Scopus

- Costa, A. M., Oliveira, A. M., Rego, B., Fidalgo, S., Delplancq, V., Amante, S., & Relvas, S. (2019). Ensinar as línguas estrangeiras no ensino superior na era digital: uma experiência de inovação pedagógica. *Millenium - Journal of Education, Technologies, and Health*, 4e, 75-80.
- Cunha, M., Aparício, G., Madureira, A., Menezes, L., Menezes, N., Nascimento, M., & Santos, C. (2019). Generic and specific competencies of the supervisor in pedagogical context. *International Journal of Arts and Social Science*, 1(2), 1-10.
- Marques, J. (2019). Inscrição da Capela de S. Domingos (Travessa de S. Domingos, Viseu). *Al-Madan*, 162-164.
- Marques, J., & Encarnação, J. (2019a). Ámula votiva Bandi Bidoeco (?) (Conventus Scallabitanus). *Ficheiro epigráfico. Suplemento de «Conimbriga»*, 181, 678-679.
- Marques, J., & Encarnação, J. (2019b). Capela de Nossa Senhora do Salmo, em Viseu, e a reconstituição do epigrama que nela se lia. *O Ideário Patrimonial*, 12, 4-17.

- Marques, J., & Encarnação, J. (2019c). Ara anepígrafa de Muxagata (Fornos de Algodres) (Conventus Scallabitanus). *Ficheiro epigráfico. Suplemento de «Conimbriga»*, 708-710.
- Martins, B., Viseu, F., & Menezes, L. (2019). Formulação de problemas matemáticos na aprendizagem de números racionais por alunos do 4.º ano de escolaridade. *Revista Educação Matemática em Foco*, 8(1), 79-105.
- Melão, D. (2019a). Leitura e escrita no ensino superior: Reconstruindo caminhos para as “literacias acadêmicas”. *Letras de Hoje*, 54(2), 172-180.
<http://dx.doi.org/10.15448/19847726.2019.2.32505>
- Melão, D. (2019b). Literatura para a infância e formação de leitores: caminhos da formação inicial. *Da Investigação às Práticas: Estudos de Natureza Educacional*, 9(1), 56-68.
<https://doi.org/10.25757/invep.v9i1.175>

Publicações de capítulo em obra internacional como autor

- Barroso, P. (2019). Visual literacy and visual rhetoric: images of ideology between the seen and the unseen in advertising. In S. Kir Elitaş (Ed.), *New media and visual communication insocial networks* (pp. 17-36). IGI Global. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/5621>
- Kumpfer, K., Magalhães, C., & Brown, J. (2019). Strengthening families enrichment program. In J. Lebow, A. Chambers, & D. Breunlin (Eds.), *Encyclopedia of couple and family therapy* (pp. 41-48). Springer. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/5503>
- Pacheco Figueiredo, M., & Gonçalves, N. (2019). Entering a fluid research field. In M. Hoveid, L. Ciolan, A. Paseka, & S. M. Silva (Eds.), *Doing educational research: overcoming challenges in practice* (pp. 33-53). SAGE. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/5464>
- Relvas, S. (2019a). Diálogo ibérico en torno a Don Quijote: Miguel de Unamuno y el movimiento cultural de la Renascença Portuguesa. In C. Strosetzk (Ed.), *Perspectivas actuales del hispanismo mundial literatura – cultura – lengua: Vol. II* (pp. 443-456). Verlag Readbox Publishing GmbH. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6235>
- Relvas, S. (2019b). Portuguese-Catalan intellectual networks in the inter-war period: interconnections between noucentisme and renascença portuguesa. In M. Gant (Ed.), *Revisiting centres and peripheries in Iberian studies: culture, history and socioeconomic change* (pp. 233-263). Cambridge Scholars Publishing. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6236>
- Relvas, S., Amante, S., & Costa Lopes, A. M. (2019). Receção da literatura portuguesa em António Cândido. Espaço, fronteira, colonialidade e pós-colonialidade. In O. B. Filho, S. Barbosa, & M. J. Simões (Eds.), *O Conceito de espaço na obra de António Cândido* (pp. 41-57). Bonecker. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6210>
- Ribeiro, O., & Araújo, L. (2019). Defining “success”. In exceptional longevity. In R. Fernández-Ballesteros, A. Benetos, & J.-M. Robine (Eds.), *Cambridge handbook of successful aging* (pp. 492-511). Cambridge University Press.

Publicações de dissertações de mestrado (após aprovadas pelo júri)

- Antunes, M. F. M. (2019). *Perceção dos agentes de primeira e segunda linhas da promoção e proteção de crianças relativamente à Lei 147/99 de 1/9* [Dissertação de Mestrado, Instituto Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação de Viseu]. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6173>
- Borges, A. R. B. de M. (2019). *Brincadeiras sem teto: a importância do brincar no espaço exterior – análise e reflexão sobre as práticas na educação pré-escolar* [Dissertação de Mestrado, Instituto Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação de Viseu]. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6031>
- Costa, A. I. G. da. (2019). *Lecionar expressão e educação musical no 1.º ciclo do ensino básico: perspetivas dos professores acerca da sua formação* [Dissertação de Mestrado, Instituto Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação de Viseu]. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6030>
- Ferreira, R. F. M. (2019). *Comunicação digital na organização de grandes (mega) eventos desportivos* [Dissertação de Mestrado, Instituto Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação de Viseu]. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6044>
- Figueiredo, R. M. L. (2019). *Os benefícios do Boccia na incapacidade associada ao processo de envelhecimento* [Dissertação de Mestrado, Instituto Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação de Viseu]. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6032>
- Freitas, R. B. (2019). *O jornalismo televisivo - o papel do jornalista e o valor da notícia: Relatório de estágio SIC Porto* [Dissertação de Mestrado, Instituto Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação de Viseu]. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6177>
- Marques, C. A. L. (2019). *A participação dos pais/encarregados de educação na escola pública do 1.º ciclo do ensino básico: interseções teóricas e empíricas* [Dissertação de Mestrado, Instituto Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação de Viseu]. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/5841>
- Mato, S. C. G. de. (2019). *Prática de ensino supervisionada e estudo de caso sobre a adaptação das crianças pequenas ao contexto de creche* [Dissertação de Mestrado, Instituto Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação de Viseu]. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6029>
- Matos, A. B. A. (2019). *A tecnologia na aprendizagem das transformações geométricas em contextos do quotidiano* [Dissertação de Mestrado, Instituto Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação de Viseu]. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6047>
- Moura, M. J. L. (2019). *Integração do ecodesign nas empresas e nos consumidores* [Dissertação de Mestrado, Instituto Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação de Viseu].

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6174>

Pereira, A. J. de Jesus. (2019). *Recreio: espaço educativo promotor de aprendizagens nas crianças do 1.º ciclo do ensino básico* [Dissertação de Mestrado, Instituto Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação de Viseu]. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6028>

Pereira, L. dos S. (2019). *O fenómeno da convergência em jornais da região centro* [Dissertação de Mestrado, Instituto Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação de Viseu]. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6178>

Santos, A. I. P. M. dos. (2019). *Educar crianças num ambiente seguro: papel da parentalidade consciente numa amostra de pais de crianças da região centro do país* [Dissertação de Mestrado, Instituto Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação de Viseu]. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6056>

Santos, A. S. da C. dos. (2019). *Gestão flexível do currículo e seus contributos para uma educação inclusiva: interseções e (des)articulações teóricas e empíricas* [Dissertação de Mestrado, Instituto Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação de Viseu]. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6170>

Silva, A. P. da. (2019). *Instituição, escola, futuro e satisfação com a vida sob a perspectiva de jovens institucionalizados* [Dissertação de Mestrado, Instituto Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação de Viseu]. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6171>

Silvestre, V. M. de A. (2019). *Vinculação aos pais e aos pares, memórias de vergonha e comportamento antissocial na adolescência* [Dissertação de Mestrado, Instituto Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação de Viseu]. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6172>

Publicações de livro como autor ou coautor

Barroso, P. (2019a). *Análise crítica e teoria semiótica da religião: quadros de representação da realidade*. OmniScriptum Publishing. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/5615>

Barroso, P. (2019b). *Semiótica da religião: códigos, significados e rituais de comunicação*. OmniScriptum Publishing. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/5620>

Menezes, L., Gomes, H., Ribeiro, A. A. G., Martins, A. P., Flores, P., Viseu, F., Oliveira, A. M., Matos, I. A., Balula, J. P., & Delplanq, V. (2019). *Humor in mathematics teaching: tasks for the classroom* (2nd edition, revised edition, Vol. 1). Litoprint and Higher School of Education of Viseu. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6205>

Publicações de livro como editor

Menezes, L., Rocha, J., Rego, B., Figueiredo, M. P., Ribeiro, A. A. G., Silva, A. I., Felizardo, S., & Cardoso, A. P. (Eds.). (2019). *Livro de Resumos: Olhares sobre a Educação 7*. Escola Superior de Educação de Viseu. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/5614>

Publicações de poster em evento científico nacional

Alves, S., & Silva, A. I. (2019). LGP em contexto de educação pré-escolar com crianças ouvintes: repercussões e interferências na compreensão global de histórias. *Livro de Resumos do I Encontro Nacional da formação linguística às práticas educativas na educação de infância e no ensino básico*, 114-116. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6118>

Cardoso, M., Silva, A. I., & Gomes, H. (2019). Da literatura para a matemática e da matemática para a literatura: percursos para aprendizagens com significado. *Livro de Resumos do I Encontro Nacional da formação linguística às práticas educativas na educação de infância e no ensino básico*, 117-120. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6117>

Publicações de relatórios finais (após aprovados pelo júri)

Alves, A. (2019). *Que importância têm os avós na proteção das crianças e jovens em risco, segundo a perspetiva das CPCJ* [Relatório Final de Estágio, Instituto Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação de Viseu]. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6039>

Amaral, A. R. S. (2019). *Intervenção e investigação em educação pré-escolar e 1.º ciclo do ensino básico: espaço exterior e aprendizagens de geologia* [Relatório Final de Estágio, Instituto Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação de Viseu]. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6185>

Cardoso, D. C. L. (2019). *Intervenção pedagógica em educação pré-escolar e 1.º CEB: A criação participada de um espaço educativo no exterior* [Relatório Final de Estágio, Instituto Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação de Viseu]. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6186>

Costa, A. S. F. (2019). *Conceções e práticas dos professores sobre a educação para a cidadania no 1.º CEB* [Relatório Final de Estágio, Instituto Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação de Viseu]. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6036>

Dias, M. M. P. S. L. (2019). *Crianças e pais a brincar com a tecnologia na cidade: práticas e investigação na educação pré-escolar e no 1.º ciclo do ensino básico* [Relatório Final de Estágio, Instituto Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação de Viseu]. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6038>

Eira, J. R. V. da. (2019). *Consumo de álcool e tabaco numa amostra de adolescentes portugueses: Relevância das memórias de vergonha e de práticas parentais* [Relatório Final de Estágio, Instituto Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação de Viseu]. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6041>

Fernandes, C. A. R. (2019). *Recetividade das práticas investigativas em ciências naturais do 2.º ciclo do ensino básico* [Relatório Final de Estágio, Instituto Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação de Viseu]. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6012>

Ferreira, L. M. F. P. (2019). *Perspetivas dos educadores de infância acerca da sua formação e*

- preparação para abordar o subdomínio da música* [Relatório Final de Estágio, Instituto Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação de Viseu]. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6027>
- Ferreira, L. S. (2019). *A generalização de ideias matemáticas no 6.º ano de escolaridade em tarefas que recorrem a episódios da história da matemática* [Relatório Final de Estágio, Instituto Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação de Viseu]. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6074>
- Freitas, D. F. O. (2019). *Práticas de ensino supervisionadas e estudo multicasos sobre a gestão das paredes e a autorregulação das aprendizagens em contexto de educação pré-escolar* [Relatório Final de Estágio, Instituto Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação de Viseu]. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6187>
- Lopes, L. M. O. (2019). *Portfólios digitais na educação pré-escolar e envolvimento das famílias* [Relatório Final de Estágio, Instituto Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação de Viseu]. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6014>
- Lopes, M. D. da C. (2019). *Trabalhos para casa no 1.º ciclo do ensino básico: perceção de professores, alunos e pais/encarregados de educação de um agrupamento de escolas* [Relatório Final de Estágio, Instituto Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação de Viseu]. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6058>
- Lourenço, E. M. dos S. (2019). *A utilização das TIC como meio de aprendizagem da matemática com alunos com necessidades especiais* [Relatório Final de Estágio, Instituto Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação de Viseu]. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6060>
- Machado, C. S. S. C. (2019). *A educação pré-escolar e o património cultural. O papel dos museus* [Relatório Final de Estágio, Instituto Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação de Viseu]. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6013>
- Marques, C. de A. B. (2019). *Interações sociopedagógicas nos processos de ensino e de aprendizagem da matemática* [Relatório Final de Estágio, Instituto Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação de Viseu]. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6179>
- Mendes, A. P. de A. (2019). *Intervenção e investigação em educação pré-escolar e 1.º ciclo do ensino básico: o tempo das crianças entre a escola e a família* [Relatório Final de Estágio, Instituto Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação de Viseu]. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6037>
- Pacheco, J. R. M. (2019). *Trabalho cooperativo e colaborativo no ensino das ciências naturais do 2.º ciclo do ensino básico* [Relatório Final de Estágio, Instituto Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação de Viseu]. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6051>
- Pais, L. P. dos S. (2019). *O património local como ferramenta didática no ensino da história no 2.º ciclo do ensino básico* [Relatório Final de Estágio, Instituto Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação de Viseu]. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6075>
- Pedro, A. F. M. (2019). *Prática de ensino supervisionada e estratégias inclusivas com crianças com*

perturbação do espectro do autismo em contexto de educação pré-escolar [Relatório Final de Estágio, Instituto Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação de Viseu]. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6035>

Pereira, M. S. O. (2019). *Vulnerabilidade ao stress e o burnout nos trabalhadores sociais que trabalham com crianças e jovens em risco/perigo* [Relatório Final de Estágio, Instituto Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação de Viseu]. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6043>

Pereira, T. R. (2019). *A arte no ensino e aprendizagem da simetria: uma experiência n 02.º ciclo do ensino básico* [Relatório Final de Estágio, Instituto Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação de Viseu]. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6049>

Pinho, C. S. S. (2019). *Práticas de ensino supervisionadas e competência da criança em contexto pré-escolar: implicações para a pedagogia de infância* [Relatório Final de Estágio, Instituto Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação de Viseu]. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6201>

Silva, A. I. F. da C. O. (2019). *Aprendizagem de padrões no 1.º ciclo do ensino básico: contributos da expressão e educação musical* [Relatório Final de Estágio, Instituto Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação de Viseu]. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6184>

Silva, A. F. D. F. da. (2019). *Perspetivas sobre os trabalhos para casa em ciências naturais no 2º ciclo do ensino básico* [Relatório Final de Estágio, Instituto Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação de Viseu]. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6180>

Silva, A. M. P. da. (2019). *Alunos com necessidades educativas e bullying em contextos inclusivos: contributos de um estudo de caso* [Relatório Final de Estágio, Instituto Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação de Viseu]. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6061>

Sousa, B. C. B. de. (2019). *As trocas intergeracionais com crianças e jovens em risco – o uso de App intergeracional* [Relatório Final de Estágio, Instituto Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação de Viseu]. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6040>

Publicações de resumos de eventos científicos em revista indexada ao WoS-Scopus

Costa, A., Cardoso, A. P., & Rocha, J. (2019). Conceções e práticas dos professores sobre educação para a cidadania no 1.º ciclo do ensino básico. *Livro de Resumos: Olhares sobre a Educação 7*, 36-37. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/5618>

Ferreira, L., Aguiar, M. C., & Cardoso, A. P. (2019). Perspetivas dos educadores acerca da sua formação e preparação para abordar o subdomínio da música. *Livro de resumos: Olhares sobre a Educação 7*, 42-42. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/5632>

Jales Ribeiro, E., Pereira, F., & Felizardo, S. (2019). A inclusão de crianças com necessidades educativas especiais em classes regulares. *Livro de Resumos: Olhares sobre a Educação 7*, 7-7. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/5598>

- Pereira, F., Oliveira, L., & Silva, A. I. (2019). Well-being between generations: New media contribution. *Proceedings of the International Congress of Health and Well-Being Intervention*, 138-139. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6168>
- Sousa, M., Cardoso, A. P., & Lacerda, C. (2019). A importância da educação permanente na inclusão das pessoas com incapacidade intelectual no mercado de trabalho: um estudo na região centro de Portugal. *Livro de Resumos: Olhares sobre a Educação 7*, 38-39. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/5631>

Publicações de trabalhos de projeto (após aprovados pelo júri)

- Almeida, D. P. (2019). *Construindo a profissionalidade docente: potencialidades das TIC na promoção de atividades de ensino/aprendizagem no âmbito da simetria no 2.º CEB* [Trabalho de projeto, Instituto Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação de Viseu]. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6046>
- Almeida, D. P. P. de. (2019). *Prática de ensino supervisionada e desenvolvimento de competências emocionais no 1.º ciclo do ensino básico* [Trabalho de projeto, Instituto Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação de Viseu]. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6183>
- Almeida, S. C. P. de. (2019). *A importância do som no processamento sensorial em crianças com perturbação do espectro de autismo: um estudo de caso de exploração do ambiente da escola com sensores* [Trabalho de projeto, Instituto Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação de Viseu]. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6195>
- Cardoso, A. R. M. (2019). *Impacto da institucionalização na adolescência: histórias de vida* [Trabalho de projeto, Instituto Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação de Viseu]. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6197>
- Cravid, C. P. T. (2019). *A Influência do Instagram na escolha do destino turístico* [Trabalho de projeto, Instituto Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação de Viseu]. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6076>
- Cruz, C. da F. (2019). *As dimensões das relações interpessoais na inclusão de um aluno com NE no ensino regular* [Trabalho de projeto, Instituto Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação de Viseu]. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6196>
- Lopes, C. N. (2019). *A inclusão de uma criança com atraso global de desenvolvimento em contexto pré-escolar: uma abordagem autorreflexiva com base no Decreto-Lei n.º 54/2018* [Trabalho de projeto, Instituto Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação de Viseu]. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6189>
- Pais, S. B. F. (2019). *Projeto: as redes sociais nas incubadoras* [Trabalho de projeto, Instituto Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação de Viseu]. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6181>
- Santos, M. S. P. (2019). *Uma história com vidas: o Tiago e o cavalo azul* [Trabalho de projeto, Instituto

Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação de Viseu].

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6188>

Silva, I. C. I. da. (2019). *Prática de ensino supervisionada e o contributo da literatura de potencial receção infantil para a didática da história* [Trabalho de projeto, Instituto Politécnico de Viseu.

Escola Superior de Educação de Viseu]. <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6199>

Outras publicações

Delplanq, V., Costa Lopes, A. M., Amante, S., Oliveira, I., Abrantes, J. L., Pato, L., Amaral, O., Relvas, S., & Fidalgo, S. (2019). Editorial. *Millenium*, Edição especial 4.

<https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/6217>