

Relatório do Curso de Mestrado em Educação Especial – Domínio Cognitivo e Motor (M758) Ano Letivo 2017-2018

O curso de Mestrado em Educação Especial – área de especialização Domínio Cognitivo e Motor (MEE-DCM) visa proporcionar a técnicos, professores e educadores uma formação técnica especializada no domínio em Educação Especial e Inclusiva, com incidência nas Necessidades Educativas Específicas (NEE), decorrentes de limitações nas funções cognitivas e motoras. Tendo como referencial estruturante o paradigma inclusivo, o Ciclo de Estudos (CE) assenta num modelo de formação reflexivo e crítico, predominantemente orientado para a pesquisa e intervenção em situações emergentes da prática profissional, na área da Educação Especial e Inclusiva. Deste modo, o curso oferece um enfoque abrangente sobre os grandes debates contemporâneos da educação especializada e inclusiva, priorizando-se a análise crítica dos referenciais atuais, das políticas, orientações e práticas dominantes nos contextos nacional e internacional.

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior

1.1. O MEE-DCM (M758) foi autorizado na sequência da decisão favorável de acreditação prévia pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior/ A3ES (NCE/13/00756), por um período de 5 anos.

1.2. O Ciclo de Estudos (CE) foi registado na Direção Geral do Ensino Superior com o n.º R/A-Cr 30/2014 e o diploma legal da publicação da sua estrutura curricular e plano de estudos foi o Despacho n.º 6026/2014, 2ª Série, nº 88 de 8 de maio.

2. Formação Especializada

A Edição 2017/2018 do curso foi acreditada pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua (número de créditos para efeitos de formação contínua: 12; número de créditos para efeitos do n.º 3 do artigo 14º do RJFCP: 12), sendo que a conclusão da parte curricular do mestrado confere um diploma de Formação Especializada no domínio do CE, que habilita para o exercício de funções no âmbito da Educação Especial para Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básicos e Secundário, profissionalizados (com pelo menos 5 anos de serviço docente).

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE

2.1. Da decisão da CAE, salientam-se as seguintes conclusões:

i) Ao nível do enquadramento geral e cumprimento dos dispositivos legais: a natureza e objetivos do CE enquadram-se na missão formativa da ESEV, centrada na formação de docentes e de outros profissionais para o sistema educativo; o número de ECTS; as condições de acesso e ingresso, a estrutura curricular e o plano de estudos são adequados e cumprem os requisitos legais.

ii) A coordenação do CE é assegurada por uma docente doutorada em regime de tempo integral, Doutorada em Psicologia - especialidade Reabilitação, Mestrado em Ciências da Educação, enquadrando-se nos propósitos científicos e técnicos área do CE, tendo um perfil adequado.

iii) A docência foi assegurada por 15 docentes, sendo que, a maioria apresenta uma ligação estável à instituição (n=13, 86.7%), por um período superior a três anos; entre os docentes, 13 (86.7%) possuem o grau de doutor, 2 têm mestrado. De ressaltar que, no presente ano letivo, colaboraram na lecionação duas docentes especialistas na área (que também colaboram com outras Unidades Orgânicas do IPV), doutoradas e com sólida experiência na área do apoio a alunos com NEE/deficiência e incapacidade, constituindo um reforço técnico e científico do curso de mestrado. A instituição mostra uma boa dinâmica de formação do seu pessoal docente. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, de forma a garantir a necessária competência científica e pedagógica e a sua atualização. O IPV tem o Centro de Estudos em Educação, Tecnologia e Saúde (CI&DETS), apoiado pela Fundação de Ciência e Tecnologia, ao qual a maioria dos docentes do CE pertence. Em síntese, o corpo docente do CE é academicamente qualificado e encontra-se atualmente envolvido em projetos de inclusão. Não obstante, é necessário continuar a investir na formação e investigação na área das NEE e inclusão.

iv) O pessoal não docente tem vínculo estável, funções bem definidas e procedimentos de avaliação bem definidos.

v) Produção científica e envolvimento em projetos e atividades científicas e culturais: existem publicações científicas dos docentes, embora as produções científicas (investigação fundamental ou aplicada) publicadas em Revistas Internacionais indexadas, até ao momento, não sejam, na sua maioria, específicas da área da Educação Especial e inclusiva; também existem atividades científicas e culturais desenvolvidas e integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, que o CE poderá

direcionar para a promoção da inclusão educativa da população em situação de incapacidade.

vi) Ao nível dos conteúdos programáticos das UC's, foi indicada a necessidade de aprofundar temáticas que permitam aos diplomados desempenhar eficazmente as funções especializadas, desde o referenciada inclusão até aos aspetos mais práticos, nomeadamente que sejam capazes de realizar uma avaliação biopsicossocial e elaborar um perfil de funcionalidade dos alunos. O impacto das alterações no desenvolvimento socio emocional, designadamente das funções de temperamento e personalidade, na funcionalidade dos alunos deverá ser tido em conta nos conteúdos do plano de estudo. Também deve ser evidente nos programas a existência de oportunidades efetivas para os estudantes elaborarem e implementarem Programas Educativos Individuais em contextos reais (em linha com os dispositivos legais em vigor). A acompanhar esta maior pragmatização do conhecimento, a avaliação deverá também incidir sobre este “saber fazer”, essencial ao professor e ao técnico de educação especial.

vii) A bibliografia deverá ser mais específica na área da inclusão das pessoas com incapacidade e, deste modo, constituir um melhor suporte às práticas.

viii) Consolidar o referencial inclusivo e capacitar os mestrandos para as exigências dos contextos promovendo a participação e a inclusão das pessoas com incapacidades/NEE, nas distintas fases do ciclo vital, com particular incidência nas escolas de ensino regular.

ix) Foram estabelecidos um conjunto de protocolos significativos que, contudo, poderão ser alargados e aproveitados como espaços de aprendizagem e investigação aplicada mais dirigida para a área do CE.

2.2. Face ao exposto, foram formuladas as recomendações infra discriminadas:

i) Incremento da produção científica no domínio das Educação Especial e Inclusiva, Necessidades Educativas Específicas (NEE)/ deficiência e incapacidade. Tal como foi descrito no relatório da CAE, a investigação na área da Educação Especial e Inclusiva ainda surge mais por iniciativa individual de docentes, do que por exigências institucionais.

ii) Envolvimento dos docentes do CE em atividades de desenvolvimento e prestação de serviços à comunidade (em geral e educativa), em particular em associação com instituições e centros de formação de professores.

iii) Envolvimento em projetos mais direcionados para a promoção da inclusão educativa e social da população em situação de incapacidade/NEE.

iv) *Estabelecimento de protocolos de colaboração* com diferentes tipos de instituições, que se possam constituir espaços de aprendizagem e de implementação de práticas inclusivas.

2.3. Em conformidade das recomendações, têm sido encetados esforços, a saber:

i) *Em relação à área científica principal do CE*, foi alterado da Psicologia para as Ciências da educação (142). Não obstante, existirem duas áreas fundamentais, a Psicologia (Psi) e as Ciências da Educação (CEd), foi atribuída prevalência às CEd. Sabendo-se que o CE tem como orientação proporcionar uma sólida formação na área de especialização, serão enfatizadas as estratégias psicopedagógicas e as metodologias adaptadas aos problemas da cognição e motricidade.

ii) *Consolidação do perfil técnico e produção científica da maioria dos docentes envolvidos no CE*: a prática investigativa nas áreas da educação especial e na psicologia da educação erigiu já massa crítica que sustenta o investimento neste domínio científico (cf. Anexo C - produção científica), para o qual triangulam contributos de várias ciências sociais e humanas. Neste contexto, salientamos o envolvimento de docentes e estudantes do curso em projetos de investigação/intervenção na área da Educação Especial e Inclusiva.

iii) *Promoção da participação dos docentes em atividades de desenvolvimento e prestação de serviços à comunidade* (em geral e educativa), em particular em associação com instituições e centros de formação de professores. Nesta sequência, realça-se a criação (com provação dos órgãos da ESEV, Presidência e Conselhos Pedagógico e Técnico-Científico) e implementação do GAPI (Gabinete de Promoção da Inclusão). Este gabinete tem como propósito o desenvolvimento de atividades destinadas ao apoio e promoção da inclusão apoio a estudantes com NEE/deficiência e incapacidade da ESEV. Para efeito foram desenvolvidas: - atividades de consultoria e aconselhamento técnico (elaboração de Pareceres Técnico Psicopedagógico/PTP); - consultas de apoio técnico e aconselhamento a estudantes com NEE; - elaboração de uma proposta de atividades de sensibilização/informação sobre inclusão, com o apoio de estudantes do curso de mestrado e estagiários do curso de Educação Social.

iv) *Proposta e/ ou colaboração em projetos direcionados para a promoção da inclusão educativa e social da população em situação de incapacidade/NEE*. Neste contexto, salienta-se o envolvimento de professores e estudantes do curso nos seguintes projetos de investigação, a saber:

- Projeto *Diversidade IncluES+* (Diversidade e Inclusão no Ensino Superior: O contributo de histórias de vida de alunos com necessidades específicas), em parceria com docentes do Instituto Politécnico de Leiria, integrado no CIDEI-CI&DETS (Centro de Estudos em

Educação e Inovação – Centro de Investigação do IPV)), na linha de investigação “Educação Inclusiva”.

- Projeto *GameLIN* – promovido pela AVISPT21 (Associação de Viseu de Portadores de Trissomia), com colaboração de 2 professores e 4 estudantes do curso de mestrado. Este projeto tem como propósito desenvolver atividades inclusivas de expressão musical e plástica.

- Participação em *projeto de intervenção na área da sobredotação*, promovido pela ANEIS e técnicos do Agrupamento Grão Vasco, de Viseu.

- Participação de professores e estudantes em eventos científicos, com a apresentação de comunicações orais e pósteres no domínio da inclusão, bem como a publicação de artigos científicos (Cf. Anexo C).

v) *Estabelecimento de protocolos de colaboração* com diferentes tipos de instituições, a saber: - ASSOL – Associação de Solidariedade Social Dão Lafões, Oliveira de Frades (inclui Centro Alexandre Correia, nas respostas: Centro de Atividades Ocupacionais/CAO; Projeto Integrado; Intervenção Precoce; Fórum Socioprofissional; Centro de S. Pedro do Sul; Lar de Apoio José Pedro (apoio residencial); Núcleo de Tondela; Núcleo de Castro Daire); - APPACDM de Viseu - Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão Deficiente Mental de Viseu (inclui a APPACDM de Viseu e Estabelecimento de Vila Pouca – Santa Comba Dão, nas Respostas: Centros de Atividades Ocupacionais/CAO de Repeses e Vila Pouca, Lar Residencial de Repeses e Vila Pouca; Escola de Educação Especial; Centro de Recursos para a Inclusão/CRI; Formação Profissional e Transição para a Vida Ativa/ Adulta; Internato Dr. Victor Fontes); - APPDA - Associação Portuguesa para as Perturbações do Desenvolvimento e Autismo de Viseu; - Centro de Apoio de Santo Estevão (inclui Centro de Atividades Ocupacionais/CAO e Lar Residencial; e outras atividades no âmbito da educação e reabilitação); - Escola Secundária Emídio Navarro; - Agrupamento de Escolas Viseu Sul; - Agrupamento de Escolas da Zona Urbana de Viseu; - Agrupamento de Escolas Viseu Norte; - Nuclisol – Escola Básica Piaget (Viseu).

vi) *Aprofundamento do referencial de inclusão*: Sendo o paradigma inclusivo o fundamento nuclear do CE, o tema é transversal a todas as UC`s, tendo sido explicitamente abordado nas UC`s do curso de mestrado, priorizando-se a análise crítica dos referenciais atuais, quadro legal e práticas dominantes.

vii) *Fortalecimento de conteúdos programáticos*: as recomendações foram atendidas, pelo que foram contemplados, de modo explícito, as implicações no desenvolvimento socioemocional associadas aos problemas cognitivos e motores, incluindo-os na UC de “Problemas de cognição e motricidade”. Da mesma forma, na UC “Programas e estratégias de intervenção em problemas cognitivo-motores” serão enfatizados os conteúdos relativos ao Programa Educativo Individual/PEI; perfil de funcionalidade; respostas educativas; adequações no processo de ensino-aprendizagem; implementação e avaliação; práticas e orientações do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de

julho. Os conteúdos serão abordados numa perspetiva de ligação aos contextos formais e não formais de educação.

viii) *Bibliografia*: este ponto ainda não foi plenamente concretizado; contudo, nesta fase, já existe um número considerável de novas publicações. Contudo, é nosso propósito encetar esforços para melhorar o acervo na área, de acordo com as possibilidades financeiras da Unidade Orgânica.

3. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

3.1. No presente ano letivo, não se registam alterações substanciais nas instalações e equipamentos. Contudo, realçamos que as existentes são adequadas ao funcionamento do curso de mestrado.

3.2. *No que diz respeito às parcerias estruturas de apoio ao processo de ensino-aprendizagem, salientamos as seguintes iniciativas:*

- *Estágios de enriquecimento curricular*: face à elevada heterogeneidade de formações de base, experiência do domínio e percursos dos alunos, foram organizados estágios de enriquecimento curricular em instituições de apoio às pessoas com deficiência, a saber: APPDA e Centro de Apoio a Deficientes de Santo Estevão (CAO, Lar residencial, terapias).

- *Seminários temáticos no âmbito das UC's*/convite a especialistas em áreas técnicas específicas;

- *Estágios de observação*, de curta duração, em escolas básicas e secundárias (com Protocolos de Colaboração com a ESEV), que funcionaram com uma periodicidade semanal e/ou quinzenal. Estes estágios de observação funcionaram com o objetivo de se efetuarem estudos de casos de crianças/ jovens com NEE de caráter permanente, bem como a análise do tipo de apoio proporcionado pelos serviços da educação especial.

- Evento científico “Olhares sobre a Educação: em torno da formação de professores”, onde a Educação especial e a inclusão foram temas abordados (por alunos e professores do curso) – organização de *e-book* (Menezes, L., Cardoso, A., Rego, R., Figueiredo, M., Balula, J. P., & Felizardo, S. (2017, Eds.), *Olhares sobre a Educação: em torno da formação de professores*. Viseu: Escola Superior de Educação de Viseu – Instituto Politécnico de Viseu).

3.3. No do suporte aos processos de ensino/aprendizagem foi adquirido o acesso ao Programa *Nvivo*, recurso importante para os trabalhos finais de Projeto e, de modo geral, para as atividades de investigação de docentes e estudantes.

II. Autoavaliação do ciclo de estudos

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Estabelecimento de ensino: Instituto Politécnico de Viseu

- 1.2. Unidade orgânica: Escola Superior de Educação
- 1.3. Curso: Educação Especial, área de especialização Domínio Cognitivo e Motor
- 1.4. Grau ou diploma: Mestrado - Despacho n.º 6026/2014, 2ª Série, nº 88 de 8 de maio
- 1.5. Área científica predominante do curso: Ciências da Educação (142)
- 1.6. Número de créditos, segundo o sistema europeu de transferência de créditos, necessário à obtenção do grau ou diploma: 120 ECTS
- 1.7. Duração normal do curso: 2 anos curriculares
- 1.6. 25 vagas aprovadas A3es; 25 vagas aprovadas CTC da ESEV

2. Estrutura curricular

O plano de estudos atual que se encontra publicado em Diário da República e publicitado na página da ESEV é o infra discriminado:

1º Ano/1º Semestre

Unidades Curriculares	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	ECTS
Educação Especial, Famílias e Redes de Inclusão Social	PSI	Semestral	140	TP25	5
Observação e Avaliação em Práticas Inclusivas	CE	Semestral	140	TP - 20; OT - 10	5
Problemas de Cognição e Motricidade	PSI	Semestral	168	TP - 40	6
Problemas da Linguagem e da Comunicação	CLC	Semestral	112	TP - 25	4
Diferenciação e Gestão Curricular	CE	Semestral	140	TP - 30	5
Investigação em Educação Especial	PSI	Semestral	140	TP - 30	5

1º Ano/2º Semestre

Unidades Curriculares	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	ECTS
Programas e Estratégias Intervenção em Problemas Cognitivo-Motores	PSI	Semestral	168	TP - 30; OT - 10	6
Tecnologias de Informação e Comunicação aplicadas às NEE	CTIC	Semestral	140	TP - 30	5
Sistemas Aumentativos e Alternativos da Comunicação	CLC	Semestral	112	TP - 30	4
Psicopedagogia das Relações Interpessoais	PSI	Semestral	140	TP - 30	5
Investigação Aplicada ao Projeto	CE	Semestral	280	TP - 30; OT - 20	10

2º Ano/Anual

Unidades Curriculares	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	ECTS
	CE	Anual	1120	120	40

Projeto em Educação Especial					
Seminário de Apoio ao Projeto	CE	Anual	560	60	20

3. Corpo docente

3.1. O Coordenador do curso é Prof. Doutora Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo

3.2. Corpo docente do curso: Anexo A

4. Pessoal não-docente

O pessoal não docente que apoia o funcionamento do curso, todos em tempo integral:

- 1 – Técnico Superior do Centro de Documentação e Informação (com Mestrado)
- 1 – Técnico Superior do Centro de Documentação e Informação (com Licenciatura)
- 2 – Técnico Superior do Centro de Informática (com Mestrado)
- 1 - Técnico Superior do Centro de Meios Audiovisuais (com Licenciatura)
- 1 – Funcionário Administrativo (com Licenciatura)
- 1 – Assistente Operacional (9º ano)

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos

No ano letivo 2017-18 estavam inscritos no CE 33 estudantes, sendo 24 do 1º ano e 9 do 2º ano. Dos alunos do 1.º ano, 3 solicitaram creditações (provenientes de cursos similares de outras instituições do ensino superior, pelo que foram atribuídas creditações que permitiram a sua inscrição no 2.º ano). A maioria, 29 (87.9%) é do sexo feminino e 4 (12.1%) do sexo masculino; sendo 1 (3%) entre os 21 e 23 anos, 6 (18.2%) entre os 24 e 27 anos e 26 (78.8%) com idade igual ou superior a 28 anos. Os estudantes provêm maioritariamente da região Centro (n=28, 84.9%), da região Norte (n=2, 6.1%), da região de Lisboa (n=1, 3%) e 2 alunos provenientes do Brasil (com o estatuto de Estudante Internacional).

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

No ano letivo 2017-18 concluíram o 1º ano do curso 24 alunos. Relativamente à taxa de sucesso, verifica-se que é elevada nas diferentes UC's. As classificações médias variam entre 14.76 valores e 16.9 valores, com um mínimo de 11 e um máximo de 19 valores. A unidade curricular com classificação média mais baixa é "Problemas de Cognição e Motricidade", com 14.76 valores e a que tem a média de classificações mais elevada é "Educação Especial, Famílias e Redes de Inclusão Social", com 16.9 valores. Em média, cerca de 25% dos alunos apenas fica com o Diploma de pós-graduação não frequentando o 2º ano, nem elabora o trabalho final. Relativamente à formação especializada, verificou-se que uma aluna terminou o projeto de especialização.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Relativamente à produção científica do corpo docente, tem-se verificado um aumento substancial nas áreas da educação geral e intervenção socioeducativa (2015/2018; cf. Anexo C; aproximadamente, 200 publicações e 150 comunicações/pósteres), revelando-se um esforço crescente na área da Educação Especial e Inclusiva, NEE/ incapacidade. Algumas publicações e comunicações envolveram docentes do CE e alunos do curso (decorrentes de trabalhos em UC`s e de Projetos finais de Mestrado).

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

O Conselho para a Avaliação e Qualidade do IPV (CAQ) é o órgão responsável pelo estabelecimento dos mecanismos de autoavaliação regular do desempenho do IPV, das suas UOs, bem como das atividades científicas e pedagógicas sujeitas ao sistema nacional de avaliação e acreditação. As UO, através dos órgãos de gestão competentes e das suas comissões de avaliação e qualidade, promovem a participação da comunidade interna (docente, não docente e discente) e externa, na concretização dos objetivos do processo de Bolonha, no acompanhamento dos processos de avaliação e acreditação das formações, para além de promoverem a autoavaliação de todas as atividades de investigação e desenvolvimento. O processo de autoavaliação do ciclo de estudos tem como suporte os dados recolhidos pelo Sistema Interno de Garantia da Qualidade do IPV e envolve, as comissões de curso, os departamentos, o conselho pedagógico, o conselho técnico científico e a comissão de avaliação para a qualidade da ESEV.

O SIGQ do IPV disponibiliza e trata estatisticamente inquéritos a alunos, sobre as unidades curriculares e sobre o curso, a professores sobre unidades curriculares, a diplomados sobre trajetória profissional e gestão da carreira e a potenciais empregadores. Estes inquéritos são preenchidos anualmente. Para cada UC é organizado, por cada ano letivo, um dossiê pedagógico, onde se incluem, para além da informação relativa aos aspetos pedagógicos e científicos, os dados estatísticos dos inquéritos, bem como um relatório de avaliação sobre o funcionamento da UC.

Os dados de avaliação, que resultam dos relatórios de avaliação do ciclo de estudos e do trabalho desenvolvido pela comissão de avaliação para a qualidade, são apreciados em comissão de curso e nas comissões científicas dos departamentos. As propostas de reformulação são submetidas ao conselho pedagógico e conselho técnico científico para parecer/aprovação e podem implicar alterações de programas de unidades curriculares ou alterações na organização das atividades letivas. Caso as reformulações impliquem também alteração do plano de estudos, o Presidente da Escola informa o Presidente do IPV para efeitos de comunicação à DGES.

7.2.3. Os procedimentos para avaliação do desempenho do pessoal docente e respetivas grelhas encontram-se disponíveis no endereço http://www.ipv.pt/jur_ad.htm. Têm sido

usados diversos procedimentos de forma a garantir a avaliação e permanente atualização do pessoal docente. Os inquéritos preenchidos anonimamente pelos alunos no final de cada unidade curricular permitem recolher dados estatísticos relativos também ao desempenho dos docentes que são cruzados com os relatórios de avaliação de unidade curricular elaborados por estes. Além desses relatórios e dados estatísticos, são ainda usados os relatórios de atividades de cada ano onde é também possível aferir a atuação de cada docente. Todos os dados obtidos são discutidos com os docentes de forma a garantir o nível mais elevado de desempenho. Em sede de coordenação das áreas disciplinares são também definidas estratégias e medidas para a contínua atualização dos docentes.

7.2.4. Avaliação do pessoal não docente é em conformidade com o previsto no SIADAP. O pessoal não docente frequenta anualmente cursos de formação organizados pelo Instituto Politécnico de Viseu com vista a melhorar as suas qualificações. Os técnicos superiores têm frequentado cursos de aprofundamento, nas suas áreas específicas, financeiramente apoiados pela ESEV. A ESEV tem facilitado a elaboração de horários de trabalho que permitam, ao seu pessoal não docente com estatuto de trabalhador estudante, o desenvolvimento dos seus estudos.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1. Pontos Fortes

- A ESEV como instituição de Ensino Superior de referência na região, com mais de 20 anos na formação de professores.
- Experiência na formação de outros licenciados no domínio da educação não formal.
- Extensa rede de parcerias com instituições de ensino e associações de apoio a pessoas com incapacidade.
- Experiência na Formação Especializada no domínio da Educação Especial, domínio cognitivo-motor (CCPFC/CFE – 1062/05 – Educação Especial – Domínio Cognitivo e Motor).
- Investimento na investigação, por parte de docentes da ESEV, nos domínios da Educação Especial, reabilitação e áreas afins (linhas de investigação).
- Existência de um Centro de Investigação (Centro de Estudos em Educação, Tecnologias e Saúde - CI&DETS) e uma linha de investigação na área da Educação Inclusiva.
- Elevados índices de qualificação e estabilidade do corpo docente.
- Organização do Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ).
- Elevadas taxas de sucesso académico dos estudantes e heterogeneidade de formações.
- Captação de estudantes de outras regiões do contexto nacional.

8.2. Pontos Fracos

- Investigação e publicações do corpo docente na área específica do CE, em desenvolvimento, especialmente desde 2018, com o envolvimento em projetos de

investigação/intervenção (em parceria com outras instituições de ensino superior e/ou instituições/associações vocacionadas para o apoio de pessoas com incapacidade/NEE).

- Reduzidas parcerias internacionais.
- Otimizar e rentabilizar as parcerias implementadas pelos protocolos de colaboração.
- Desinteresse dos alunos nos programas de mobilidade.

8.3. Oportunidades

- Maior abertura da ESEV e do IPV à comunidade e melhoria da visibilidade da ESEV na Comunidade Científica e Académica, promovendo o seu papel no Espaço Europeu.
- Oportunidade de dar resposta à elevada solicitação de possíveis clientes (licenciados de diversas áreas ensino, área das ciências sociais e humanas e da saúde, ex-alunos);
- Reduzida oferta no domínio do CE na Região Centro.
- Dificuldades económicas que aumentam a procura de formação nas Instituições de ensino superior da região.
- Incentivo à atividade de investigação colaborativa entre docentes e mestrandos.
- A diversidade das áreas de formação e experiência profissional dos estudantes potenciam e enriquecem o processo de ensino-aprendizagem.

8.4. Constrangimentos

- As dificuldades financeiras e os fracos recursos obstaculizam um maior investimento nos serviços, equipamentos e recursos necessários na área da Educação Especial.
- Os trabalhadores estudantes beneficiam pouco das horas de apoio dos docentes.
- Horário da biblioteca não compatível com as horas de funcionamento do curso e necessidades dos estudantes para trabalhos de grupo, em horário pós-laboral.
- Fraco apoio à investigação nesta área emergente.

Conclusão

O CE está em fase de consolidação não havendo, por enquanto, alterações a propor. O corpo docente é adequado e estável na instituição. Persiste a necessidade de aumentar as parcerias internacionais, a mobilidade de estudantes/docentes, aumentar a produção científica de consolidar os projetos de investigação/intervenção na área do curso.

Viseu, 30 de novembro de 2018,

A coordenadora do curso de mestrado

(Sara Alexandre Felizardo)

ANEXO A
EQUIPA DOCENTE DO CURSO

Nome dos docentes	Docente de carreira/convidado	Percent. tempo integral	Área Doutoramento	Área Mestrado	Especialista CTC/Provas
Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo	Carreira	100%	Psicologia - Reabilitação	Ciências da Educação	
Esperança do Rosário Jales Ribeiro	Carreira	100%	Psicologia - Psicologia da Educação	Ciências da Educação	Agregação
Ana Paula Pereira de Oliveira Cardoso	Carreira	100%	Ciências da Educação - Psicologia da Educação	Ciências da Educação	Agregação
Maria João dos Santos Amante R. Sebastião	Carreira	100%	Psicologia - Psicologia Pedagógica	Psicologia Pedagógica	
Emília da Conceição Figueiredo Martins	Carreira	100%	Psicologia - Psicologia Pedagógica	Ciências da Educação	
Rosina Inês Ribeiro Sá Fernandes	Carreira	100%	Psicologia - Aconselhamento	Psicologia da Educação	
Abel Aurélio Abreu Figueiredo	Carreira	100%	Motricidade Humana		
Francisco Emiliano Dias Mendes	Carreira	100%	Pedagogia do Desporto		
Henrique Manuel Pereira Ramalho	Carreira	100%	Ciências da Educação - Organização e Administração Escolar	Ciências da Educação	
Carla Sofia Pereira Lacerda José	Carreira	100%	Em curso (Ciências da Educação)	Ciências da Educação	
Belmiro Tavares da Silva Rego	Carreira	100%	Ciências da Educação - Tecnologia Educativa		
Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva	Carreira	100%	Língua e Literaturas Modernas - Ensino de Linguística Ensino Línguas		
Paula Alexandra Cruz da Silva Xavier	Convidada	100%	Em curso (Psicologia)	Intervenção c/ crianças e jovens em risco	
Sofia Margarida Campos	Convidada	Parcial (20%)	Ciências da Educação	Ciências Sociais	
Anabela O. Duarte da Cruz Carvalho	Convidada	Parcial (30%)	Psicologia - Psicologia do Desenvolvimento	Psicologia	

ANEXO B - VERIFICAÇÃO DOS PROGRAMAS DAS UNIDADES CURRICULARES

Ano	Sem.	Nome da UC	Responsável	Docente (s)	Data de aprovação em CC Departamento	Atualização do programa na plataforma S/N	Ficha da UC em Inglês (plataforma) S/N	Ficha UC requisitos A3ES (plataforma) S/N
1º	1º	Educação Especial, Famílias e Redes de Inclusão Social	Sara Alexandre Felizardo	Sara Alexandre Felizardo	14/09/2018	S	S	S
1º	1º	Observação e Avaliação em Práticas Inclusivas	Esperança Ribeiro	Esperança Ribeiro; Sofia Campos	06/10/2014	S	S	S
1º	1º	Problemas de Cognição e Motricidade	Emília Martins	Emília Martins; Francisco Mendes; Paula Xavier; Abel Figueiredo	06/10/2014	S	S	S
1º	1º	Problemas da Linguagem e da Comunicação	Ana Maria R. O. Henriques de Oliveira	Ana Maria R. O. Henriques de Oliveira	12/09/2018	S	S	S
1º	1º	Diferenciação e Gestão Curricular	Henrique Ramalho	Henrique Ramalho; Carla Lacerda	17/11/2014	S	S	S
1º	1º	Investigação em Educação Especial	Rosina Fernandes	Rosina Fernandes	06/10/2014	S	S	S
1º	2º	Programas e Estratégias Intervenção em Problemas Cognitivo-Motores	Sara felizardo	Sara Alexandre Felizardo; Anabela Carvalho	04/03/2015	S	S	S
1º	2º	Tecnologias de Informação e Comunicação aplicadas às NEE	Belmiro Rego	Belmiro Rego; Maribel Pinto	11/02/2016	S	S	S
1º	2º	Sistemas Aumentativos e Alternativos da Comunicação	Ana Isabel Silva	Ana Isabel Silva	12/09/2018	S	S	S
1º	2º	Psicopedagogia das Relações Interpessoais	Maria João Amante	Maria João Amante; Anabela Carvalho	18/02/2015	S	S	S
1º	2º	Investigação Aplicada ao Projeto	Ana Paula Cardoso	Ana Paula Cardoso	04/03/2015	S	S	S
2º	A	Seminário de Apoio ao Projeto	Esperança Ribeiro	Esperança Ribeiro; Sara Alexandre Felizardo; Ana Cardoso; Paula Xavier	28/09/2015	S	S	S
2º	A	Projeto em Educação Especial	Sara felizardo	Sara Alexandre Felizardo	28/09/2015	S	S	S

Anexo C

Publicações com arbitragem científica – 2015-2018

Amante, M., Fonseca, S., Araújo, L., Pereira, A., Nunes, M., & Rodrigues, T. (2015). "Making a difference" na promoção do envelhecimento bem sucedido. <i>Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación, Extr.(8)</i> , A8-061. doi: 10.17979/reipe.2015.0.08.326.
Antunes, B., Pinho, A., Peralta, K., Rodrigues, D., Martins, E., Mendes, F., Fernandes, R., & Fonseca, S. (2015). Comportamento alimentar restritivo e excesso de peso em jovens portugueses. In E. Martins, F. Mendes, R. Fernandes & S. Fonseca (Coords.), <i>Modelos e projetos de inclusão social</i> (pp. 96-113). Viseu: Escola Superior de Educação.
Araújo, L., Figueiredo, M., Amante, M., & Ribeiro, E. (2015). As potencialidades do photovoice enquanto metodologia participativa na formação de Educadores Sociais. <i>Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación, Extr.(6)</i> , A6-075. doi: 10.17979/reipe.2015.0.06.198
Araújo, L., Ribeiro, O., Teixeira, L., & Paúl, C. (2015). Predicting successful aging at one hundred years of age. <i>Research on Ageing</i> . doi: 10.1177/0164027515603771
Araújo, P., Magalhães, C., Fernandes, R., Martins, E., & Mendes, F. (2015). Family strength and resilience. <i>Libro Degli Abstrat DI ECP 2015</i> . Retrived from http://www.ecp2015.it/wp-content/uploads/2015/07/orals_book2.pdf .
Araújo, P., & Fernandes, R. (2015). Psychological impacts of yoga: A systematic review. <i>Orals Book of the 14th European Congress of Psychology</i> , Milão, Itália
Araújo, P., & Fernandes, R. (2015). O Teste do Desenho da Figura Humana em Crianças Angolanas: Contribuições à Perspectiva da Psicologia Positiva. <i>Psicologia: Ciência e Profissão</i> , 35(3), 855-869.
Cardoso, A. (2015). Action research and teacher training challenges in Polytechnic Higher Education, In P. Vaz-Rebello et al. (Eds.), <i>Professional development of teacher educators: Bringing together policy, practice and research, Proceedings of the 4th ATEE Winter Conference</i> (pp. 589-594). Brussels, Belgium: ATEE (Association for Teacher Education in Europe). ISBN: 9789081563994; EAN: 9789081563994
Cardoso, A., Malheiro, R. Rodrigues, P., Felizardo, S. & Lopes, A. (2015). Assessment and creativity stimulus in school context. <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 171, 864-873. Disponível em www.sciencedirect.com
Costa, C., Cardoso, A., Lima, M., Ferreira, M., & Abrantes, J. (2015). Pedagogical interaction and learning performance as determinants of academic achievement. <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 171, 874-881. Disponível em www.sciencedirect.com
Felizardo, S. (2015). Necessidades Educativas Especiais, suporte social e bem-estar das famílias. Coordenação Mestrado Curso de Mestrado em Educação Especial da ESE de Beja (Org.), <i>Livro de Resumos do Encontro em Educação Especial – Roteiros para uma Educação Inclusiva</i> (p.32). Beja: Edição Instituto Politécnico de Beja.
Felizardo, S. A., Ferreira, J., Pereira, M., Ribeiro, E., & Amante, M. J. (2015). Families of children with SEN: perceptions of social support and parental well-being. In Academic World Education and Research Center (Org.), <i>Abstract Book of 4th World Conference on Psychology and Sociology</i> (p.65). Rome, Italy: AWER Center. http://www.awer-center.org/abstracts/PSYSOC-2015%20Abstracts%20Book.pdf
Felizardo, S., & Ribeiro, E. (2015). Necessidades Educativas Especiais e funcionamento parental: indicadores de bem-estar e suporte social. <i>Revista de Estudios e Investigación en Psicología Y Educación, Extr.(11)</i> , 91-93, eISSN: 2386-7418. doi: 10.17979/reipe.2015.0.11.616.
Felizardo, S., & Ribeiro, E. (2015). Famílias de crianças com Necessidades Educativas Especiais e suporte social: análise de trajetórias de vida. Coordenação Mestrado Curso de Mestrado em Educação Especial da ESE de Beja (Org.), <i>Livro de Resumos do Encontro em Educação Especial – Roteiros para uma Educação Inclusiva</i> (p.33). Beja: Edição Instituto Politécnico de Beja.
Felizardo, S., & Ribeiro, E. (2015). Necessidades Educativas Especiais e funcionamento parental: indicadores de bem-estar e suporte social. In M. P. Uzquiano, A. B. Lozano, A. R. Miguez, J. C. B. Blanco, L. S. Almeida, & B. D. Silva (Org.s), <i>Libro de Resúmenes del XIII Congreso Internacional Gallego-Portugués de Psicopedagogía</i> (pp. 722-723). Coruña: Revista Gallego-Portuguesa de Psicología y Educación, ISSN: 1138-1663.
Felizardo, S., Ribeiro, E., & Amante, M.J. (2015). Parental adjustment to disability, stress indicators and the influence of social support. In Melis Y. Minas (Ed.), <i>Abstract Book 6th International Conference on Education & Educational Psychology - ICEEPSY2015</i> (p. 139). Istanbul: Future Academy, e-ISSN:19860-3020. Retrieved from http://dx.doi.org/10.15405/iceepsy2015 (1986-3020).
Felizardo, S., & Silva, A. (2015). Perturbações do Espectro do Autismo e inclusão: estratégias de intervenção de pais e professores. Coordenação Mestrado Curso de Mestrado em Educação Especial da ESE de Beja (Org.), <i>Livro de Resumos do Encontro em Educação Especial – Roteiros para uma Educação Inclusiva</i> (p.31). Beja: Edição Instituto Politécnico de Beja.
Felizardo, S., Silva, A., & Cardoso, A. (2015). Inclusão e articulação educativa entre professores e pais de crianças com perturbações do autismo. <i>Revista de Estudios e Investigación en Psicología Y Educación, Vol. Extr.(11)</i> , 94-97, eISSN: 2386-7418. doi: 10.17979/reipe.2015.0.11.622
Felizardo, S., Silva, A., & Cardoso, A. (2015). Educational strategies that promote the inclusion of children with autism disorders. In Melis Y. Minas (Ed.), <i>Abstract Book of 6th International Conference on Education & Educational Psychology - ICEEPSY2015</i> (p. 187). Istanbul: Future Academy, e-ISSN: 19860-3020. Retrieved from http://dx.doi.org/10.15405/iceepsy2015 (1986-3020)

Felizardo, S. A., Silva, A.I., & Cardoso, A. P. (2015). Inclusão e articulação educativa entre professores e pais de crianças com perturbações do autismo. In M. P. Uzquiano, A. B. Lozano, A. R. Miguez, J. C. B. Blanco, L. S. Almeida, & B. D. Silva (Org.s), <i>Libro de Resúmenes del XIII Congreso Internacional Gallego-Portugués de Psicopedagogía</i> (pp. 728-729). Coruña: Revista Gallego-Portuguesa de Psicología y Educación, ISSN: 1138-1663.
Fernandes, C., Garcia, I., Francisco, N. Ribeiro, E., & Cordeiro, L. (2016). Maus-tratos infantojuvenis em notícia. <i>Psicologia da Criança e do Adolescente</i> , 7 (1-2), 155-170.
Fernandes, R., & Ferreira, J. (2015). Habilitações académicas e o atual mercado de trabalho: Um estudo sobre o (des)emprego e formação. In C. Ferreira, J. Castro & J. Coimbra (Eds.), <i>Lugares de trabalho, espaços de aprendizagem: A relevância da formação para o trabalho</i> (pp. 143-150). Porto: IEFP.
Fernandes, R., Martins, E., & Mendes, F. (2015). A multidimensionalidade do bem-estar subjetivo numa amostra de portugueses. <i>Psicologia, Educação e Cultura</i> , XIX(2), 28-41.
Fernandes, R., Martins, E., & Mendes, F. (2015). A multidimensionalidade do bem-estar subjetivo numa amostra de portugueses. In L. Almeida, A. Araújo, J. Cruz, J. Morais, & M. Simões (Orgs.), <i>Atas do 2º Congresso Internacional de Psicologia, Educação e Cultura</i> (pp. 208-223). Vila Nova de Gaia: Edições ISPGaya.
Fernandes, R., Mendes, F., Martins, E., & Magalhães, C. (2015). Contributo para o estudo do comportamento alimentar restritivo. <i>Evidências</i> , I suplemento, 35.
Ferreira, A., Amante, M., & Fonseca, S. (2015). Linguagem e vinculação em crianças vítimas de negligência parental: Um estudo exploratório. In L. Almeida, A. Araújo, J. Cruz, J. Morais & M. R. Simões (Orgs.), <i>Atas do 2º Congresso Internacional "Psicologia, Educação e Cultura"</i> (pp. 231-244). Vila Nova de Gaia: Edições ISPGaya, ISBN: 978-972-8182-17-5.
Ferreira, J., & Miranda-Pinto, M. S. (2015). Potencialidades Pedagógicas das Tecnologias Móveis e Aplicações na Educação Pré-escolar. In S. Pereira & M. Pinto (Orgs.), <i>3.º Congresso Literacia, Media e Cidadania</i> . Braga: Universidade do Minho.
Figueiredo, M. P., Figueiredo, A., & Rego, B. (2015). Peer interaction in mixed age groups: a study in the computer area of an early childhood education center in Portugal. In <i>ICERI2015 Proceedings</i> (pp. 2548–2554). Sevilla: IATED.
Fonseca, S., Araújo, L., Amante, M., Rodrigues, A., Vieira, D., & Marques, H. (2015). Potencialidades da construção de Programas de Estimulação na formação de Educadores Sociais. <i>Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación, Extr.</i> (6), A6-128- 131. doi: 10.17979/reipe.2015.0.06.327
Laranjeira, V., Cardoso, A., & Rocha, J. (2015). Interdisciplinarity in the 1st Cycle of Basic Education: Teachers' perceptions and practices. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (Eds.), <i>Proceedings of EDULEARN15 Conference, 7th International Conference on Education and New Learning Technologies</i> (pp. 4872-4879). Barcelona: IATED Academy. ISBN: 978-84-606-8243-1.
Lopes, C., Quinteiro, I., Matos, L., Mendes, F., Martins, E., Fonseca, S., & Fernandes, R. (2015). Consumo de álcool numa amostra portuguesa em idade adulta jovem. In E. Martins, F. Mendes, R. Fernandes & S. Fonseca (Coords.), <i>Modelos e projetos de inclusão social</i> (pp. 114-131). Viseu: Escola Superior de Educação - Instituto Politécnico de Viseu. Retrieved from http://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/2890 .
Magalhães, C., Fernandes, R., Martins, E., Mendes, F., & Araújo, P. (2015). Family strength and resilience. <i>Orals Book of the 14th European Congress of Psychology</i> , Milão, Itália.
Martins, E., Fernandes, R., Mendes, F., & Magalhães, C. (2015). Sucesso académico no ensino superior: Um estudo sobre preditores. <i>Revista Psicología y Educación</i> , 10(1), 77-100.
Martins, E., Fernandes, R., Mendes, F., & Magalhães, C. (2015). Adesão à dieta mediterrânica e excesso de peso em crianças portuguesas. <i>Evidências</i> , I suplemento, 33.
Martins, E., & Fernandes, R. (2015). A importância das barreiras metodológicas na investigação no contexto da inclusão das comunidades ciganas na Europa. In E. Martins, F. Mendes, R. Fernandes & S. Fonseca (Coords.), <i>Modelos e projetos de inclusão social</i> (pp. 42-59). Viseu: Escola Superior de Educação.
Martins, E., Lopes, C., Quinteiro, I., Matos, L., Mendes, F., Martins, E., Fonseca, S., & Fernandes, R. (2015). Consumo de álcool numa amostra portuguesa em idade adulta jovem. In E. Martins, F. Mendes, R. Fernandes & S. Fonseca (Coords.), <i>Modelos e projetos de inclusão social</i> (pp. 114-131). Viseu: Escola Superior de Educação.
Martins, E., Mendes, F., Fernandes, R., & Magalhães, C. (2016). Risk of malnutrition in a sample of community-dwelling elderly. <i>Aten Primaria</i> , 48 (Espec Cong 1), 42.
Martins, E., Mendes, F., & Fernandes, R. (2015). Risco de desnutrição na população idosa e variáveis associadas: Um estudo exploratório. In C. Moura, I. Pereira, M. Monteiro, P. Pires & V. Rodrigues (Coords.), <i>Saúde: Do desafio ao compromisso</i> (pp. 100-109). Vila Real: Escola Superior de Enfermagem Dr. José Timóteo Montalvão Machado.
Martins, E., Mendes, F., Fernandes, R., & Fonseca, S. (2015). <i>Modelos e projetos de inclusão social</i> . Viseu: Escola Superior de Educação de Viseu - Instituto Politécnico de Viseu. ISBN: 978-989-96261-4-0
Mendes, F. (2015). O abandono escolar pela comunidade cigana e seus reflexos nos tribunais superiores em Portugal. In E. Martins, F. Mendes, R. Fernandes & S. Fonseca (Coords.), <i>Modelos e projetos de inclusão social</i> (pp. 60-71). Viseu: Escola Superior de Educação de Viseu, ISBN 978-989-96261-4-0.
Mendes, F., Martins, E., & Fernandes, R. (2015). A percepção dos alunos sobre o contributo da investigação na construção de competências do curso de educação social. In L. Almeida, A. Araújo, J. Cruz, J. Morais & M. Simões (Orgs.), <i>Atas do 2º Congresso Internacional de Psicologia, Educação e Cultura</i> (pp. 502-513). Vila Nova de Gaia: Edições ISPGaya.
Mendes, F., Martins, E., & Fernandes, R. (2015). Os níveis de atividade física em adolescentes saudáveis com diferentes características sociodemográficas e contextuais. In C. Moura, I. Pereira, M. Monteiro, P. Pires & V. Rodrigues (Coords.), <i>Saúde: Do desafio ao compromisso</i> (pp. 132-143). Vila Real: Escola Superior de Enfermagem Dr. José Timóteo Montalvão Machado.

- Mendes, F., & Xavier, P. (2016). As crianças e jovens em perigo: contributos para a caracterização das decisões judiciais. *JusJornal*, 2336.

Miranda-Pinto, M. (2015, no prelo). Dynamic and interactions in learning environments in higher education: model for analysis of online interactions. In *Handbook of Research on Mobile Devices and Applications in Higher Education Settings*. E-Editorial Discovery.

Miranda-Pinto, M. (2015). Dinâmicas e interações em ambientes pessoais de aprendizagem no ensino superior. In M. Gomes, A. Osório & L. Valente (Orgs.), *CD de Atas da IX Conferência Internacional de TIC na Educação – Challenges 2015 – Meio século de TIC na Educação*. Braga: Universidade do Minho, ISBN: 978-989-97374-3-3

Miranda-Pinto, M. (2015). Pedagogical potential of personal learning environments in higher education in sapo campus platform. In *CD de Atas da EDULEARN15, the 7th annual International Conference on Education and New Learning Technologies*. Barcelona, Spain, ISBN: 978-84-606-8243-1.

Pereira, C., Cardoso, A., & Rocha, J. (2015). Group work as a factor enhancing curriculum integration in primary education. In C. Leite, A. Mouraz & P. Fernandes (Orgs.), *Curriculum Studies: Políticas, perspectivas and practices* (pp. 361-372). *Proceedings of ECCS 2015 – II European Conference on Curriculum Studies*, Porto: Edições CIIE – Centro de Investigação e Intervenção Educativas. ISBN: 978-989-8471-21-5.

Ramalho, H. (2015). Entre a Macrorreferencialização da Avaliação do Desempenho Docente e a Burocracia Periférica. In *Atas do XIII Congresso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía*. Coruña: Universidade da Coruña.

Ramalho, H. (2015). Autonomia e governo das escolas: uma análise aos efeitos (des)centralizadores do contrato de autonomia. In *Atas do I Colóquio de Ciências Sociais da Educação – O governo das escolas: atores, políticas e práticas*. Braga: Universidade do Minho.

Ramalho, H. (2015). A Organização e Gestão Pedagógica Inseridas na Noção de Contrato. In *Atas do II Colóquio de Ciências Sociais da Educação – O governo das escolas: atores, políticas e práticas*. Braga: Universidade do Minho.

Ribeiro, E. (2015). Diversidade e educação inclusiva: a mediação socioeducativa em contexto escolar (2015). In E. Martins, F. Mendes, R. Fernandes & S. Fonseca (Coords.), *Modelos e projetos de inclusão social* (pp. 2-16). Viseu: Escola Superior de Educação de Viseu, ISBN: 978-989-96261-4-0.

Ribeiro, E., & Felizardo, S. (2015). Narratives about the identity of the child and pedagogy: Contributions to an epistemology of practice [abstract]. In European Educational Research Association, EERA (Org.), European Conference on Educational Research (ECER 2015), Education and Transition: Contributions from Educational Research, NW 10 SES 03, Teacher Education Research.

Ribeiro, E., Felizardo, S., & Gonçalves, S. (2015). Evaluation of the Families Satisfaction supported by a Local Team of Early Intervention [abstract]. In European Educational Research Association, EERA (Org.), European Conference on Educational Research (ECER 2015), Education and Transition: Contributions from Educational Research, NW 14 SES 07, Communities, Families and Schooling in Educational Research. Retrieved from https://www.conftool.com/ecer2015/index.php?page=show Abstract&form_id=2020&show_abstract=1.

Ribeiro, E., Gomes, M., & Felizardo, S. (2015). Parentalidade e estilos educativos: perspetivas de pais e crianças num estudo realizado em contexto. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, Vol. Extr.(5). doi: 10.17979/reipe.2015.0.05.227

Ribeiro, E. J., Gomes, M. M., & Felizardo, S. A. (2015). Parentalidade e estilos educativos: Perspetivas de pais e crianças (educação pré-escolar). In M. P. Uzquiano, A. B. Lozano, A. R. Miguez, J. C. B. Blanco, L. S. Almeida, & B. D. Silva (Org.s), *Libro de Resúmenes del XIII Congreso Internacional Gallego-Portugués de Psicopedagogía* (p.310). Coruña: Revista Gallego-Portuguesa de Psicología y Educación, ISSN: 1138-1663

Santos, C., Cardoso, A., & Marcelino, A.(2015). "Colorir para agir": educar pela arte, para a paz. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*. Vol. Extr. (4), A4-014-020. doi: <http://dx.doi.org/10.17979/reipe.2015.0.04>

Xavier, P., Alberto, I., & Mendes, F. (2015). Homoparentalidade: da abordagem científica aos normativos legais em Portugal. *Psicologia & Sociedade*, 27 (1), 179-188.

2016

Araújo, L., Figueiredo, M., Amante, M. & Ribeiro, E. (2016). Photovoice como estratégia de intervenção socioeducativa com crianças, jovens e pessoas idosas: perspetivas de futuros Educadores Sociais. *Atas do XIII Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação*. ISBN: 978-989-96261-6-4

Araújo, P. T., Cardoso, A. P., Fidalgo, S. (2016). Leadership and Pedagogical Interaction as Predictors of Learning Outcomes in Physical Education. *The European Proceedings of Social & Behavioral Science* (pp. 55-64). eISSN: 2357-1330 <http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2016.11.7>

Araújo, P., Martins, E., Fernandes, R., & Mendes, F. (2016). O Método das Histórias de Vida na Investigação Qualitativa em Psicologia. In A. Costa, P. Castro, S. Sá, J. Carvalho, F. Souza, & D. Souza (Eds.), *Atas do 5º Congresso Ibero-Americano em Investigação Qualitativa "Investigação Qualitativa na Educação"* (pp. 588-595). Porto: Ludomedia.

Araújo, P., Ferreira, M., & Fernandes, R. (2016). Saúde ocupacional em cuidadores: um estudo de clima organizacional em estruturas residenciais para idosos. *Millenium*, 2(1), 223-231.

Araújo, P., Fernandes, R., Martins, E., Mendes, F., & Magalhães, C. (2016). Being a vegetarian: A systematic review on the effects of vegetarianism on mental health *Aten Primaria.*, 48 (Espec Cong 1), 67.

Araújo, P., Fernandes, R., Mendes, F., Magalhães, C., & Martins, E. (2016). A systematic review on the effects of yoga in mental health. <i>BMC Health Services Research</i> , 16 (Suppl 3), 118.
Balula, J. P., Matos, I. A.; Silva, A. I.; Amante, S. (2016). In J. A. B.Carvalho; M.L. T. Dionísio; E. C. Mesquita; J. S. Cunha; A. Arqueiro (Eds), O manual escolar de Português: das políticas às práticas. Atas do SIELP V FIAL: <i>Simpósio Internacional de Ensino de Língua Portuguesa, Fórum Ibero-Americano de Literacias</i> (pp. 55 – 64). Braga: UM. ISBN: 978-989-8525-49-9. Disponível em: http://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/4480 .
Brites, J., Batista, C. Ribeiro, E. & Cordeiro, L. (2016). Projeto de vida em lares de infância e juventude : perspetiva dos técnicos. <i>Psicologia da Criança e do Adolescente</i> , 7(1-2),83-92.
Campos, S., Ferreira, M. Cardoso, A.P., Duarte, J., Felizardo, S., Chaves, C., (2016). Emotional Skills and Promoting School Success in the 3rd Cycle: Students Perception. <i>The European Proceedings of Social & Behavioral Science</i> (pp. 502-511). eISSN: 2357-1330 http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2016.11.51
Cantarinha, D., Felizardo, S., Alves, A., Ribeiro, E., & Amante, M. (2016). Resilience, perception of parental support and socio-educational strategies. <i>Atención Primaria</i> , 48 (Supl C), 35. ISSN: 0212-6567.
Cardoso, A. P., Ferreira, M., Campos, S., Duarte, J., Chaves, C., & Felizardo, S. (2016). Emotional competences and promotion of school success: preliminary data of an intervention programme with teachers. In L. G. Chova, A. L. Martínez, & I. C. Torres (Eds.), <i>ICERI2016 Proceedings</i> (pp. 922-927). Sevilla: IATED Academy. Doi: 10.21125/ideri.2016.1209
Carraça, B., Magalhães, C., Fernandes, R., Martins, E., & Mendes, F. (2016). Personality disorders, anxiety and motives make attenders come to doctor’s appointments in primary health care attendee. <i>Aten Primaria.</i> , 48 (Espec Cong 1), 83.
Carraça, B., Magalhães, C. Fernandes, R. Martins, E. & Mendes, F. (2016). Attenders come to doctor’s appointments in primary health care attendee. <i>Atención Primaria</i> , 45, 83.
Cordeiro, L. & Amante, M. J. (2016). Apoio Psicológico no Ensino Superior: o Serviço de Psicologia do Instituto Politécnico de Viseu. <i>Millenium</i> , 2(1), 145-150.
Cordeiro, L., Ribeiro, E., & Felizardo, S. (2016). Children rights: perspectives of different generations. <i>Atención Primaria</i> , 48 (Supl C), 46-47. ISSN: 0212-6567.
Cordeiro, L. Ribeiro, E., Fernandes, C., Garcia, I., Francisco, N. & Mendonça, S. (2016). The mediatization of mistreatments: meta-analyse of 100 news. <i>Atención Primaria</i> , 48(Supl C), 76. ISSN: 0212-6567
Cordeiro, L. Ribeiro, E., Nunes, T. & Carvalho B. (2016). Cyberbullying: In defense of a preventive perspective. <i>Atención Primaria</i> , 48(Supl C), 130. ISSN: 0212-6567
Costa, A. Felizardo, S., Sargento, J., Amante, M. & Ribeiro, E. (2016). Children at risk, attachment and institutionalization: contributions to the socio-educational intervention. <i>Atención Primaria</i> , 35(Supl C), 130. ISSN: 0212-6567
Costa, M., Cardoso, A. P., Lacerda, C., Lopes, A. L., Gomes, C. (2016). Homework in primary education from the perspective of teachers and pupils. <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 217, 139-148. doi: 10.1016/j.sbspro.2016.02.047 Disponível em www.sciencedirect.com
Felizardo, S. (2016). Parental functioning and social support in families of children with autism spectrum disorders. <i>Atención Primaria</i> (Publicación Oficial de la Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria), 48 Supl C, 48. ISSN: 0212-6567.
Felizardo, S. A., Ribeiro, E., & Amante, M. J. (2016). Parental adjustment to disability, stress indicators and the influence of social support. <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 217C, 830-837. Doi: 10.1016/j.sbspro.2016.02.157.
Felizardo, S., Cantarinha, D., Alves, A. B., Ribeiro, E. J., & Amante, M. J. (2016). Students` involvement in school and parental support: contributions to the socio-educational intervention. In Z. Bekirogullari, M. Y. Minas, & R. X. Thambusamy (Eds.), <i>The European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i> (pp. 278-287). Reino unido: Future Academy. Doi. org/10.15405/epsbs.2016.11.29
Felizardo, S., & Ribeiro, E. (2016). Special Educational Needs and parental involvement. In D. Alves, H. Pinto, I. S. Dias, M. O. Abreu, & R. G. Muñoz (Org.), <i>Livro de Atas da V Conferência Internacional Investigação e Práticas em Educação</i> (p. 467). Leiria: Edição Escola Superior de Educação e Ciências Sociais, Instituto Politécnico de Leiria. ISBN: 978-989-8797-08-7.
Fernandes, R., Ferreira, J., & Martins, E. (2016). Bem-estar subjetivo e trabalho: Relevância da satisfação, sucesso e longevidade laborais. In F. Lobo (Ed.), <i>Psicologia do Trabalho e das Organizações: Contributos</i> (pp. 197-208). Braga: Axioma - Publicações da Faculdade de Filosofia. DOI 10.17990/Axi/2016_9789726972556_19
Fonseca, S., Amante, M., Araújo, L., Morgado, M., & Nunes, T. (2016). O impacto de um programa de estimulação cognitiva em idosos residentes na comunidade vs. em instituições. <i>Actas de Gerontologia: Congresso Português de Avaliação e Intervenção em Gerontologia Social</i> , 2(1), 1-9. ISSN: 2182-9314.
Gomes, M., Mendonça, F., Pereira, M., Cardoso, V., & Ribeiro, E. (2016). Alienação Parental: Quando Pais e Crianças Necessitam de Ajuda. <i>Millenium</i> , 50, 283-291.
Guiné R.P.F., Fernandes, S.R., Abrantes J.L., Cardoso A.P., Ferreira M. (2016) Factors Affecting the Body Mass Index in Adolescents in Portuguese Schools. <i>Croatian Journal of Food Technology, Biotechnology and Nutrition</i> , 11(1-2), 58-64.
Haase, R., Ferreira, J., Fernandes, R., Santos, E., & Jome, L. (2016). Development and Validation of a Revised Measure of Individual Capacities for Tolerating Information Overload in Occupational Settings. <i>Journal of Career Assessment</i> , 24(1), 130-144. Doi:10.1177/1069072714565615.
Magalhães, C. Martins, E., Fernandes, R., Mendes, F., Alves, A.B., & Carraça, B. (2016). Parenting evidence-based programs (EBP): A study with Portuguese parents. <i>Aten Primaria.</i> , 48 (Espec Cong 1), 46.

Marques, C., Cardoso, A. P., & Rocha, J. (2016). A abordagem interdisciplinar da Educação Sexual no 1.º ciclo do ensino básico. In C. A. Gomes, M. Figueiredo, H. Ramalho, & J. Rocha (Coords.). <i>XIII SPCE: fronteiras, diálogos e transições na educação</i> (pp. 1054-1062). Viseu: Instituto Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação. ISBN: 978-989-96261-6-4
Marques, C., Lopes, A. J., Cardoso, A. P., Rocha, J. (2016). The relevance of sexual education in primary school. <i>Atención Primaria</i> , 48 (Suppl C), 135. ISSN: 0212-6567. (IF=1,089)
Marques, C., Mendes, F., Martins, E., & Magalhães, C. (2016). Crianças e jovens em risco perigo contributos para a caracterização de uma CPCJ da região norte de Portugal. <i>Psicologia da Criança e do Adolescente</i> , 7(1-2), 129-136.
Martins, E., Fernandes, R., Mendes, F., & Magalhães, C. (2016). Success factors in food education research and intervention programs/projects with school aged children. <i>Aten Primaria.</i> , 48 (Espec Cong 1), 39.
Martins, E., Mendes, F., Fernandes, R., Magalhães, C., & Araújo, P. (2016, setembro). Well-being and physical activity in health young adults. <i>Aten Primaria.</i> , 48 (Espec Cong 1), 71.
Martins, E., Mendes, F., Fernandes, R., Magalhães, C., & Araújo, P. (2016). Mediterranean diet, Health and life quality among portuguese children. <i>BMC Health Services Research</i> , 16 (Suppl 3), 123.
Martins, E., Mendes, F., & Fernandes, R. (2016). Processos de estudo, desempenho e satisfação no ensino superior. <i>Revista de Psicologia, Educação e Cultura</i> , XX(1), 191-213.
Melão, D., Silva, A. I. & Balula, J. P. (2016). Práticas de leitura e de escrita de futuros profissionais da educação social-dos fios que se tecem as suas representações. In C. Azevedo, M. Figueiredo, H. Ramalho, & J. Rocha (Eds.), <i>Atas do XIII Congresso da SPCE: Fronteiras, diálogos e transições na Educação</i> (pp. 292 – 301). Viseu: IPV-ESEV. ISBN: 978-989-96261-6-4. Disponível em: http://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/4513 .
Mendes, F., Fernandes, R., Martins, E., Magalhães, C., & Araújo, P. (2016). Physical activity and health state selfperception by portuguese adults. <i>BMC Health Services Research</i> , 16 (Suppl 3), 99.
Mendes, F., & Xavier, P. (2016). As crianças e jovens em perigo: contributos para a caracterização das decisões judiciais. <i>JusJornal</i> , 2336.
Miranda-Pinto, M. S. (2016). Desafios de Programación y Robótica en Educación Preescolar: Proyecto Kids Media Lab. In "Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje". Editorial Octaedro (Espanha). Libro Digital con ISBN 978-84-9921-848-9.
Miranda-Pinto, S. M. (2016). Program with ScratchJr in preschool: Kids Media Lab project in Portugal. Proceedings of Scratch Conference 2016: Many Paths, Many Styles. MIT (Massachusetts Institute of Technology) Media Lab. Cambridge, MA, USA. https://scratch.mit.edu/conference
Miranda-Pinto, S. M. (2016). Proyecto Kids Media Lab: tecnologías y aprendizaje de programación en preescolar. <i>Atas do I Congreso Internacional de Innovación y Tecnología Educativa en Infantil</i> (citei'16). Universidad de Sevilla. Obtido de http://institucional.us.es/citei16/?page_id=2&lang=es
Miranda-Pinto, S. M., & Osório, A. J. (2016). Proyecto Kids Media Lab: Tecnologías, Programación y Robótica en Educación Preescolar. <i>Atas XIX Congreso Internacional EDUTEC 2016</i> . Universidad de Alicante, Espanha.
Miranda-Pinto, M. S. e Osório, A. J. (2016). As TIC em contexto de educação de infância: atividades sobre pensamento computacional e programação. <i>Atas do XIII Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação</i> (SPCE). Viseu: ESEV-IPV obtido de https://www.researchgate.net/publication/315584092_AS_TIC_EM_CONTEXTO_DE_EDUCACAO_DE_INFANCIA_ATIVIDADES SOBRE_PENSAMENTO_COMPUTACIONAL_E_PROGRAMACAO
Morganho, P., & Felizardo, A. S. (2016). Todos diferentes, todos pais: um programa de educação parental para famílias de crianças com autismo. In D. Alves, H. Pinto, I. S. Dias, M. O. Abreu, & R. G. Muñoz (Org.), <i>Livro de Atas da V Conferência Internacional Investigação e Práticas em Educação</i> (pp. 144-149). Leiria: Edição Escola Superior de Educação e Ciências Sociais, Instituto Politécnico de Leiria. ISBN: 978-989-8797-08-7.
Nascimento, M., Ribeiro, E., & Felizardo, S. (2016). Dinâmicas e desafios da escola na prevenção de comportamentos e situações de risco em crianças e jovens. In D. Alves, H. Pinto, I. S. Dias, M. O. Abreu, & R. G. Muñoz (Org.), <i>Livro de Atas da V Conferência Internacional Investigação e Práticas em Educação</i> (pp. 171-179). Leiria: Edição Escola Superior de Educação e Ciências Sociais, Instituto Politécnico de Leiria. ISBN: 978-989-8797-08-7
Neves, S., Martins, E., Magalhães, C., Fernandes, F., & Mendes, F. (2016). Institucionalização, regulação emocional e satisfação com a vida numa amostra de adolescentes portugueses. <i>Psicologia da Criança e do Adolescente</i> , 7(1-2), 121-128.
Ribeiro, E. (2016). <i>Identidade na criança e trajetórias da pedagogia de infância - contributos para uma epistemologia da práxis</i> . Viseu: Edições Esgotadas. ISBN 978-0989-8801-43-2
Ribeiro, E., Amante, M.J., Martins, E., Felizardo, S., Fernandes, R., & Xavier, P. (2016). Student's perceptions on the personal impact of a social education degree intership. <i>European proceedings of social & behavioral sciences</i> , 270-277. DOI.org/10.15405/epsbs.2016.11.28
Ribeiro, E., Felizardo, S., Martins, E., Fernandes, R., Amante, M.J., & Cordeiro, L. (2016). Undergraduate Social Education Student's Perspectives about the Profession. <i>European proceedings of social & behavioral sciences</i> , 179-188. DOI.org/10.15405/epsbs.2016.11.19
Ribeiro, E., & Felizardo, S. (2016). Contributos da perspetiva dialógica para a práxis do educador social: fundamentos e potencialidades. <i>Atas do XIII Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação</i> . ISBN: 978-989-96261-6-4

Ribeiro, E., Martins, E., Amante, M.J., Felizardo, S., Fernandes, R., & Araújo, L. (2016). Student's perceptions of the community impact of a social education degree intership. *European proceedings of social & behavioral sciences*, 216-223. DOI.org/10.15405/epsbs.2016.11.22

Santos, S., Cardoso, A. P., & Lacerda, C. (2016). A planificação na perspetiva dos professores do 1.º ciclo do ensino básico. In C. A. Gomes, M. Figueiredo, H. Ramalho, & J. Rocha (Coords.). *XIII SPCE: fronteiras, diálogos e transições na educação* (pp. 1045-1053). Viseu: Instituto Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação. ISBN: 978-989-96261-6-4

Silva, A. I., Balula, J.P., Matos, I. A., Amante, S., Castelo, A. & Melão, D. (2016). In B. Hlibowicka-Weglarz, J. Wisniewska & E. Jablonka (Eds.), *Manuais escolares de português: cenários didáticos de educação literária a partir das Metas Curriculares. Língua Portuguesa. Unidade na Diversidade* (pp. 193 – 206). Lublin-Polónia: Wydawnictwo Uniwersytetu Marie Curie-Sklodowskiej. ISBN: 978-83-7784-914-9. Disponível em: <http://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/3560>.

Silveira, R., Felizardo, S., & Alves, A. B. (2016). Parenting, disability and satisfaction with social support. *Atención Primaria*, 48(Supl C), 47-48. ISSN: 0212-6567.

Silveira, R., Felizardo, S., & Alves, A. B. (2016). Parentalidade, incapacidade e satisfação com o suporte social. *Millenium*, 2(1), 53-61.

Sobral, A., Felizardo, S., Sargento, J. Amante, M., & Ribeiro, E. (2016). Children at risk, attachment and institutionalization: contributions to the socio-educational intervention. *Atención Primaria*, 48 (Supl C), 35. ISSN: 0212-6567.

Sousa, B., Cardoso, A. P., Fidalgo, S. (2017). The Integration of Pupils from Different Cultures into Portuguese Primary Schools. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences* (Vol. XXXI, pp. 144-154). eISSN: 2357-1330 <http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2017.10.13>

2017

Amado, J., & Cardoso, A. P. (2017). A investigação-ação e suas modalidades. In J. Amado (Org.), *Manual de investigação qualitativa em Educação* (3.ª ed., pp. 187-197). Coimbra: Imprensa Universitária de Coimbra.

Amante, M.J., Alvarez, C., Araújo, L., & Sousa, I. (2017). Intervenção em pessoas com demência e cuidadores: Café Memória um espaço privilegiado de relação. *Millenium*, 2(ed espec no2), 13-19.

Amante, M.J., Fonseca, S., Araújo, L. (no prelo). Visitas domiciliárias a pessoas idosas - uma oportunidade de intervenção socioeducativa. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*.

Araújo, L., Amante, M.J., & Fonseca, S. (no prelo). Factos e mitos sobre envelhecimento em alunos no início de licenciatura em educação social. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*.

Araujo, L., Amante, M.J., Alvarez, C., & Sousa, I. (2017). Potentialities of memory cafés in supporting people with dementia and their carers [Abstract]. *Innovation in Aging*, 1(S1), 161.

Benigno, V., Rego, B., & Felizardo, S. (2017). Potencialidades do software educativo na promoção da interação social das crianças com autismo. Menezes, L., Cardoso, A., Rego, R., Figueiredo, M., Balula, J. P., & Felizardo, S. (Eds.), *Olhares sobre a Educação: em torno da formação de professores* (pp. 250-260). Viseu: Escola Superior de Educação de Viseu – Instituto Politécnico de Viseu. ISBN: 978-989-96261

Cardoso, A. P., Carugati, F., Lacerda, C., & Fidalgo, S. (2017). Curricular Articulation Between Pre-school and 1st Cycle of Basic Education: Conceptions and Practices. In T. Vranešević, C. Seabra, D. Peručić, M. Mandić, & I. Pandžā (Eds.), *Book of Abstracts: M-Sphere Association for Promotion of Multidisciplinarity in Science and Business* (pp.60-60). Comunicação apresentada na 16th International M-Sphere Conference For Multidisciplinarity in Business and Science, Viseu: Accent.

Cardoso, A. P., & Rego, B. (2017). Metodologias de investigação na formação de professores: A investigação-ação e o estudo de caso. In L. Menezes et al. (Eds), *Olhares sobre a Educação: Em torno da formação de professores* (pp.21-33). Viseu: Escola Superior de Educação de Viseu. ISBN:978-989-96261 (E-book).

Cardoso, A. P., Santiago, R., Pereira, J., & Lopes, A. (2017). The practice of interdisciplinarity in Technological Education Projects. [Full article]. *Proceedings of INTED2017 Conference 6th-8th March 2017* (pp. 992-999). Valencia, Spain ISBN: 978-84-617-8491-2 (Indexed ISI)

Campos, S., Batista, V., Ferreira, M., Martins, C., Batoca, E., Chaves, C., Martins, R., Ribeiro, C., Cardoso, A. P. (2017). The inclusion of a student with trisomy 21 in the 2nd cycle of basic education, a peer perception: A case study. In *Proceedings of ICERI2017 Conference 16th-18th November 2017, Seville, Spain* (pp. 3142-3147). IATED Academy ISBN: 978-84-697-6957-7

Duarte, J., Ferreira, M., Chaves, C., Campos, S., Felizardo, S., Cardoso, A. P., Silva, D., Seabra, C. & Abrantes, J. L. (2017). Emotional intelligence: The self-evaluation of emotional behavior, problems and skills in students of the 3rd cycle of basic education. In T. Vranešević, C. Seabra, D. Peručić, M. Mandić, & I. Pandžā (Eds.), *Book of Abstracts: M-Sphere Association for Promotion of Multidisciplinarity in Science and Business* (pp. 76–76). Comunicação apresentada na 16th International M-Sphere Conference For Multidisciplinarity in Business and Science, Viseu: Accent.

Felizardo, S. (2017). Necessidades Educativas Especiais e parcerias para a inclusão (Introdução Capítulo 6). In L. Menezes, A. Cardoso, B. Rego, M. Figueiredo, J. P. Balula, & S. Felizardo (Eds.), *Olhares sobre a Educação: em torno da formação de professores* (pp. 216-220). Viseu: Escola Superior de Educação de Viseu – Instituto Politécnico de Viseu. ISBN: 978-989-96261

Felizardo, S. (2017). Special Educational Needs, social risk and self-concept: a proposal for socio-educational intervention. In Z. Bekirogullari, M. Y. Minas, & R. X. Thambusamy (Eds.), *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences* (pp. 882-890). U.K.: Future Academy. ISSN: 2357-1330. <http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2017.10.85> - <http://hdl.handle.net/10400.19/4682>

Felizardo, S. A., & Ribeiro, E. (2017). Envolvimento parental e inclusão na escola. In L. Menezes, A. Cardoso, B. Rego, M. Figueiredo, J. P. Balula, & S. Felizardo (Eds.), *Olhares sobre a Educação: em torno da formação de professores* (pp. 231-239). Viseu: Escola Superior de Educação de Viseu – Instituto Politécnico de Viseu. ISBN: 978-989-96261

Felizardo, S., & Ribeiro, E. (2017). Envolvimento parental e inclusão na escola. In L. Menezes et al. (Eds.), <i>Olhares sobre a Educação: Em torno da formação de professores</i> (pp.240-250). Viseu: Escola Superior de Educação de Viseu. ISBN:978-989-96261 (E-book).
Felizardo, S., Ribeiro, E., Novo, R., Magalhães, C., & Prada, A. (2017). Empathy perception of in Social Education students: an inter-institutional study. In Z. Bekirogullari & Melis Y. Minas (Eds.), <i>Abstract Book of 8th ICEEPSY 2017 International Conference on Education & Educational Psychology</i> . Reino Unido: Future Academy.
Felizardo, S., Ribeiro, E., & Sargento, J. (2017). Today's challenges and the development of autonomy of Social Education students [abstract]. In ICERI 2017 (Eds.). Retrived from https://iated.org/concrete2/abstract_preview.php?abstract_id=61980
Felizardo, S., Ribeiro, E., Jiménez, P. (2017). El desenvolvimiento de la autonomía en estudiantes de la licenciatura de Educación Social. <i>Libro de resúmenes del Congreso Internacional de Pedagogía Social & XXX Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social</i> . Sevilla: Universidad de Sevilla.
Fernandes, R., Magalhães, C., Mendes, F., & Martins, E. (2017). Quality of life determinants in children and youth: consequences for socio-educational intervention. <i>The European Proceedings of Social & Behavioral Sciences</i> . 146-156. DOI. doi.org/10.15405/epsbs(2357-1330).2017.9
Fernandes, R., Magalhães, C., Mendes, F., Martins, E., Ribeiro, E., & Felizardo, S. (2017). Bem-estar subjetivo em estudantes de Educação Social: Um estudo exploratório. In Lucio-Villegas, E., Camacho, A., Limón, D., Ballesteros-Moscioso, M.A., Meler, N., Valderrama, R., & Pabón, M. (Eds.). <i>Atas do XXX Seminário de Pedagogia Social: Pedagogia Social e Desenvolvimento Humano</i> (pp. 238-248) –Sevilha, Espanha.
Ferreira, M., Abrantes, J. L., & Cardoso, A. P. (2017). O sucesso escolar no ensino secundário: O caso português. In Encuentro Internacional por la Unidad de los Educadores: <i>Pedagogía 2017</i> (DVD, Simposio 17, pp. 985-994). La Habana, Cuba: Sello Editor Educación Cubana. ISBN 978-959-18-1203-2.
Ferreira, M., Duarte, J., Campos, S., Chaves, C., Felizardo, S., & Cardoso, A. P. (2017). Emotional Skills and Promotion of School Success: Preliminary Data of an Intervention Programme with Parents. <i>The European Proceedings of Social & Behavioural Science</i> (Vol. XXX, pp. 310-317). eISSN: 2357-1330 (indexed ISI) http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2017.09.30
Ferreira, M., Duarte, J., Campos, S., Chaves, C., Felizardo, S., Cardoso, A. P. (2017). Emotional competences and promotion of school success: Preliminary data of an intervention programme with parents. In Z. Bekirogullari & M. Y. Minas (Eds.), 3rd ich&Hpsy 2017 International Conference on Health, and Health Psychology: <i>Abstract Book</i> (p. 16). Portugal: Escola Superior de Enfermagem do Porto (ESEP) da Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FMUP): Future Academy. (ISSN: 2421-793x) http://dx.doi.org/10.15405/ichhpsy2017(2421-793x)
Ferreira, M. et al. (2017, <i>in press</i>). <i>Competências emocionais para a promoção do sucesso escolar: programa de intervenção sistémica</i> . Lisboa: Lidel Edições Técnicas, Lda.
Figueiredo, M., Ribau, F., & Rego, B. (2017). Early childhood teachers' perspectives of e-portfolios as tools for children's evaluation and family involvement. Conference Proceedings of 11th International Technology, Education and Development Conference - INTED2017, pp. 7179-7182, Valencia, Spain. 6-8 March, 2017. ISBN: 978-84-617-8491-2 / ISSN: 2340-1079.
Fonseca, S., Amante, M.J., & Araújo, L. (no prelo). "Atelier de Convívio" - um espaço comunitário para pessoas idosas. <i>Revista de Estudos e Investigación en Psicología y Educación</i> .
Lopes, A., Mendes, F., Magalhães, C., Fernandes, R., & Martins, E. (2017). A atividade processual de uma comissão de proteção de crianças e jovens do centro de Portugal. <i>Revista de Psicologia da Criança e do Adolescente</i> , 7:1-2, 105-119.
Magalhães, C., Martins, E., Fernandes, R., & Mendes, F. (2017). Use of Technology-Based Intervention for Program Delivery and Dissemination of Family Evidence-based programs (EBP). <i>Atas da Masters International Research & Development Center 2017</i> (pp. 116-138). Madrid: Miedec. ISBN:9786058229006.
Matos, I. A. (coord.), Silva, A. I., Melão, D., Lopes, F. A., Balula, J. P. & Amante, S. (orgs.) (2017). <i>Imaginários iluminados na didática do português</i> . Livro de atas. Viseu: Instituto Politécnico de Viseu – Escola Superior de Educação. ISBN: 978-989-96261-9-5.
Martins, E., Fernandes, R., & Mendes, F. (2017). Bem-estar subjetivo e atividade física em pessoas idosas. <i>Millenium</i> , 2(ed espec nº2), 65-72.
Martins, E., Fernandes, R., Mendes, F., & Magalhães, C. (2017). Qualitative studies in community health: a systematic review in the elderly population. <i>The European Proceedings of Social & Behavioral Sciences</i> . 2357-1330. http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2017.05.9
Martins, E., Fernandes, R., Mendes, F., & Magalhães, C. (2017). The impact of cognitive skills and resilience in social education student's profile. <i>The European proceedings of social & behavioral sciences</i> . 198-204. DOI.org/10.15405/epsbs(2357-1330).2017.9
Mateus, C., Figueiredo, M. & Rego, B. (2017). Participação de pais e e-portfólios: práticas de avaliação participadas na educação pré- escolar. In L. Menezes et al. (Eds.), <i>Olhares sobre a Educação: Em torno da formação de professores</i> (pp. 145-157). Viseu: Escola Superior de Educação de Viseu. ISBN:978-989-96261 (E-book).
Mendes, F., Martins, E., Fernandes, R., & Magalhães, C. (2017). Correlation between physical activity and nutritional status in Portuguese non-institutionalized elderly people. <i>The European Proceedings of Social & Behavioral Sciences</i> . 301-309. DOI. doi.org/10.15405/epsbs(2357-1330).2017.9
Mendes, F., & Xavier, P. (2017). A ordem jurídica portuguesa e os direitos da pessoa idosa. <i>Millenium</i> , 2(ed espec nº2), 135-140.

Menezes, L., Cardoso, A. P., Rego, B., Balula, J. P., Figueiredo, M., Felizardo, S. (Eds.) (2017). *Olhares sobre a Educação: Em torno da formação de professores*. Viseu: Escola Superior de Educação de Viseu. ISBN:978-989-96261 (E-book).

Miranda-Pinto, M. S., Monteiro, A. F. & Osório, A. J. (2017). Potencialidades e fragilidades de robôs para crianças em idade pré-escolar (3 a 6 anos). Obtido de <https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/observatorio/announcement>.

Miranda-Pinto, M. S., Osório, A. J., Monteiro, A. F., Valente, L., & Araújo, C. L. (2017). Laboratory of technologies and learning of programming and robotics for preschool and primary school. *IATED Digital Library*. ICERI 2017.

Monteiro, A. F., Miranda-Pinto, M., & Osório, A. J. (2017). Using mobile apps to promote children and youth online safety - a literature review. *IATED Digital Library*. ICERI 2017.

Neves, S., Martins, E., Magalhães, C., Fernandes, R. & Mendes, F. (2017). Institucionalização, regulação emocional e satisfação com a vida numa amostra de adolescentes portugueses. *Revista de Psicologia da Criança e do Adolescente*, 7, 1-2, 121-128.

Pereira, B., Cardoso, A. P., & Rocha, J. R. (2017). Avaliação de competências cooperativas e trabalho de grupo no 1.º CEB. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*. Vol. Extr. (no prelo).

Pereira, F., Silva, A. I. & Eira, P. (2017). Infografia, para que te quero? Espaços infográficos na imprensa desportiva nacional. In C. Camponez, F. Pinheiro, J. F., M. Gomes & R. Sobreira (Ed), *Comunicação e Transformações sociais: Comunicação Política, Comunicação Organizacional e Institucional*. *Cultura Visual* (pp. 427 – 437). ISBN: 9789899984011. Coimbra: SOPCOM. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10400.19/4598>.

Pereira, M., Fernandes, R., Mendes, F. & Martins, E. (2017) Coparentalidade e alienação parental numa amostra de mães/pais portugueses. *Revista de Psicologia da Criança e do Adolescente*, 7:1-2, pp. 263-270.

Pereira, S. & Miranda-Pinto, M. S. (2017). “@RROBAS de saber” uma comunidade de prática online. In L. Menezes; A. Cardoso; B. Rego; J. Balula; M. Figueiredo e S. Felizardo (Eds.), *Olhares sobre a Educação: em torno da formação de professores* (pp. 158- 167). Viseu: Escola Superior de Educação de Viseu. ISBN: 978-989-96261.

Ribau, F., Figueiredo, M., & Rego, B. (2017). E-portfólios e avaliação na educação pré-escolar: Vantagens e constrangimentos perspetivados por Educadoras de Infância. *Atas da X Conferência Internacional de Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação – Challenges 2017* (pp. 1711-1718), Braga de 8 - 10 de maio de 2017, ISBN 978-989-97374-5-7.

Ribeiro, E., Amante, M. J., Araújo, L., Figueiredo, M., & Felizardo, S. (2017, in press). Abordaje dialógico en Pedagogía Social: el uso del photovoice como herramienta pedagógica y metodología participativa. *Libro de resúmenes del Congreso Internacional de Pedagogía Social & XXX Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

Ribeiro, E., & Felizardo, S. (2017, in press). Revisitando W. Kilpatrick e seus contributos visionários para a pedagogia na atualidade. *Atas do Congresso Internacional Galego- Português de Psicopedagogia*. Braga: Universidade do Minho & Universidade da Coruña, Braga.

Ribeiro, E., Felizardo, S., Magalhães, C., & Sargento, J. (2017). The development of autonomy in undergraduate students of social education: challenges to contemporary higher education [abstract]. In European Educational Research Association, EERA (Org.), European Conference on Educational Research (ECER 2017). Retrived from https://www.conftool.com/ecer2017/index.php?page=showAbstract&print=yes&doprint=yes&form_id=2461&show_abstract=1

Ribeiro, E., Felizardo, S., Martins, E., Fernandes, R., Amante, M., & Magalhães, C. (2017). Social Education: a look at profession across higher education students [abstract]. In European Educational Research Association, EERA (Org.), European Conference on Educational Research (ECER 2017). Retrived from https://www.conftool.com/ecer2017/index.php?page=showAbstract&print=yes&doprint=yes&form_id=1590&show_abstract=1

Rodrigues, A., Cardoso, A. P., & Lopes, F.A. (2017). Educar para os valores através da Literatura Infantil: Um projeto de investigação-ação no 1.º Ciclo do Ensino Básico. In L. Menezes et al. (Eds), *Olhares sobre a Educação: Em torno da formação de professores* (pp.121-130). Viseu: Escola Superior de Educação de Viseu. ISBN:978-989-96261 (E-book).

Silva, A. I. (2017). E se eu fosse s/Surda? Implicações para a Educação Básica. In L. Menezes, A. P. Cardoso, B. Rego, J. P. Balula, M. Figueiredo & S. Felizardo (Eds.), *Olhares sobre a Educação: em torno da formação de professores* (pp. 221 – 230). ISBN: 978-989-96261. Viseu: Escola Superior de Educação de Viseu. Disponível em: <http://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/460>.

Silva, A. I., Amante, S., Matos, I. A. & Balula, J. P. (2017). A Língua portuguesa em cenários inclusivos: relato de experiências no âmbito do Projeto Investir na Capacidade. In L. Lima-Rodrigues, D. Rodrigues, L. A. Pires, & M. Loureiro (Ed.s), *Livro de Atas do V Congresso Internacional. Educação, Inclusão e Inovação* (pp. 173 – 188). Lisboa: Pró-Inclusão. Associação Nacional de Docentes de Educação Especial. ISBN: 978-989-97306-1-8. <http://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/4864>

Silva, A. S., & Felizardo, S. (2017). Contextos inclusivos e articulação educativa entre professores e pais de crianças com perturbações do autismo. In L. Menezes, A. Cardoso, B. Rego, M. Figueiredo, J. P. Balula, & S. Felizardo (Eds.), *Olhares sobre a Educação: em torno da formação de professores* (pp. 240-249). Viseu: Escola Superior de Educação de Viseu – Instituto Politécnico de Viseu.

Sousa, B., Cardoso, A. P., Fidalgo, S. (2017). The Integration of Pupils from Different Cultures into Portuguese Primary Schools. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences* (Vol. XXXI, pp. 144-154). eISSN: 2357-1330 <http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2017.10.13>

Xavier, P., Alberto, I., & Mendes, F. (2017). Same-Sex Parenting: Identification of Social Representations in a Sample of Portuguese Professionals. *Journal of Homosexuality*, 1–23. doi: 10.1080/00918369.2017.1400314

2018

Almeida, D., Cardoso, A. P., & Lacerda, C. (2018). "Playing with sounds": A phonological awareness development programme. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, & I. Candel Torres (Eds.), <i>EDULEARN18 Proceedings</i> (pp. 3657-3666) Palma, Mallorca, Spain: IATED Academy. ISBN: 978-84-09-02709-5.
Almeida, L., Martins, E., Fernandes, R., Mendes, F. (2018). Bem-estar subjetivo e satisfação com os serviços de intervenção precoce em famílias de crianças com necessidades educativas especiais. In L. Menezes, M. Figueiredo, B. Rego, J. P. Balula, S. Felizardo, & A. P. Cardoso (Eds.), <i>Olhares sobre a Educação 2018</i> (pp. 46-48). Viseu: ESEV-IPV, ISBN: 978-989-54036-1-5.
Alves, A.B., Ribeiro, E., Rosa, C., Cairrão, D., Duarte, M. (2018). Para melhor aprender em contexto de creche: estudo exploratório sobre condições essenciais ao bem-estar das crianças. In L. Menezes, M. Figueiredo, B. Rego, J. P. Balula, S. Felizardo, & A. P. Cardoso (Eds.), <i>Olhares sobre a Educação 2018</i> (pp. 35-39). Viseu: ESEV-IPV, ISBN: 978-989-54036-1-5.
Alves, A.V., Cardoso, A. P., & Rego, B. (2018). Facilitators to the transition to post-school life of students with intellectual disability: A case study. <i>Proceedings of INTED2018 Conference</i> (pp. 1117- 1127). Valencia, Spain. ISBN:978-84-697-9480-7.
Antunes, R., Felizardo, S., Ramalho, H. (2018). A propósito da autodeterminação de alunos com necessidades educativas especiais: contributos para a intervenção educativa. In L. Menezes, M. Figueiredo, B. Rego, J. P. Balula, S. Felizardo, & A. P. Cardoso (Eds.), <i>Olhares sobre a Educação 2018</i> (pp. 12-16). Viseu: ESEV-IPV, ISBN: 978-989-54036-1-5.
Brás, A., Matos, A., Santos, E., Figueiredo, M., Santos, S. Ribeiro, E. Camps, S., & Felizardo, S. (2018). Escala para Identificação de Dificuldades de Aprendizagem (EIDA): estudo exploratório sobre a sua utilização com crianças do 1º Ciclo do Ensino Básico. In L. Menezes, M. Figueiredo, B. Rego, J. Balula, S. Felizardo, & A. Cardoso (Eds.). <i>Olhares sobre a Educação</i> (pp. 17-21). Viseu: ESEV-IPV, ISBN: 978-989-54036-1-5.
Cardoso, A. P., Ferreira, M., Campos, S., Felizardo, S., & Duarte, J. (2018). Emotional skills and school success: An exploratory study of a programme of systemic intervention. <i>The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences</i> , EpSBS (pp. 251-260). eISSN:2357-1330. Retrieved from http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2018.11.27
Carvalho, C., Fernandes, R., & Rego, B. (2018). Importância das tecnologias de informação e comunicação (software MagicEye) na inclusão de uma criança com paralisia cerebral em contexto pré-escolar. In L. Menezes, M. Figueiredo, B. Rego, J. Balula, S. Felizardo, & A. Cardoso (Eds.). <i>Olhares sobre a Educação</i> (pp. 32-34). Viseu: ESEV-IPV, ISBN: 978-989-54036-1-5.
Felizardo, S., & Ribeiro, E. (2018). Children At Developmental And Social Risk: Se If-Concept Perceptions [abstract]. In European Educational Research Association, EERA (Org.), <i>European Conference on Educational Research (ECER 2018)</i> . Retrived from https://www.conftool.com/ecer2018/index.php?page=showAbstract&print=yes&doprint=yes&form_id=2597&show_abstract=1
Felizardo, S., Ribeiro, E., & Sargento, J. (2018). Today's challenges and development of student autonomy In the social education degree programme. . In C. Pracana & M. Wang (Eds.), <i>Book of Proceedings International Pshychological Applications Conference and Trends</i> (pp. 427-430). Portugal: W.I.A.R.S, ISSN: 2184-2205, ISBN: 978-989-99864-5-9.
Felizardo, S., Santos, I., & Ribeiro, E. (2018). The needs and involvement of siblings of children with autism: Contributions to socio-educational intervention. In C. Pracana & M. Wang (Eds.), <i>Book of Proceedings International Pshychological Applications Conference and Trends</i> (pp. 436-440). Portugal: W.I.A.R.S, ISSN: 2184-2205, ISBN: 978-989-99864-5-9.
Gomes, M. C., Araújo, L., Figueiredo, M. P., Ribeiro, E., Felizardo, S., & Ferreira, S. (2018). Interchanging memories and meanings of places in the city of Viseu: an intergenerational and digital experience? [abstract]. In European Educational Research Association, EERA (Org.), <i>European Conference on Educational Research (ECER 2018)</i> . Retrived from https://www.conftool.com/ecer2018/index.php?page=showAbstract&print=yes&doprint=yes&form_id=2597&show_abstract=1
Gomes, M. C., Ribeiro, E., Felizardo, S., Araújo, L., Figueiredo, M. P., & Fidalgo, S. (2018, <i>in press</i>). Intergenerationality and sharing stories in inclusive and digital contexts. <i>The European Proceedings of Social & Behavioral Sciences. Future Academy</i> .
Gomes, M. C., Ribeiro, E., Felizardo, S., Araújo, L., Figueiredo, M. P., & Fidalgo, S. (2018). Intergenerationality and sharing stories in inclusive and digital contexts. In Z. Bekirogullari & M. Y. Minas (Eds.), <i>Abstract Book of 9th ICEEPSY 2018 International Conference on Education & Educational Psychology</i> (p. 101). United Kingdom: Future Academy. Retrived from https://dx.doi.org/10.15405/iceepsy2018(1986-3020
Loureiro, M., Figueiredo, M., Rego, B. (2018). Famílias a brincar com as TIC "lá fora": um projeto de envolvimento da família para promoção de uma utilização das TIC associada ao brincar e ao espaço. In L. Menezes, M. Figueiredo, B. Rego, J. Balula, S. Felizardo, & A. Cardoso (Eds.). <i>Olhares sobre a Educação</i> (pp.29-31). Viseu: ESEV-IPV, ISBN: 978-989-54036-1-5.
Mendes, F., Araújo, P., Fernandes, R., & Martins, E. (in press). Proposing a Workplace Meditation Model based on evidence-based programs: An integrative review. <i>The European Proceedings of Social & Behavioral Sciences</i> .
Mendes, F., Martins, E., Fernandes, R., Amante, M., Rosado, A. & Molina, J. Characterization of the physical activity level in Portuguese elderly (in press). <i>The European Proceedings of Social & Behavioral Sciences</i> .
Menezes, L., Figueiredo, M., Rego, B., Balula, J.P., Felizardo, S., & Cardoso, A. P. (2018, Editores). <i>Livro de Resumos - Olhares sobre a Educação 2018</i> . Viseu: ESEV-IPV, ISBN: 978-989-54036-1-5.
Parada, A., Marques, C., Santos, M., Figueiredo, M., Martins, E., & Mendes, F. (in press). Eating habits, physical activity and quality of life in children/youth: Gender and age differences. <i>The European Proceedings of Social & Behavioral Sciences</i> .

Ribeiro, E., Alves, A. B., Lourenço, D., Ernesto, T., Geraldo, G. (2018). Contributo(s) para melhorar a qualidade em creche: estudo exploratório orientado para a transformação do ambiente físico. In L. Menezes, M. Figueiredo, B. Rego, J. Balula, S. Felizardo, & A. Cardoso (Eds.), <i>Olhares sobre a Educação</i> (pp. 40-45). Viseu: ESEV-IPV, ISBN: 978-989-54036-1-5.
Ribeiro, E., Felizardo, S., Novo, R. Prada, A., & Magalhães, C. (2018). Contributions to training in social education: Solving conflicts in dating and empathy. In C. Pracana & M. Wang (Eds.), <i>Book of Proceedings International Pshychological Applications Conference and Trends</i> (pp. 411-414). Portugal: W.I.A.R.S., ISSN: 2184-2205, ISBN: 978-989-99864-5-9
Ribeiro, E., Felizardo, S., Nunes, F., & Figueiredo, M. (2018). Adaptation of infants to the context of day care: The importance of communicational grammar. In C. Pracana & M. Wang (Eds.), <i>Book of Proceedings International Pshychological Applications Conference and Trends</i> (pp. 419-423). Portugal: W.I.A.R.S. ISSN: 2184-2205, ISBN: 978-989-99864-5-9
Rodrigues, J. F., Felizardo, S., & Ribeiro, E. (2018). A inclusão de alunos com síndrome de Charge em contexto de ensino regular: contributos de um estudo de caso. In L. Menezes, M. Figueiredo, B. Rego, J. P. Balula, S. Felizardo, & A. P. Cardoso (Eds.), <i>Olhares sobre a Educação 2018</i> (pp. 12-16). Viseu: ESEV-IPV, ISBN: 978-989-54036-1-5.
Rodrigues, J., Felizardo, S., & Ribeiro, E. (2018, in press). Perturbações do neurodesenvolvimento e inclusão: Contributos de um estudo de caso. <i>Revista de Psicologia da Criança e do Adolescente</i> . Lisboa: Universidade Lusíada de Lisboa.
Rodrigues, M. A., Cardoso, A. P., Lopes, F. A., & Lopes, A. (2018). Educating for value promotion through literature for children: A primary school action research project. <i>Proceedings of INTED2018 Conference</i> (pp. 4644-4650). Valencia, Spain. ISBN:978-84-697-9480-7.
Santos, C., Martins, C., & Silva, A. I. (2018). Read and write with all your senses: a multisensory method for learning to read and write in neurodevelopmental disorders, In <i>Abstract book do 30th annual meeting of European Academy of Childhood Disability (EACD) Conference Together we are stronger</i> , 53-54, Tbilisi: Georgia.
Silva, A. I. & Pereira, F. R. (2018). Infografia: espaço de literacia em contexto de necessidades educativas especiais - o caso da surdez. In D.Gonçalves, J. F. Rodríguez, M. C. R. Lorenzo, M. C. C.Rodríguez & X. M. C. Fernández. (Coords.), <i>A Fenda Dixital: TIC, NEAE, Inclusión e Equidade/A Fenda Digital: TIC, NEE, Inclusão e Equidade</i> . Porto: Escola Superior de Educação Paula Frassinetti. ISBN: 978-989-99984-1-4.

Comunicações e Posters – 2015- 2017

Amante, M., Fonseca, S., Araújo, L., Pereira, A., Nunes, M., & Rodrigues, T. (2015, setembro). "Making a difference" na promoção do envelhecimento bem sucedido. Comunicação apresentada no XIII Congresso Galaico-Português de Psicopedagogia, Corunha, Espanha.
Amante, S., Balula, J., Silva, A., Melão, D., & Castelo, A. (2015, junho). <i>Literary texts included in textbooks of Portuguese and literacies in L1 education</i> . Comunicação apresentada no 10th IAIMTE Conference 2015: Languages, Literatures, and Literacies, Odense, Dinamarca.
Antunes, B., Pinho, A., Peralta, K., Rodrigues, D., Martins, E., Mendes, F., Fernandes, R., & Fonseca, S. (2015, abril). <i>Comportamento alimentar restritivo e excesso de peso em jovens portugueses</i> . Comunicação apresentada nas Jornadas Internacionais de Investigação em Educação Social – III Seminário de Projetos Sociais, Viseu, Portugal.
Araújo, L., Figueiredo, M., Amante, M. J., & Ribeiro, E. (2015, setembro). <i>As potencialidades do photovoice enquanto metodologia participativa na formação de Educadores Sociais</i> . Comunicação apresentada no XIII Congresso Galaico-Português de Psicopedagogia, Corunha, Espanha.
Araújo, P., & Fernandes, R. (2015, julho). <i>Psychological impacts of yoga: A systematic review</i> . Poster apresentado no 14th European Congress of Psychology, Milão, Itália.
Araújo, P. & Fernandes, R. (2015, novembro). <i>Conceitos emergentes na investigação sobre a carreira</i> . Comunicação apresentada no XVII Congreso Internacional de Galicia e Norte de Portugal de Formación para o Traballo. A formación, a orientación e o emprego no recoñecemento, avaliación e certificación das competencias profesionais adquiridas en contextos formais, non formais e informais, Santiago de Compostela, Espanha.
Azevedo, M., Teixeira, L., Ribeiro, O., Araújo, Sousa, L., & Paul, C. (2015, abr). <i>Time and Opportunities in Old People: Understanding the Complexity of Future Time Perspective</i> . The International Association of Gerontology and Geriatrics European Region Congress 8th, Dublin, Ireland
Campos, S., Ferreira, M., Cardoso, A. P., Duarte, J., Felizardo, S., & Chaves, C. (2016, outubro). <i>Emotional skills and promoting school success in the 3rd Cycle: student's perceptions</i> . Paper presented at 7th International Conference on Education and Educational Psychology, Organization of Future Academy, Rhodes, Grécia.

Cardoso, A., Ferreira, M., Campos, S., Duarte, J., Chaves, C., & Felizardo, S. (2016, novembro). <i>Emotional competences and promotion of school success: preliminary data of an intervention programme with teachers</i> . Paper presented at 9th Annual International Conference of Education, Research and Innovation - ICERI 2016, Sevilha, Espanha.
Carraça, B., Magalhães, C., Fernandes, R., Martins, E., & Mendes, F. (2016, setembro). <i>Personality disorders, anxiety and motives make attenders come to doctor's appointments in primary health care attender</i> . Comunicação apresentada no 3rd World Congress of Health Research, Viseu, Portugal
Cordeiro, L., Ribeiro, E., & Felizardo, S. (2016, setembro). <i>Children rights: perspectives of different generations</i> . Paper presented at 3rd World Congress of Health Research held, Organization ESSV – IPV, Viseu, Portugal.
Cordeiro, L., Ribeiro, E., Felizardo, S., & Amante, M. J. (2016, setembro). <i>A prática do Educador Social: Retrato(s) da profissão em alunos do ensino superior</i> . Comunicação oral apresentada no Congresso Internacional de Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo, Faculdade de Economia, Universidade de Coimbra, Coimbra, Portugal.
Felizardo, S. (2015, novembro). <i>Pathways of parental adjustment to disability: contributions to a incursion on the perceptions of families of children with Special Educational Needs</i> . Paper presented at the 4th World Conference on Psychology and Sociology, Organization of AWER Center, Rome, Italy.
Felizardo, S. (2015, novembro). <i>Necessidades Educativas Especiais, suporte social e bem-estar das famílias</i> . Poster apresentado no Encontro em Educação Especial – Roteiros para uma Educação Inclusiva, Beja, Portugal.
Felizardo, S., Cantarina, D., Alves, A. B., Ribeiro, E. J., & Amante, M. J. (2016). <i>Students' involvement in school and parental support: contributions to the socio-educational intervention</i> . Paper presented at 7th International Conference on Education and Educational Psychology, Organization of Future Academy, Rhodes, Grécia.
Felizardo, S., & Ribeiro, E. (2015, setembro). <i>Necessidades Educativas Especiais e funcionamento parental: indicadores de bem-estar e suporte social</i> . Comunicação apresentada no XIII Congreso Internacional Gallego-Portugués de Psicopedagogía, organização da Universidade do Minho e da Universidade da Coruña, Coruña, Espanha.
Felizardo, S., & Ribeiro, E. (2015, novembro). <i>Families of children with SEN: perceptions of social support and parental well-being</i> . Paper presented at the 4th World Conference on Psychology and Sociology (26 a 28 de novembro de 2015), Organization of AWER Center, Rome, Italy.
Felizardo, S., Ribeiro, E., & Amante, M.J. (2015, outubro). <i>Parental adjustment to disability, stress indicators and the influence of social support</i> . Paper presented at The International Conference on Education and Educational Psychology – ICEEPSY (13-17 October), Organization of Future Academy, Istanbul, Turkey.
Felizardo, S., & Silva, A.I. (2015, outubro). <i>Educational strategies that promote the inclusion of children with Autism Disorders</i> . Paper presented at The International Conference on Education and Educational Psychology – ICEEPSY (13-17 October), Organization of Future Academy, Istanbul, Turkey.
Felizardo, S., & Silva, A. (2015, novembro). <i>Perturbações do Espectro do Autismo e inclusão: estratégias de intervenção de pais e professores</i> . Poster apresentado no Encontro em Educação Especial – Roteiros para uma Educação Inclusiva, Organização da Escola Superior de Educação de Beja/ Instituto Politécnico de Beja.
Felizardo, S., & Silva, A. (2015, setembro). <i>Inclusão e articulação educativa entre professores e pais de crianças com perturbações do autismo</i> . Poster apresentado no XIII Congreso Internacional Gallego-Portugués de Psicopedagogía (03 de setembro), Organização da Universidade do Minho e da Universidade da Coruña, Coruña, Espanha.
Felizardo, S., & Ribeiro, E. (2015, novembro). <i>Famílias de crianças com Necessidades Educativas Especiais e suporte social: análise de trajetórias de vida</i> . Poster apresentado no Encontro em Educação Especial – Roteiros para uma Educação Inclusiva, Beja, Portugal.
Fernandes, R., Martins, E., & Mendes, F. (2015, junho). <i>A multidimensionalidade do bem-estar subjetivo numa amostra de portugueses</i> . Comunicação apresentada no 2º Congresso Internacional de Psicologia, Educação e Cultura, Vila Nova de Gaia, Portugal.
Fernandes, R., Mendes, F., Martins, E., & Magalhães, C. (2015, fevereiro). <i>Contributo para o estudo do comportamento alimentar restrito</i> . Comunicação oral apresentada na II Conferência Internacional de Investigação em Saúde, Oliveira de Azeméis, Portugal.
Ferreira, J., Haase, R., Fernandes, R., & Santos, E. (2015, agosto). <i>Subjective Well-Being of Portuguese Adults: Effect of Job Situation and Temperament</i> . Poster apresentado na 2015 APA Annual Convention, Toronto, Canadá.

Figueiredo, M., Figueiredo, A., & Rego, B. (2015, novembro). <i>Peer interaction in mixed age groups: a study in the computer area of an early childhood education center in Portugal</i> . Comunicação virtual apresentada na 8.ª International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI2015), Sevilha, Espanha.
Fonseca, S., Araújo, L., Amante, M., Rodrigues, A., Vieira, D., & Marques, H. (2015). <i>Potencialidades da construção de Programas de Estimulação na formação de Educadores Sociais</i> . Comunicação apresentada no XIII Congresso Galaico-Português de Psicopedagogia, Corunha, Espanha.
Haase, R., Ferreira, J., Fernandes, R., & Santos, E. (2015, agosto). <i>Students and Employed Adults Estimate Information Processing Demands of Occupations Differently</i> . Poster apresentado na 2015 APA Annual Convention, Toronto, Canadá.
Lopes, C., Quinteiro, I., Matos, L., Mendes, F., Martins, E., Fonseca, S., & Fernandes, R. (2015, abril). <i>Consumo de álcool numa amostra portuguesa em idade adulta jovem</i> . Comunicação apresentada nas Jornadas Internacionais de Investigação em Educação Social – III Seminário de Projetos Sociais, Viseu, Portugal.
Magalhães, C., Fernandes, R., Martins, E., & Mendes, F. (2015, abril). <i>Intervenções familiares baseadas em evidências e utilização de tecnologias</i> . Comunicação oral apresentada no VI Congresso Internacional de Psicologia da Criança e do Adolescente – Tecnologia e Criatividade, Lisboa, Portugal.
Magalhães, C., Fernandes, R., Martins, E., Mendes, F., & Araújo, P. (2015, julho). <i>Family strength and resilience</i> . Paper presented at the 14 th European Congress of Psychology, Milão, Itália.
Martins, E., Mendes, F., & Fernandes, R. (2015, junho). <i>Risco de desnutrição na população idosa e variáveis associadas: Um estudo exploratório</i> . Comunicação apresentada no Congresso Internacional 2015 “Saúde: Do desafio ao compromisso”, Vila Real, Portugal.
Martins, E., Fernandes, R., Mendes, F., & Magalhães, C. (2015, fevereiro). <i>Adesão à dieta mediterrânea e excesso de peso em crianças portuguesas</i> . Comunicação apresentada na II Conferência Internacional de Investigação em Saúde, Oliveira de Azeméis, Portugal.
Matos, I., Silva, A., Amante, S., Melão, D., Castelo, A., & Balula, J. (2015, junho). <i>The L1 School Subject: Assessment of the impact of the Common Core State Standards on Primary School Textbooks of Portuguese</i> . Comunicação apresentada na 10th IAIMTE Conference 2015: Languages, Literatures, and Literacies, Odense, Dinamarca.
Mendes, F., Martins, E., & Fernandes, R. (2015, junho). <i>Os níveis de atividade física em adolescentes saudáveis com diferentes características sociodemográficas e contextuais</i> . Comunicação apresentada no Congresso Internacional 2015 “Saúde: Do desafio ao compromisso”, Vila Real, Portugal.
Mendes, F., Martins, E., Fernandes, R., & Magalhães, C. (2015, fevereiro). <i>Comportamento alimentar e níveis de atividade física em jovens da região centro de Portugal</i> . Comunicação oral apresentada na II Conferência Internacional de Investigação em Saúde, Oliveira de Azeméis, Portugal.
Mendes, F., Martins, E., & Fernandes, R. (2015, junho). <i>A percepção dos alunos sobre o contributo da investigação na construção de competências do curso de educação social</i> . Comunicação apresentada no 2º Congresso Internacional de Psicologia, Educação e Cultura, Vila Nova de Gaia.
Pereira, M., Fernandes, R., Mendes, F., & Martins, E. (2015, abril). <i>Coparentalidade e alienação parental numa amostra de pais/mães portuguesas</i> . Comunicação apresentada no VI Congresso Internacional de Psicologia da Criança e do Adolescente, Lisboa, Portugal.
Ribeiro, E., Amante, M.J., Martins, E., Felizardo, S., Fernandes, R., & Xavier, P. (2016, outubro). <i>Student’s perceptions on the personal impact of a social education degree internship</i> . Paper presented at 7th International Conference on Education and Educational Psychology, Organization of Future Academy, Rhodes, Grécia.
Ribeiro, E., & Felizardo, S. (2016, outubro). <i>Contributos da perspetiva dialógica para a práxis do educador social: fundamentos e potencialidades</i> . Comunicação apresentada no XIII Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação - Fronteiras, Diálogos e Transições na Educação, Organização de SPCE e ESEV-IPV, Viseu, Portugal.
Ribeiro, E., Felizardo, S., Cordeiro, L., & Amante, M. J. (2016, setembro). <i>A práxis do Educador Social: Retrato(s) da profissão em alunos do ensino superior</i> . Comunicação apresentada no I Congresso Internacional de Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo, Coimbra, Portugal.
Ribeiro, E., Felizardo, S., Martins, E., Fernandes, R., Amante, M.J., & Cordeiro, L. (2016, outubro). <i>Undergraduate Social Education Student’s Perspectives about the Profession</i> . Paper presented at 7th International Conference on Education and Educational Psychology, Organization of Future Academy, Rhodes, Grécia.
Ribeiro, E., Freire, S., & Felizardo, S. (2016, abril). <i>A importância da creche na transição para o jardim de infância</i> . Poster apresentado no VII Congresso Internacional de Psicologia da Criança e do Adolescente - Risco psicossocial: investigação e boas práticas, Organização Universidade Lusíada, Lisboa, Portugal.

Ribeiro, E., Martins, E., Amante, M.J., Felizardo, S., Fernandes, R., & Araújo, L. (2016, outubro). <i>Student's perceptions of the community impact of a social education degree internship</i> . Paper presented at 7th International Conference on Education and Educational Psychology, Organization of Future Academy, Rhodes, Grécia.
Ribeiro, E., & Felizardo, S. (2015, setembro). <i>Narratives about the identity of the child and pedagogy: Contributions to an epistemology of practice</i> . Paper presented at the European Conference on Educational Research – Education and Transition - Contributions from Educational Research, Network 10 – Teacher Education Research, ECER 2015, Budapeste, Hungria.
Ribeiro, E., Felizardo, S., & Gonçalves, S. (2015, setembro). <i>Evaluation of the Families Satisfaction supported by a Local Team of Early Intervention</i> . Paper presented at the European Conference on Educational Research – Education and Transition - Contributions from Educational Research, Network 14 – Communities, Families and Schooling in Educational Research, ECER 2015, Budapest, Hungria.
Ribeiro, E., Gomes, M., & Felizardo, S. (2015, setembro). <i>Parentalidade e estilos educativos: Perspetivas de pais e crianças (educação pré-escolar)</i> . Comunicação apresentada no XIII Congresso Internacional Gallego-Português de Psicopedagogia, Coruña, Espanha.
Silva, A., Balula, J., Matos, I., Amante, S., Castelo, A., & Melão, D. (2015, setembro). <i>Manuais escolares de Português: cenários didáticos de Educação Literária a partir das Metas Curriculares</i> . Comunicação apresentada no Congresso Internacional: Língua Portuguesa - Unidade na diversidade, Lublin, Polónia.

2016

Amante, M. J., & Araújo, L. (2016, nov.). <i>Café Memória – O projeto em Viseu</i> . I Seminário “Bons Velhos Tempos”, Mangualde, Portugal.
Amante, M.J., & Araújo, L. (2016, nov). <i>Café Memória</i> . II Seminário Internacional Alzheimer e outras Demências: Conhecer, Compreender e Intervir, Instituto Politécnico de Viseu.
Amante, M.J. & Araújo, L. (2016, out). <i>Intervención socioeducativa con personas mayores: las etapas de la experiencia en el contexto institucional y de la comunidad</i> . XII Congreso Internacional de Psicogerontología: Psicología positiva y bienestar de las personas mayores, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
Amante, S., Silva, A. I., Matos, I. A. & Balula, J. P. (2016). <i>Feeding students' creativity with Language Arts: a project developed at ESEV (2013-15)</i> , Comunicação apresentada no 9th Midterm conference of the rnsociology of the arts, in esa-arts 2016 9th midterm conference of the esa rnsociology of the arts arts and creativity: working on identity and difference programme, Porto: FLUP. Disponível em: http://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/3365 .
Araújo, L., & Amante, M.J. (2016, out). <i>Intervention with Alzheimer patients and caregivers: memory coffee a privileged space for relationships</i> . XII Congreso Internacional de Psicogerontología: Psicología positiva y bienestar de las personas mayores, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
Araújo, L., Figueiredo, M., Amante, M, & Ribeiro, E. (2016, out.). <i>Photovoice como estratégia de intervenção socioeducativa com crianças, jovens, e pessoas idosas: perspectivas de futuros Educadores Sociais</i> . XIII Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação (SPCE), “ Fronteiras, Diálogos e Transições na Educação”, Viseu.
Araújo, L., Machado, J., & Coelho, S., Ribeiro, I. & Amante, M.J. (2016, out). <i>Intergenerational and intercultural experiences between Portuguese elderly and African students</i> . The SiforAGE International Conference “Envisioning a New World” Social Innovation for Active and Healthy Ageing, Barcelona.
Araújo, L., & Amante, M.J. (2016, out). <i>Intervention with Alzheimer patients and caregivers: memory coffee a privileged space for relationships</i> . XII Congreso Internacional de Psicogerontología: Psicología positiva y bienestar de las personas mayores, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
Araújo, L., Machado, J., Ribeiro, I., Coelho, S., & Amante, M.J. (2016, out). <i>Intergenerational and intercultural experiences between Portuguese elderly and African students</i> . SiforAGE: Envisioning a New World: Social Innovation for Active and Healthy Ageing, Universidade de Barcelona.
Araújo, P., Ferreira, M., & Fernandes, R. (2016, setembro). <i>Occupational health of healthcare providers: An organizational climate study in residential structures for the elderly</i> . Comunicação apresentada no 3rd World Congress of Health Research do IP Viseu Escola Superior de Saúde, Viseu, Portugal
Balula, J. P., Castelo, A., Melão, D., Silva, A. I., Amante, S. & Matos, I. A. (2016). <i>A oralidade vista a partir dos manuais de Português do Ensino Básico</i> , Comunicação apresentada no 1.º Encontro temático APL/ESE - 8.º Encontro de Língua Portuguesa nos primeiros anos de escolaridade, In 1.º Encontro Temático APL/ESE Formação para a promoção de competências em Língua Materna, Lisboa: ESEL. Disponível em: http://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/3293 .
Balula, J. P., Matos, I. A., Silva, A. I. & Amante, S. (2016). <i>O manual escolar de Português: das políticas às práticas</i> , Trabalho apresentado em V SIELP – Simpósio Internacional de Ensino de Língua Portuguesa + V FIA – Fórum Ibero-Americano de Literacias, In Resumos SIELP VFIAL, Braga:UM. Disponível em: http://hdl.handle.net/10400.19/3310 .
Cantarinha, D., Felizardo, S., Alves, A., Ribeiro, E., & Amante, M. (2016, outubro). <i>Resilience, perception of parental support and socio-educational strategies</i> . Paper presented at 3rd World Congress of Health Research held, Organization ESSV – IPV, Viseu, Portugal.

Carvalho, A., Cordeiro, L., Bastos, E. Ferreira, M., & Ribeiro, E. (2016). <i>E depois do LIJ?</i> Comunicação no VII Congresso Internacional de Psicologia da Criança e do Adolescente intitulado "Risco psicossocial: investigação e boas práticas" que se realizou nos dias 13 e 14 de Abril, na Universidade Lusíada de Lisboa, Portugal.
Cordeiro, L., Carvalho, B., Nunes, T., & Ribeiro, E. (2016). <i>Cyberbullying nas Escolas</i> . Comunicação Poster no VII Congresso Internacional de Psicologia da Criança e do Adolescente intitulado "Risco psicossocial: investigação e boas práticas" que se realizou nos dias 13 e 14 de Abril de 2016, na Universidade Lusíada de Lisboa, Portugal.
Cordeiro, L., Ribeiro, E., Felizardo, S., & Amante, M. J. (2016, setembro). <i>A prática do Educador Social: Retrato(s) da profissão em alunos do ensino superior</i> . Comunicação oral apresentada no Congresso Internacional de Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo, Faculdade de Economia, Universidade de Coimbra, Coimbra, Portugal.
Cordeiro, L., Simões, S., Gomes, O. & Ribeiro, E. (2016). <i>Alienação Parental: Proposta de abordagem a um Perfil de Alienador</i> . Comunicação Poster no VII Congresso Internacional de Psicologia da Criança e do Adolescente intitulado "Risco psicossocial: investigação e boas práticas" que se realizou nos dias 13 e 14 de Abril de 2016, na Universidade Lusíada de Lisboa, Portugal.
Felizardo, S. (2016, agosto). <i>Special educational needs and parental involvement in school</i> . Paper presented at World Congress on Special Needs Education - WCSNE-2016, Temple University, Philadelphia, EUA.
Felizardo, S. (2016, setembro). <i>Parental functioning and social support in families of children with autism spectrum disorders</i> . Paper presented at 3rd World Congress of Health Research held, Organization ESSV – IPV, Viseu, Portugal.
Felizardo, S., & Ribeiro, E. (2016, maio). <i>Special Educational Needs and parental involvement</i> . Comunicação apresentada na V Conferência Internacional Investigação e Práticas em Educação, Organização da Escola Superior de Educação e Ciências Sociais – Instituto Politécnico de Leiria, Leiria, Portugal.
Felizardo, S., & Sousa, A. (2016, abril). <i>Perturbações do Espectro do Autismo e intervenção educativa</i> . Poster apresentado no VII Congresso Internacional de Psicologia da Criança e do Adolescente - Risco psicossocial: investigação e boas práticas, Organização Universidade Lusíada, Lisboa, Portugal.
Fernandes, R., Araújo, P., Martins, E., Mendes, F., & Magalhães, C. (2016, outubro). <i>Comportamento de jovens consumidores: orientações para a educação social na promoção do consumo frugal, ético e sustentável</i> . Poster apresentado no XVIII Congresso Internacional de Formação para o Trabalho Norte de Portugal/Galiza, Viana do Castelo.
Lopes, A., Mendes, F., Magalhães, C., Fernandes, R., & Martins, E. (2016, abril). <i>A atividade processual de uma Comissão de Proteção de Crianças e Jovens do Centro de Portugal</i> . Comunicação apresentada no VII Congresso Internacional de Psicologia da Criança e do Adolescente - Risco psicossocial: investigação e boas práticas, Lisboa, Portugal.
Lourenço, A. R., Matos, I. A. & Silva, A.I. (2016). <i>A participação da família em atividades de literatura para a infância na educação pré-escolar: contar para envolver</i> . Comunicação apresentada no Encontro Imaginários Iluminados: era uma vez...a literatura para a infância em português, In Imaginários Iluminados. Livro de Resumos, Viseu: ESEV. Disponível em: http://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/3559 .
Magalhães, C. Martins, E., Fernandes, R., Mendes, F., Alves, A.B., & Carraça, B. (2016, setembro). <i>Parenting evidence-based programs (EBP): A study with Portuguese parents</i> . Comunicação apresentada no 3rd World Congress of Health Research, Viseu, Portugal.
Marques, C., Mendes, F., Martins, E., & Magalhães, C. (2016, abril). <i>Crianças e jovens em risco/perigo: contributos para a caracterização de uma CPCJ da região norte de Portugal</i> . Comunicação apresentada no VII Congresso Internacional de Psicologia da Criança e do Adolescente - Risco psicossocial: investigação e boas práticas, Lisboa, Portugal.
Martins, E., Fernandes, R., & Mendes, F. (2016, novembro). <i>Bem-estar subjetivo e atividade física em pessoas idosas</i> . Poster apresentado no II Seminário Internacional Alzheimer e Outras Demências: Conhecer, Compreender e Intervir, Viseu, Portugal.
Martins, E., Mendes, F., Fernandes, R., & Magalhães, C. (2016, setembro). <i>Risk of malnutrition in a sample of community-dwelling elderly</i> . Comunicação apresentada no 3rd World Congress of Health Research, Viseu, Portugal.
Martins, E., Mendes, F., Fernandes, R., Magalhães, C., & Araújo, P. (2016, setembro). <i>Well-being and physical activity in health young adults</i> . Comunicação apresentada no 3rd World Congress of Health Research, Viseu, Portugal.
Martins, E., Fernandes, R., Mendes, F., & Magalhães, C. (2016, setembro). <i>Success factors in food education research and intervention programs/projects with school aged children</i> . Comunicação apresentada no 3rd World Congress of Health Research, Viseu, Portugal.
Martins, E., Mendes, F., Fernandes, R., Magalhães, C., & Araújo, P. (2016, maio). <i>Mediterranean diet, Health and life quality among portuguese children</i> . Comunicação apresentada no 3rd International Health Congress: Health, Demographic Changes & Well-being, Leiria, Portugal.
Mendes, F., Fernandes, R., Martins, E., Magalhães, C., & Araújo, P. (2016, maio). <i>Physical activity and health state selfperception by portuguese adults</i> . Comunicação apresentada no 3rd International Health Congress: Health, Demographic Changes & Well-being, Leiria, Portugal.

Mendes, F., & Xavier, P. (2016, novembro). <i>A ordem jurídica portuguesa e os direitos da pessoa idosa</i> . Poster apresentado no II Seminário Internacional “Alzheimer e Outras Demências: Conhecer, Compreender e Intervir”, organizado pela Escola Superior de Educação de Viseu em parceria com as Obras Sociais do Pessoal da CM e SM de Viseu.
Miranda-Pinto, M. S. (2016, abril). <i>Ejemplos Investigación-Innovación TIC-TAC</i> . Apresentação em mesa redonda no I Congreso Internacional de Innovación y Tecnología Educativa en Infantil (citei'16). Universidad de Sevilla.
Miranda-Pinto, M. S. & Osório, A. J. (2016, novembro). <i>Proyecto Kids Media Lab: Tecnologías, Programación y Robótica en Educación Preescolar</i> . Paper In XIX Congreso Internacional EDUTEC 2016. Universidad de Alicante, Espanha.
Miranda-Pinto, M. S. & Osório, A. J. (2016, outubro). <i>As TIC em contexto de educação de infância: atividades sobre pensamento computacional e programação</i> . Comunicação apresentada no XIII Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação (SPCE). Viseu: IPV-ESEV.
Miranda-Pinto, M. S. M. (2016, agosto). <i>Program with ScratchJr in preschool: Kids Media Lab project in Portugal</i> . Session presented at Scratch Conference 2016: Many Paths, Many Styles. MIT (Massachusetts Institute of Technology) Media Lab Cambridge, MA, USA. https://scratch.mit.edu/conference .
Miranda-Pinto, M. S. & Osório, A. J. (2016, julho). <i>Ludicidade, imaginação e criatividade com tecnologias: A programação em idade pré-escolar com ScratchJr</i> . Comunicação no II Seminário Luso-Brasileiro de Educação de Infância. Braga, Universidade do Minho.
Morganho, P., & Felizardo, S. (2016, maio). <i>Todos diferentes, todos pais: um programa de educação parental para famílias de crianças com autismo</i> . Comunicação apresentada na V Conferência Internacional Investigação e Práticas em Educação, Organização da Escola Superior de Educação e Ciências Sociais – Instituto Politécnico de Leiria, Leiria, Portugal.
Nascimento, M., Ribeiro, E., & Felizardo, S. (2016, maio). <i>Dinâmicas e desafios da escola na prevenção de comportamentos e situações de risco em crianças e jovens</i> . Comunicação apresentada na V Conferência Internacional Investigação e Práticas em Educação, Organização da Escola Superior de Educação e Ciências Sociais – Instituto Politécnico de Leiria, Leiria, Portugal.
Neves, S., Martins, E., Magalhães, C., Fernandes, F., & Mendes, F. (2016, abril). <i>Instituição, regulação emocional e satisfação com a vida numa amostra de adolescentes portugueses</i> . Comunicação apresentada no VII Congresso Internacional de Psicologia da Criança e do Adolescente - Risco psicossocial: investigação e boas práticas, Lisboa, Portugal.
Ribeiro, E., Freire, S., & Felizardo, S. (2016). <i>A importância da creche na transição para o jardim-de-infância</i> . Poster VII Congresso Internacional de Psicologia da Criança e do Adolescente intitulado “Risco psicossocial: investigação e boas práticas” que se realizou nos dias 13 e 14 de Abril de 2016, na Universidade Lusíada de Lisboa, Portugal.
Silva, A., Francisco, A. Reis, A., Teles, S., Martins, E., Mendes, F., & Fernandes, R. (2016, outubro). <i>Atividade física e estado nutricional: Pilares fundamentais da saúde em pessoas idosas</i> . Comunicação apresentada no 1º Congresso Internacional de Saúde “Questões emergentes em saúde”, UTAD, Vila Real.
Silva, L. & Silva, A.I. (2016). <i>Interpretação: tensões ou desafios? Relato de experiências profissionais</i> , Comunicação apresentada no I Congresso dos Intérpretes de Língua Gestual Portuguesa, In I Congresso dos Intérpretes de Língua Gestual Portuguesa. Porto: ESEP. Disponível em: http://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/3337 .
Silveira, R., Felizardo, S., & Alves, A. B. (2016, setembro). <i>Parenting, disability and satisfaction with social support</i> . Paper presented at 3rd World Congress of Health Research held, Organization ESSV – IPV, Viseu, Portugal.
Sobral, A., Felizardo, S., Sargento, J. Amante, M., & Ribeiro, E. (2016, setembro). <i>Children at risk, attachment and institutionalization: contributions to the socio-educational intervention</i> . Paper presented at 3rd World Congress of Health Research held, Organization ESSV – IPV, Viseu, Portugal.
Xavier, P., Alberto, I., & Mendes, F. (2016, setembro). <i>Homoparentalidade em Portugal: Uma análise fenomenológica interpretativa</i> . In J. Gato (Chair), Pessoas Lésbicas, Gays e Bissexuais: Relações familiares e com o contexto social. Simpósio incluído no 3.º Congresso da Ordem dos Psicólogos Portugueses, Porto.

2017/ 2018

Alvarez, C., Sousa, I., Amante, M.J., & Araújo, L. (2017, Out). <i>The Memory Café Experience in Portugal: Reasons for attending and impact on caregivers' lives</i> . 27th Alzheimer Europe Conference “Care today, cure tomorrow”, Berlin, Germany.
Alves, S. & Silva, A.I. (2017). <i>O Passeio da D. Rosa contado em Língua Gestual Portuguesa a crianças ouvintes: repercussões no envolvimento e compreensão global da história</i> . Comunicação apresentada no II Encontro Imaginários Iluminados: era uma vez...a literatura para a infância. Viseu: ESEV. Disponível em: http://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/4714 .
Amante, M.J., Fonseca, S., Araújo, L. (2017, set). <i>Visitas domiciliárias a pessoas idosas - uma oportunidade de intervenção socioeducativa</i> . XIV Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía, Corunha, Espanha.
Araújo, L., Amante, M.J., & Fonseca, S. (2017, set). <i>Factos e mitos sobre envelhecimento em alunos no início de licenciatura em educação social</i> . XIV Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía, Corunha, Espanha.

Araújo, L., Amante, M.J., Alvarez, C., & Sousa, I. (2017, Jul). <i>Potentialities of memory cafes in supporting people with dementia and their cares</i> . International Association of Gerontology and Geriatrics (IAGG) and Gerontological Society of American (GSA) Congress, São Francisco, USA.
Campos, S., Felizardo, S., & Ribeiro, E. (2018, abril). <i>Identificação de dificuldades de aprendizagem: Análise crítica de aplicação de uma Escala na ótica do utilizador</i> . Poster apresentado no IX Congresso Internacional de Psicologia da Criança e do Adolescente intitulado "Sustentabilidade e saúde mental", que se realizou nos dias 18 e 19 de Abril de 2018, na Universidade Lusíada de Lisboa.
Duarte, J., Ferreira, M., Chaves, C., Campos, S., Felizardo, S., Cardoso, P., Silva, D., Seabra, C., & Abrantes, J. L. (2017, setembro). <i>Emotional intelligence: the self-evaluation of emotional behavior, problems and skills in students of the 3rd cycle of basic education</i> . Paper presented at 6th International M-Sphere Conference for Multidisciplinary in Business and Science – 6th M-Sphere Conference (19-22, September). Viseu, Portugal.
Felizardo, S. (2017, outubro). <i>Special educational needs, social risk and self-concept: a proposal for socio-educational intervention</i> . Virtual paper presented at 8th International Conference on Education and Educational Psychology, Organization of Future Academy, Porto, Portugal.
Felizardo, S. (2018, outubro). <i>Necessidades Educativas, indicadores de stress parental e suporte social: proposta de intervenção socioeducativa</i> . Comunicação apresentada no XIV Congresso da SPCE, nos dias 12 a 14 de outubro, que se realizou na Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação de Coimbra.
Felizardo, S., & Antunes, R. (2018, abril). <i>Qualidade de vida e autodeterminação de alunos com necessidades educativas especiais</i> . Poster apresentado no IX Congresso Internacional de Psicologia da Criança e do Adolescente intitulado "Sustentabilidade e saúde mental", que se realizou nos dias 18 e 19 de Abril de 2018, na Universidade Lusíada de Lisboa.
Felizardo, S., Cantarinha, D., & Alves, A. B. (2018, abril). <i>Resiliência e suporte parental: Contributos para a intervenção socioeducativa</i> . Poster apresentado no IX Congresso Internacional de Psicologia da Criança e do Adolescente intitulado "Sustentabilidade e saúde mental", que se realizou nos dias 18 e 19 de Abril de 2018, na Universidade Lusíada de Lisboa.
Felizardo, S., & Ribeiro, E. (2018, maio). <i>The parents' needs of children with special educational needs</i> . Paper presented to VII International Conference Early childhood care and education (ECCE 2018), 16-20 de May, Moscow, Russia.
Felizardo, S., & Ribeiro, E. (2018, setembro). <i>Children At Developmental And Social Risk: Se If-Concept Perceptions</i> . Paper presented at The European Conference on Educational Research (ECER 2018), 4-7 September, Free University Bolzano, Italy.
Felizardo, S., & Ribeiro, E. (2018, outubro). <i>As necessidades dos pais de crianças com Perturbações do espectro do autismo</i> . Comunicação apresentada no XIV Congresso da SPCE, nos dias 12 a 14 de outubro, que se realizou na Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação de Coimbra.
Felizardo, S., Ribeiro, E., & Jimenez, P. (2017). <i>El desenvolvimiento de la autonomia em estudantes de la Licenciatura de Educación Social</i> . Comunicação oral apresentada no Congresso Internacional de Pedagogia Social – Pedagogía Social y Desarrollo Humano, Sevilha, 8,9, 10 de novembro, Espanha.
Felizardo, S., Silveira, R., Alves, A. B., & Ribeiro, E. (2017, abril). <i>Incapacidade, eficácia parental e suporte social: contributos para a intervenção socioeducativa</i> . Poster apresentado no VIII Congresso Internacional de Psicologia da Criança e do Adolescente intitulado - Desafios da Sociedade Global: do nascimento até ao 1.º emprego (26, 27 abril), Organização Universidade Lusíada, Lisboa.
Felizardo, S., Ribeiro, E., Novo, R., Prada, A., & Magalhães, C. (2017, outubro). <i>Empathy perception in social education students: an inter-institutional study</i> . Virtual paper presented at 8th International Conference on Education and Educational Psychology, Organization of Future Academy, Porto, Portugal.
Fernandes, R., Magalhães, C., Mendes, F., & Martins, E. (2017, julho). <i>Quality of life determinants in children and youth: consequences for socio-educational intervention</i> . Poster presented at 3rd ich&Hpsy International Conference on Health and Health Psychology, Porto, Portugal.
Ferreira, M., Duarte, J., Campos, S., Chaves, C., Felizardo, S., & Cardoso, A. P. (2017, July). <i>Emotional Skills and Promotion of School Success: Preliminary Data of an Intervention Programme with Parents</i> . Comunicação apresentada na 3rd International Conference on Health and Health Psychology (ich&Hpsy), que se realizou de 5 a 7 de julho de 2017, no Porto, Portugal
Figueiredo, M., Ribau, F., & Rego, B. (2017, março). Early childhood teachers' perspectives of eportfolios as tools for children's evaluation and family involvement. Comunicação apresentada no 11th International Technology, Education and Development Conference - INTED2017 (pp. 7179-7182). Valencia, Spain. ISBN: 978-84-617-8491-2 / ISSN: 2340-1079.
Fonseca, S., Amante, M.J., & Araújo, L. (2017, set). <i>"Atelier de Convívio" - um espaço comunitário para pessoas idosas</i> . XIV Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia, Corunha, Espanha.
Freitas, A., Silva, A.I. & Amante, S. (2017). <i>Re[ap]resentações do jornalismo de investigação na voz dos profissionais de comunicação</i> . Comunicação apresentada no 10.º Congresso da SOPCOM. Viseu: ESEV. Disponível em: http://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/4724 .
Gomes, M. C., Araújo, L., Figueiredo, M. P., Ribeiro, E., Felizardo, S., & Ferreira, S. (2018, setembro). <i>Interchanging memories and meanings of places in the city of Viseu: an intergenerational and digital experience?</i> Paper presented at The European Conference on Educational Research (ECER 2018), 4-7 September, Free University Bolzano, Italy.
Gomes, M. C., Ribeiro, E., Felizardo, S., Araújo, L., Figueiredo, M. P., & Fidalgo, S. (2018, outubro). <i>Intergenerationality and sharing stories in inclusive and digital contexts</i> . Virtual paper presented at 8th International Conference on Education and Educational Psychology, Organization of Future Academy, Athens, Greece.

Magalhães, C., Martins, E., Fernandes, R., & Mendes, F. (2017, julho). <i>Use of Technology-Based Intervention for Program Delivery and Dissemination of Family Evidence-based programs (EBP)</i> . Comunicação apresentada na Masters International Research & Development Center 2017 – Madrid Conference, Madrid, Espanha.
Martins, E., Fernandes, R., Mendes, F., & Magalhães, C. (2017, julho). <i>The impact of cognitive skills and resilience in social education student's profile</i> . Poster presented at 3rd ich&Hpsy International Conference on Health and Health Psychology, Porto, Portugal.
Melão, D., Silva, A. I. & Balula, J. P. (2017). <i>Percursos de Formação de Educadores Sociais - o papel das representações da leitura</i> . Comunicação apresentada no II Congresso Internacional: Transformações e (In)Consistências das Dinâmicas Educativas. O (trans)nacional, o local e o comunitário nas políticas educativa. Coimbra: FPCE.
Melão, D., Silva, A. I., Amante, S., Castelo, A., Matos, I. A. & Balula, J.P. (2017). <i>O contributo dos manuais de Português para práticas de leitura literária – percursos de análise no 1.º CEB</i> . Comunicação apresentada no V SIMELP. Santarém: ESES.
Miranda-Pinto, M. S. (2017, maio). <i>Projeto kids media lab: tecnologias e aprendizagem de programação em idade pré-escolar</i> . Comunicação apresentada na X Conferência Internacional de TIC na Educação – Challenges 2017: Learning in the clouds Aprender nas nuvens. Braga: Universidade do Minho
Miranda-Pinto, M. S. (2017, setembro). <i>Skills, Tecnologias e Zonas de (Des) Conforto</i> . Comunicação apresentada no Encontro Educação, Tecnologias e Criatividade – Reprogramar a Caixa, organizado pela Casa Pia de Lisboa.
Miranda-Pinto, M. S. (2017, outubro). <i>Iniciação à programação e à robótica na educação pré-escolar: Projeto Kids Media Lab</i> . Comunicação apresentada no V Seminário Nacional Investigando Práticas de Ensino (SNIPE) e III Seminário Internacional de Práticas Pedagógicas Inovadoras (SIPPI), organizado pela Editora Positivo e Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.
Miranda-Pinto, M. S. (2017, novembro). <i>Laboratory of technologies and learning of programming and robotics for preschool and primary school</i> . Comunicação apresentada na 10th annual International Conference of Education, Research and Innovation-ICERI 2017. Seville (Spain).
Miranda-Pinto, M. S. (2017, novembro). <i>Using mobile apps to promote children and youth online safety - a literature review</i> . Comunicação apresentada na 10th annual International Conference of Education, Research and Innovation- ICERI2017. Seville (Spain).
Miranda-Pinto, M. S., Monteiro, A. F., & Osório, A. J. (2017, maio). <i>Robôs para crianças em idade pré-escolar (3 a 6 anos)</i> . Comunicação apresentada na X Conferência Internacional de TIC na Educação – Challenges 2017: Learning in the clouds Aprender nas nuvens. Braga: Universidade do Minho.
Miranda-Pinto, M. S., Monteiro, A. F. & Osório. (2017, novembro). <i>Los Robos van al Jardín Infantil: Análisis y Validación de Robos para Preescolar</i> . Paper In XX Congreso Internacional EDUTEC 2017. Universidad de Santiago de Chile. Santiago de Chile, CHILE.
Miranda-Pinto, M. S., Monteiro, A. F. & Osório, A. J. (2017). <i>Robôs para crianças em idade pré-escolar (3 a 6 anos)</i> . In CD de Atas da X Conferência Internacional de TIC na Educação – Challenges 2017 – Learning in the clouds Aprender nas nuvens. Organizado. Braga: Universidade do Minho.
Novo, R.; Ribeiro, E., Prada, A. Felizardo, S., & Magalhães, C. (2017). <i>Dating violence: an exploratory characterization study in Social Education students in Higher Education</i> . Comunicação oral apresentada na II European Conference on Domestic Violence, na Universidade do Porto, Portugal.
Ribau, F., Figueiredo, M., & Rego, B. (2017, maio). <i>Eportfólios e avaliação na educação pré-escolar: Vantagens e constrangimentos perspetivados por Educadoras de Infância</i> . Comunicação apresentada na X Conferência Internacional de Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação – Challenges 2017 (pp. 1711-1718). Braga:UM. ISBN 978-989-97374-5-7.
Ribeiro, E. (2017). <i>Um olhar sobre as OCEPE: refletir o presente e perspetivar o futuro</i> . Comunicação apresentada no Encontro Regional de Viseu – Apresentação das Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar – promovido pela DGE, que decorreu a 7 de janeiro em Viseu.
Ribeiro, E., Araújo, L., Figueiredo, M., Felizardo, S, & Amante, M. (2017). <i>Abordaje dialógico en Pedagogía Social: el uso del photovoice como herramienta pedagógica y metodología participativa</i> Comunicação oral apresentada no Congreso Internacional de Pedagogía Social – Pedagogía Social y Desarrollo Humano, Sevilha, 8,9, 10 de novembro, Espanha.
Ribeiro, E., Campos, S., & Felizardo, S. (2018). <i>A importância da observação e da avaliação na promoção de práticas inclusivas 1º Ciclo do Ensino Básico – estudo exploratório</i> . Poster apresentado no IX Congresso Internacional de Psicologia da Criança e do Adolescente intitulado “Sustentabilidade e saúde mental”, que se realizou nos dias 18 e 19 de Abril de 2018, na Universidade Lusíada de Lisboa.
Ribeiro, E., & Felizardo, S. (2017, setembro). <i>Revisitando W. Kilpatrick e seus contributos visionários para a pedagogia na atualidade</i> . Comunicação oral apresentada no XIV Congresso Internacional Galego- Português de Psicopedagogia (6-8 setembro), Organização Universidade do Minho & Universidade da Coruña, Braga.
Ribeiro, E., & Felizardo, S. (2018,outubro). <i>Formação Inicial de Educadores Sociais: Contributos para o processo supervisorio na aprendizagem da profissão</i> . Comunicação apresentada no Fórum Internacional de Educação e Pedagogia Social, no dia 25 de outubro, na Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança.

Ribeiro, E., Felizardo, S., Magalhães, C., & Sargento, J. (2017, agosto). <i>The development of autonomy in undergraduate students of social education: challenges to contemporary higher education</i> . Paper presented at The European conference on Educational Research – ECER 2017 (Network 22. Research in higher Education, 22-25 august), Organization by European Educational Research Association, University College Copenhagen, Denmark.
Ribeiro, E., Felizardo, S., Martins, E., Fernandes, R., Amante, M., & Magalhães, C. (2017, agosto). <i>Social Education: a look at profession across higher education students</i> . Paper presented at The European conference on Educational Research – ECER 2017 (Network 11. Educational Improvement and Quality Assurance, 22-25 august), Organization by European Educational Research Association, University College Copenhagen, Denmark.
Ribeiro, E., Felizardo, S., Novo, R., Prada, A., & Magalhães, C. (2018, outubro). <i>Perceção de empatia em estudantes de Educação Social: implicações para a formação no Ensino Superior</i> . Comunicação apresentada no XIV Congresso da SPCE, nos dias 12 a 14 de outubro, que se realizou na Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação de Coimbra.
Rilho, A. & Silva, A. I. (2017, dezembro). <i>Sistemas Aumentativos e Alternativos de Comunicação e literatura para a infância: implicações para a adaptação de Um pesadelo no armário</i> . Comunicação apresentada no II Encontro Imaginários Iluminados: era uma vez...a literatura para a Infância. Viseu: ESEV. Disponível em: http://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/4713 .
Rodrigues, J., Felizardo, S., & Ribeiro, E. (2018, abril). <i>Perturbações do neurodesenvolvimento e inclusão: Contributos de um estudo de caso</i> . Poster apresentado no IX Congresso Internacional de Psicologia da Criança e do Adolescente intitulado “Sustentabilidade e saúde mental”, que se realizou nos dias 18 e 19 de Abril de 2018, na Universidade Lusíada de Lisboa.
Silva, A. I., Amante, S., Matos, I. A. & Balula, J. P. (2017). <i>A Língua Portuguesa em cenários inclusivos: relato de experiências no âmbito do programa investir na capacidade</i> . Comunicação apresentada no V Congresso Internacional: Educação, inclusão e inovação. Lisboa: ESEL.
Sousa, I., Alvarez, C., & Amante, M.J. Araújo, L. (2017, Set). <i>Memory café changes the life of volunteers: more personal growth, learning about dementia and social participation</i> . Alzheimer Summit, Lisboa.
Xavier, P. (2017, maio). <i>Pensar a Homoparentalidade</i> . Palestra ministrada no IX Colóquio de Enfermagem, Saúde Materna e Obstetria do Centro Hospitalar de Leiria.