

diretor de curso	<b>António Augusto Gaspar Ribeiro</b>
regime de funcionamento	<i>diurno</i>
grau/diploma	<i>mestre</i>
departamento	<i>DCEN</i>
unidade orgânica	<i>ESEV</i>

## ESTRUTURA CURRICULAR

ÁREA CIENTÍFICA/ÁREA DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO	ECTS	
	obrigatórios	opcionais
Área de docência	27	
Área Educacional Geral	9	
Didáticas Específicas	30	3
Prática de Ensino Supervisionada	51	
<b>SUBTOTAL</b>	<b>117</b>	<b>3</b>
<b>TOTAL</b>	<b>120</b>	

## PLANO DE ESTUDOS

UNIDADE CURRICULAR	ANO SEMESTRE	ÁREA CIENTÍFICA	DURAÇÃO	HORAS DE TRABALHO	HORAS DE CONTACTO	ECTS	OBSERVAÇÕES
PROBLEMAS DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM	1º/1º	AEG	SEMESTRAL	81	37,5	3	
METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO	1º/1º	AEG	SEMESTRAL	81	37,5	3	
PATRIMÓNIO NATURAL E CULTURAL	1º/1º	AD	SEMESTRAL	108	45	4	
DIDÁTICAS ESPECÍFICAS DO 1º CEB I	1º/1º	DE	SEMESTRAL	162	75	6	
LINGUAGENS E REPRESENTAÇÕES EM PORTUGUÊS E MATEMÁTICA	1º/1º	AD	SEMESTRAL	108	45	4	
PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA NO 1.º CEB I	1º/1º	PES	SEMESTRAL	270	132,5	10	
ORGANIZAÇÃO E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR	1º/2º	AEG	SEMESTRAL	81	37,5	3	
EXPRESSÕES E CRIATIVIDADE	1º/2º	AD	SEMESTRAL	81	37,5	3	
TECNOLOGIA EDUCATIVA	1º/2º	DE	SEMESTRAL	81	37,5	3	
DIDÁTICAS ESPECÍFICAS DO 1.º CEB II	1º/2º	DE	SEMESTRAL	162	75	6	
PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA NO 1.º CEB II	1º/2º	PES	SEMESTRAL	405	202,5	15	
FÍSICA E QUÍMICA	2º/1º	AD	SEMESTRAL	108	45	4	
COMPLEMENTOS DOS NÚMEROS E DE ESTATÍSTICA	2º/1º	AD	SEMESTRAL	108	45	4	
TEMAS ATUAIS EM EDUCAÇÃO EM	2º/1º	DE	SEMESTRAL	81	37,5	3	

UNIDADE CURRICULAR	ANO SEMESTRE	ÁREA CIENTÍFICA	DURAÇÃO	HORAS DE TRABALHO	HORAS DE CONTACTO	ECTS	OBSERVAÇÕES
MATEMÁTICA E CIÊNCIAS NATURAIS							
OPÇÃO	2º/1º	DE	SEMESTRAL	81	37,5	3	
DIDÁTICAS ESPECÍFICAS DA MATEMÁTICA E DAS CIÊNCIAS NATURAIS NO 2.º CEB I	2º/1º	DE	SEMESTRAL	162	75	6	
PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA EM MAT. E CIÊNCIAS NATURAIS NO 2.º CEB I	2º/1º	PES	SEMESTRAL	270	132,5	10	
BIOLOGIA E GEOLOGIA	2º/2º	AD	SEMESTRAL	108	45	4	
COMPLEMENTOS DE GEOMETRIA E DE ÁLGEBRA	2º/2º	AD	SEMESTRAL	108	45	4	
SEMINÁRIO DE INVESTIGAÇÃO SOBRE AS PRÁTICAS	2º/2º	PES	SEMESTRAL	54	22,5	2	
DIDÁTICAS ESPECÍFICAS DA MATEMÁTICA E DAS CIÊNCIAS NATURAIS NO 2.º CEB II	2º/2º	DE	SEMESTRAL	162	75	6	
PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA EM MAT. E CIÊNCIAS NATURAIS NO 2.º CEB II	2º/2º	PES	SEMESTRAL	378	180	14	AS HORAS 150E+30S

preencher o quadro as vezes necessárias para descrever os diferentes percursos/períodos do ciclo de estudos

## INFORMAÇÕES ADICIONAIS

<b>LIGAÇÕES EXTERNAS NO APOIO À DOCÊNCIA</b>	Nada a referir
<b>LOCAIS DE ESTÁGIO E/OU DE FORMAÇÃO EM SERVIÇO</b>	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ZONA URBANA DE VISEU AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VISEU NORTE AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VISEU SUL AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO VISO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MANGUALDE AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE TONDELA AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE NELAS AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO SÁTÃO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PENALVA DO CASTELO
<b>TRABALHOS DE INVESTIGAÇÃO ENVOLVENDO ESTUDANTES</b>	Nada a referir

## CORPO DOCENTE

NOME	CATEGORIA	GRAU ACADÉMICO	ÁREA CIENTÍFICA DO GRAU ACADÉMICO	ESPECIALISTA	CARGA LETIVA NO CURSO
<b>ALBERTO CARTAGENA</b>	PROF ADJUNTO	MESTRE	CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO (1993)	-	28,5
<b>ANA ISABEL SILVA</b>	PROF ADJUNTO	DOUTOR	LÍNGUAS E LITERATURAS MODERNAS - LINGÜÍSTICA E ENSINO DE LÍNGUAS (2012)	-	20,70
<b>ANA PATRÍCIA MARTINS</b>	PROF ADJUNTO	DOUTOR	HISTÓRIA E FILOSOFIA DAS CIÊNCIAS (MATEMÁTICA) (2013)	-	276,25
<b>ANA PAULA CARDOSO</b>	PROF. COORDENADOR C/AGREGAÇÃO	DOUTOR	CIÊNCIAS DE EDUCAÇÃO - ESPECIALIDADE EM PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO (2001)	-	47,5
<b>ANABELA NOVAIS</b>	PROF. COORDENADOR	DOUTOR	BIOLOGIA - ESPECIALIDADE ECOLOGIA (2005)	-	127,91
<b>ANTÓNIO RIBEIRO</b>	PROF. COORDENADOR	DOUTOR	DIDÁTICA DA MATEMÁTICA (2005)	-	60
<b>CARLA LACERDA</b>	PROF ADJUNTO	MESTRE (A AGUARDAR DEFESA DE DOUTORAMENTO)	GESTÃO CURRICULAR (2003)	-	27,35
<b>CRISTIANA MENDES</b>	PROF ADJUNTO	DOUTOR	BIOLOGIA - ECOTOXICOLOGIA E BIOLOGIA AMBIENTAL (2016)	-	22,5
<b>MARIA CRISTINA AGUIAR</b>	PROF ADJUNTO	DOUTOR	ESTUDOS DA CRIANÇA - EDUCAÇÃO MUSICAL (2015)	-	126,15
<b>DULCE MELÃO</b>	PROF ADJUNTO	DOUTOR	EDUCAÇÃO (RAMO DIDÁTICA E DESENVOLVIMENTO CURRICULAR (2016)	-	49
<b>HELENA GOMES</b>	PROF ADJUNTO	DOUTOR	MATEMÁTICA (2018)	-	22,5
<b>HENRIQUE RAMALHO</b>	PROF. ADJUNTO	DOUTOR	CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO - ESPECIALIDADE DE ORGANIZAÇÃO E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR (2012)	-	17,5
<b>ISABEL AIRES DE MATOS</b>	PROF COORDENADOR	DOUTOR	HUMANIDADES (CIÊNCIAS DA LINGÜAGEM - LINGÜÍSTICA E DIDÁTICA) (1992)	-	5
<b>JOÃO ROCHA</b>	PROF ADJUNTO	DOUTOR	EDUCAÇÃO - ESPECIALIDADE EM SUPERVISÃO E AVALIAÇÃO (2016)	-	199,60
<b>JORGE ADOLFO</b>	EQUIPARADO A ASSISTENTE	MESTRADO	ARQUEOLOGIA	PROVAS DE ESPECIALISTA NA ÁREA DE HISTÓRIA E ARQUEOLOGIA (2018)	35,25
<b>LUÍS MENEZES</b>	PROF. COORDENADOR	DOUTOR	DIDÁTICA DA MATEMÁTICA (2005)	-	65
<b>MARIA CRISTINA AZEVEDO GOMES</b>	PROF. COORDENADOR	DOUTOR	INFORMÁTICA (2001)	-	42,7
<b>MARIA FIGUEIREDO</b>	PROF ADJUNTO	DOUTOR	EDUCAÇÃO (2013)	-	2,5
<b>MARIBEL PINTO</b>	PROFESSORA ADJUNTA	DOUTOR	FORMAÇÃO DE PROFESSORES/FORMADORES E CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO (ESTUDOS DA CRIANÇA - TECNOLOGIAS DA	-	2,5

			INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO) - (2009)		
<b>MARIA PAULA CARVALHO</b>	PROF. COORDENADOR	DOUTOR	CIÊNCIAS DE EDUCAÇÃO (1997)	-	88,91
<b>PAULA XAVIER</b>	PROF. ADJUNTA	DOUTOR	PSICOLOGIA, ESPECIALIDADE EM PSICOLOGIA FORENSE (2019)		20
<b>PAULO EIRA</b>	PROF. ADJUNTO	DOUTOR	CIÊNCIAS DO DESPORTO (2014)	-	25,75
<b>SARA FELIZARDO</b>	PROF. ADJUNTA	DOUTOR	PSICOLOGIA - ESPECIALIDADE EM REABILITAÇÃO (EDUCAÇÃO ESPECIAL) (2013)	-	17,5
<b>SÓNIA BARBOSA</b>	ASSISTENTE CONVIDADO (59,5)	LICENCIATURA (A FREQUENTAR DOUTORAMENTO)	ARTES TEATRAIS-INTERPRETAÇÃO (1999)	-	27,5

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
número total de docentes	27	25	24
número total de docentes ETI	27	24,51	23,6
número de docentes em tempo integral	27	25	23
número de docentes doutorados em tempo integral	20	20	20
número de docentes professores de carreira	26	25	22
número de docentes em tempo integral por um período superior a 3 anos	27	25	23
número total de docentes doutorados ETI	20	20	20
número de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional ETI	0	1	1
número de docentes inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano	1	2	2
número total de estudantes <sup>1</sup>	4	5	6

\* substituir pelo ano letivo correspondente no formato 20\_\_ / \_\_

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
percentagem de docentes em tempo integral	100%	100%	95,8%
percentagem de docentes doutorados em tempo integral	74%	98%	83,3%
percentagem de docentes professores de carreira	96%	100%	91,7%
percentagem de docentes em tempo integral por um período superior a 3 anos	100%	100%	95,8%
percentagem de docentes com grau de doutor	74%	80%	95,8%
percentagem de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional	0%	4%	4,1%
percentagem de docentes inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano	4%	8%	8,3%
docentes e doutores especialistas por cada 30 estudantes	27	25	24
rácio estudantes/docentes ETI	14,8%	20,4%	25,4%

\* substituir pelo ano letivo correspondente no formato 20\_\_ /20\_\_

		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
		NÚMERO	IE	NÚMERO	IE	NÚMERO	IE
índice de envelhecimento do corpo docente	< 30 anos	0	7	0	-	0	13
	≥ 30 e < 40 anos	2		0		1	
	≥ 40 e < 50 anos	11		11		10	
	≥ 50 e < 60 anos	10		10		7	
	≥ 60 anos	4		4		6	

\* substituir pelo ano letivo correspondente no formato 20\_\_ /20\_\_

<sup>1</sup> Dados recolhidos de <http://infocursos.mec.pt> em 7/11/2020

## ESTUDANTES

		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
por ano curricular	1º ano	1	25,0%	4	80,0%	2	33,3%
	2º ano	3	75,0%	1	20,0%	4	66,6%
	3º ano	-	-	-	-	-	-
	4º ano	-	-	-	-	-	-

\* substituir pelo ano letivo correspondente no formato 20\_\_/20\_\_

		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
por género	feminino	4	100,0%	4	80,0%	5	83,3%
	masculino	0	0,0%	1	20,0%	1	16,6%

\* substituir pelo ano letivo correspondente no formato 20\_\_/20\_\_

		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
por idade	< 20 anos	0	0,0%	0	0%	0	0,0%
	≥ 20 e < 24 anos	2	50,0%	4	80,0%	4	66,7%
	≥ 24 e < 28 anos	1	25,0%	1	20,0%	2	33,3%
	≥ 28 anos	1	25,0%	0	0,0%	0	0,0%

\* substituir pelo ano letivo correspondente no formato 20\_\_/20\_\_

### INFORMAÇÃO ADICIONAL SOBRE OS ESTUDANTES\*

*discriminar informação por ramos (q/a)*

## PROCURA

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
número de vagas	25	25	25
número de candidatos	1	5	2
número de colocados	1	5	2
número de estudantes inscritos no 1º ano pela 1ª vez	1	5	2
nota mínima de entrada (CNA)	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica
nota média de entrada (CNA)	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica

\* substituir pelo ano letivo correspondente no formato 20\_\_/20\_\_

### ESTRATÉGIAS ADOTADAS PARA AUMENTAR A PROCURA

Sensibilização dos estudantes do curso de Educação Básica

## SUCESSO ACADÉMICO

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
número de diplomados	2	13	2
diplomados em n anos**	0	0	0
diplomados em n+1 anos	2	1	1
diplomados em n+2 anos	0	12	1
diplomados em mais do que n+2 anos	0	0	0

\* substituir pelo ano letivo correspondente no formato 20\_\_/20\_\_

\*\* número de graduados que concluíram nos n anos do ciclo de estudos

		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
		NÚMERO	MÉDIA	NÚMERO	MÉDIA	NÚMERO	MÉDIA
média de estudantes	estudantes aprovados	4		5		6	

aprovados às unidades curriculares	estudantes inscritos	4	100%	5	100%	6	100%
	estudantes avaliados	4		5		6	

\* substituir pelo ano letivo correspondente no formato 20\_\_/20\_\_

		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
		NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO
razão entre estudantes avaliados e estudantes não avaliados	estudantes avaliados	4	-	5	-	6	-
	estudantes não avaliados	0		0		0	

\* substituir pelo ano letivo correspondente no formato 20\_\_/20\_\_

		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
percentagem de unidades curriculares com taxa de aprovação ≤ 30,00%	unidades curriculares com taxa de aprovação ≤ 30,00%	0		0		0	
	unidades curriculares	0		0		0	

\* substituir pelo ano letivo correspondente no formato 20\_\_/20\_\_

#### ESTRATÉGIAS ADOTADAS PARA COMBATE AO INSUCESSO

Não se aplica

#### ABANDONO ESCOLAR

		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
TOTAL	número de abandonos	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	número de inscritos	4		5		6	
1º ANO	número de abandonos	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	número de inscritos	1		4		4	
2º ANO	número de abandonos	1	25,0%	0	0,0%	0	0,0%
	número de inscritos	3		1		2	
3º ANO	número de abandonos	-	-	-	-	-	-
	número de inscritos	-		-		-	
4º ANO	número de abandonos	-	-	-	-	-	-
	número de inscritos	-		-		-	

\* substituir pelo ano letivo correspondente no formato 20\_\_/20\_\_

		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
motivo apontado para o abandono	número de abandonos por mudança para um curso na mesma unidade orgânica	-	-	-	-	-	-
	número de abandonos por mudança para um curso noutra unidade orgânica do IPV	-	-	-	-	-	-
	número de abandonos por mudança para um	1	25,0%	-	-	-	-

curso de outra instituição de ensino superior						
número de abandonos por não identificação com o curso	-	-	-	-	-	-
número de abandonos por fatores económicos	-	-	-	-	-	-
número de abandonos por doença	-	-	-	-	-	-
número de abandonos por Incompatibilidade com horários de trabalho	-	-	-	-	-	-
número de abandonos por outro motivo	-	-	-	-	-	-
número total de abandonos	1	25%	-	-	-	-

\* substituir pelo ano letivo correspondente no formato 20\_\_/20\_\_

#### ESTRATÉGIAS ADOTADAS PARA COMBATE AO ABANDONO

O caso de abandono neste período (2017/18-2019/20) foi justificado e deveu-se a fatores pessoais, relacionados com problemas de saúde. Por essa razão, não se considera necessário adotar estratégias para combater o abandono.

#### INTERNACIONALIZAÇÃO

	2017/2018		2018/2019		2019/2020		
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%	
estudantes estrangeiros matriculados	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	
estudantes em programas internacionais de mobilidade	recebidos	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	enviados	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
docentes estrangeiros incluindo em mobilidade	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	
docentes em programas internacionais de mobilidade	enviados	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
número total de estudantes	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	
número total de docentes	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	

\* substituir pelo ano letivo correspondente no formato 20\_\_/20\_\_

#### ESTRATÉGIAS ADOTADAS PARA INCREMENTAR A INTERNACIONALIZAÇÃO

Apesar de as vias de acesso serem bastantes restritivas, tem-se optado por fazer a divulgação do curso no site da ESEV e do IPV.

#### EMPREGABILIDADE

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
% recém-diplomados do curso registados no IIEFP como desempregados**	<i>Não disponível</i>	<i>Não disponível</i>	<i>Não disponível</i>

\* substituir pelo ano letivo correspondente no formato 20\_\_/20\_\_

\*\* dados IIEFP

	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
diplomados a exercer atividade profissional em setor de	<i>Não disponível</i>	<i>Não disponível</i>	<i>Não disponível</i>	<i>Não disponível</i>	<i>Não disponível</i>	<i>Não disponível</i>

atividade relacionado com o curso						
diplomados a exercer atividade profissional em setor de atividade diferente do curso	<i>Não disponível</i>	<i>Não disponível</i>	<i>Não disponível</i>	<i>Não disponível</i>	<i>Não disponível</i>	<i>Não disponível</i>
diplomados que responderam ao questionário à satisfação	<i>Não disponível</i>	<i>Não disponível</i>	<i>Não disponível</i>	<i>Não disponível</i>	<i>Não disponível</i>	<i>Não disponível</i>
diplomados a quem foi solicitada resposta ao questionário à satisfação						

\* substituir pelo ano letivo correspondente no formato 20\_\_/20\_\_

	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
entidades empregadoras que responderam ao questionário à satisfação	<i>Não disponível</i>		<i>Não disponível</i>		<i>Não disponível</i>	
entidades empregadoras a quem foi solicitada resposta ao questionário à satisfação	<i>Não disponível</i>		<i>Não disponível</i>		<i>Não disponível</i>	

\* substituir pelo ano letivo correspondente no formato 20\_\_/20\_\_

	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	MÉDIA		MÉDIA		MÉDIA	
grau de satisfação das entidades empregadoras com os diplomados do curso	<i>Não disponível</i>		<i>Não disponível</i>		<i>Não disponível</i>	

\* substituir pelo ano letivo correspondente no formato 20\_\_/20\_\_

	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
justificação principal para o grau de satisfação atribuído		-		-		-
competências técnicas face às necessidades da organização		-		-		-
conhecimentos face às necessidades da organização		-		-		-
capacidade de integração no espírito e objetivos da organização		-		-		-
outro		-		-		-

\* substituir pelo ano letivo correspondente no formato 20\_\_/20\_\_

#### ESTRATÉGIAS ADOTADAS PARA MELHORAR A EMPREGABILIDADE DO CURSO

Apesar de os dados pretendidos não estarem disponíveis, aplicou-se um questionário a todos os ex-diplomados (19) para averiguar a sua situação profissional.

Obtiveram-se 7 respostas. Destes, 6 ex-alunos (85,7%) disseram exercer alguma atividade profissional e todos eles afirmaram que a atividade profissional exercida se relaciona com a sua formação académica.

#### SATISFAÇÃO

		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
taxa de resposta ao questionário à satisfação dos estudantes com a unidade curricular	número de respostas ao questionário	0		17		5	
	soma de todos os estudantes inscritos em todas as unidades curriculares	41	0,0%	55	30,9%	77	6,5%
taxa de resposta ao questionário à satisfação dos estudantes com o estágio, dissertação ou projeto	número de respostas ao questionário	0		0		0	
	soma de todos os estudantes inscritos em estágio, dissertação ou projeto	0	-	0	-	0	-
taxa de resposta ao questionário à satisfação dos estudantes com o curso	número de respostas ao questionário	-		-		0	
	soma de todos os estudantes inscritos no curso	4	0,0%	5	-	7	0,0%

\* substituir pelo ano letivo correspondente no formato 20\_\_/20\_\_



	2017/2018	2018/2019	2019/2020
unidades curriculares			
natureza	0	4,64	4,16
implementação	0	4,83	4,73
autoavaliação	0	4,65	4,87

\* substituir pelo ano letivo correspondente no formato 20\_\_/20\_\_

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
estágio, dissertação ou projeto	0	0	0
natureza	0	0	0
aspectos científico-pedagógicos e organizacionais	0	0	0
avaliação e promoção do sucesso	0	0	0
autoavaliação do estudante	0	0	0
relações interpessoais	0	0	0

\* substituir pelo ano letivo correspondente no formato 20\_\_/20\_\_

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
curso	0	0	0
curso - percepção global	0	0	0
ambiente	0	0	0

\* substituir pelo ano letivo correspondente no formato 20\_\_/20\_\_

### APRECIÇÃO GLOBAL DOS RESULTADOS DA SATISFAÇÃO

FORAM QUESTIONADOS TODOS OS ESTUDANTES ACERCA DO SEU NÍVEL DE SATISFAÇÃO COM O CURSO. DE UMA FORMA GERAL CONSIDERAM ESTAR BASTANTE SATISFEITOS COM O CURSO JÁ QUE QUE “ACHO QUE OS CONTEÚDOS ABORDADOS EM ALGUMAS UNIDADES CURRICULARES SÃO MUITO INTERESSANTES E BENÉFICOS PARA A NOSSA FORMAÇÃO”, “OS PROFESSORES ESTÃO ABERTOS A SUGESTÕES O QUE TORNA O ENVOLVIMENTO E A PARTICIPAÇÃO NO CURSO MUITO BOA, POR ISSO ATRIBUO 5 DE UMA ESCALA DE 0 A 5”, “A RELAÇÃO QUE ESTABELECI COM A MINHA COLEGA E COM OS PROFESSORES TEM SIDO BOA” OU “ATÉ AGORA NÃO TENHO NADA APONTAR, NA MINHA OPINIÃO O CURSO ENCONTRA-SE BEM ORGANIZADO”. HÁ, NO ENTANTO, QUEM CONSIDERE QUE “A TIPOLOGIA DAS UNIDADES CURRICULARES NÃO SÃO TAO RELEVANTES PARA O FUTURO PROFISSIONAL, RETIRANDO TEMPO PARA OUTRAS TAREFAS MAIS IMPORTANTES, COMO O RELATÓRIO FINAL DE ESTÁGIO E A PES”, “ALGUNS DOS CONTEÚDOS ABORDADOS EM DETERMINADAS UNIDADES CURRICULARES SÃO DESCONTEXTUALIZADOS COM OS ANOS DE ESCOLARIDADE A QUE ESTAMOS HABILITADOS A LECIONAR” E “NALGUMAS UNIDADES CURRICULARES EXISTIU FALTA DE ORIENTAÇÃO DOS PROFESSORES NA GESTÃO DO TEMPO E DOS CONTEÚDOS A ABORDAR”.

FINALMENTE, UMA NOTA A TER EM CONSIDERAÇÃO E QUE FOI APONTADA POR UMA ESTUDANTE: “EU ACHO QUE SERIA BENÉFICO TENTAR DIVIDIR O SEMESTRE EM AULAS TEÓRICAS E DEPOIS EM ESTÁGIO E AULAS COMPLEMENTARES AO ESTÁGIO”.

### MONITORIZAÇÃO DO CUMPRIMENTO DOS MECANISMOS DE GARANTIA DA QUALIDADE PARA AS UNIDADES CURRICULARES

		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
taxa de cumprimento do prazo para elaboração dos relatórios de unidade curricular	relatórios elaborados dentro do prazo	22	100,0%	22	100,0%	22	100,0%
	número de unidades curriculares	22		22		22	
taxa de cumprimento do prazo para validação dos relatórios de unidade curricular	relatórios validados dentro do prazo	22	100,0%	22	100,0%	22	100,0%
	relatórios elaborados dentro do prazo	22		22		22	

\* substituir pelo ano letivo correspondente no formato 20\_\_/20\_\_

### ANÁLISE CRÍTICA DO FUNCIONAMENTO DO CURSO

#### ANÁLISE CRÍTICA DO FUNCIONAMENTO DO CURSO

O PRESENTE CICLO DE ESTUDOS ESTÁ INSERIDO NA ESTRATÉGIA INSTITUCIONAL DE OFERTA FORMATIVA FACE À MISSÃO DA INSTITUIÇÃO. SÃO DE DESTACAR A PREDOMINÂNCIA DE ASPETOS POSITIVOS COMO A) UMA ESTRUTURA CURRICULAR COM NÚMERO TOTAL DE CRÉDITOS DE ACORDO COM O ESTIPULADO NO DL 79/2014; B) PROGRAMAS BEM ESTRUTURADOS E RELEVANTES; C) QUALIFICAÇÃO DO CORPO DOCENTE COM VASTA EXPERIÊNCIA NAS ÁREAS DO CURSO E LIGAÇÃO ESTÁVEL À INSTITUIÇÃO; D) E REDE DE ESCOLAS E ORIENTADORES COOPERANTES COM EXPERIÊNCIA NA FORMAÇÃO PARA ESTES NÍVEIS DE ENSINO E E) RECURSOS SUFICIENTES DA INSTITUIÇÃO PARA A IMPLEMENTAÇÃO DA PES.

NÓ QUE DIZ RESPEITO AOS ASPETOS A MELHORAR SÃO DE REFERIR O NÍVEL DE INTERNACIONALIZAÇÃO DE DOCENTES E DE ESTUDANTES BEM COMO A PRODUÇÃO CIENTÍFICA.

RELATIVAMENTE AOS ESTUDANTES HÁ AINDA QUE PONDERAR ESTRATÉGIAS QUE CONDUZAM A UMA MAIOR PARTICIPAÇÃO DA SUA PARTE, NOMEADAMENTE, NO PREENCHIMENTO DOS QUESTIONÁRIOS.

DE REFERIR, FINALMENTE, QUE APESAR DA SITUAÇÃO DE PANDEMIA QUE SE VIVEU, O CURSO MANTEVE-SE A FUNCIONAR NORMALMENTE EXCEÇÃO FEITA À PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA QUE TEVE DE SER AJUSTADA AOS CONSTRANGIMENTOS VIVIDOS PELAS ESCOLAS COOPERANTES.

## MELHORIA

ANO	DESCRIÇÃO	META	INDICADORES	RESULTADOS INDICADORES	VERIFICAÇÃO DA EFICÁCIA
2018/19	CONDENSAÇÃO DO CALENDÁRIO ESCOLAR	PERMITIR A CONCLUSÃO DO RFE DENTRO DOS PRAZOS	REDUÇÃO DO TEMPO QUE MEDEIA O FINAL DO ANO LETIVO E A ENTREGA DOS RFE	NÚMERO DE RFE ENTREGUES DENTRO DO PRAZO	ESTA MEDIA POR SI SÓ AINDA SÓ NÃO SURTIU O EFEITO DESEJADO
2019/2020	INTERNACIONALIZAÇÃO	INCENTIVAR A INTERNACIONALIZAÇÃO DE PROFESSORES E ALUNOS	NÚMERO DE INTERNACIONALIZAÇÕES	PELO MENOS UM ALUNO E UM PROFESSOR EM CADA ANO	O NÚMERO REDUZIDO DE ESTUDANTES A FREQUENTAR O CURSO E AS CONDIÇÕES DE ACESSO E FREQUÊNCIA TÊM LIMITADO O INGRESSO DE ESTUDANTES INTERNACIONAIS
2019/2020	PUBLICAÇÕES	AUMENTAR O NÚMERO DE PUBLICAÇÕES	NÚMERO DE PUBLICAÇÕES	AUMENTAR EM PELO MENOS 10% O NÚMERO DE PUBLICAÇÕES	ESTA MEDIDA ESTÁ EM CURSO E AINDA POR AVALIAR

## OBSERVAÇÕES

RELATIVAMENTE A ALGUMAS UNIDADES CURRICULARES QUE DECORREM EM CONTEXTO PROFISSIONAL (PES), OS REGISTOS DE PRESENCAS BEM COMO OS RESPECTIVOS SUMÁRIOS SÃO FEITOS EM IMPRESSO PRÓPRIO (SUPORTE PAPEL), PELO QUE NÃO CONSTAM NA PLATAFORMA MOODLE.

O REGULAMENTO DO 2º CICLO DE ESTUDOS EM ENSINO DO 1º CEB E MATEMÁTICA E CIÊNCIAS NATURAIS NO 2º CB FOI EM 2018/2019 OBJETO DE ANÁLISE E RETIFICAÇÃO NALGUNS DOS SEUS ASPETOS, POR SE ENTENDER QUE NÃO SE ENCONTRAVA ALINHADO COM OUTROS CICLOS DE ESTUDOS DA ESE, TORNANDO-O, ASSIM, MAIS FAVORÁVEL PARA OS ALUNOS.

CONTINUA A VERIFICAR-SE QUE OS ALUNOS NÃO CONCLUEM O CURSO NO PERÍODO PREVISTO E QUE ACABAM POR DEFENDER O RFE EM N+1 OU N+2 ANOS. TAL PARECE DEVER-SE A ALGUMA DIFICULDADE EM REDIGIR O REFERIDO RELATÓRIO (“*Na minha opinião, a sobrecarga horária é uma das grandes razões, principalmente quando há estágio. Outra das razões é as dificuldades em gerir o tempo*”), O QUE NOS LEVA A CONSIDERAR DA POSSIBILIDADE DE HAVER UMA ELEVADA CARGA CURRICULAR DO CURSO, ACRESCIDA DE ALGUMAS DIFICULDADES NA GESTÃO DO TEMPO, POR PARTE DOS ALUNOS, QUE FAZEM ALGUMAS SUGESTÕES:

- ENTREGA FASEADA DO RELATÓRIO FINAL DE ESTÁGIO, OU SEJA, HAVER PRAZOS DE ENTREGA PARA CADA PARTE DO RELATÓRIO, DE MODO A QUE TODOS OS ALUNOS TENHAM DE CUMPRIR PEQUENOS PRAZOS E AVANÇEM NO RELATÓRIO DE FORMA SIMILAR;
- EXISTÊNCIA DE UMA UNIDADE CURRICULAR PARA A ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO FINAL DE ESTÁGIO DESDE O PRIMEIRO ANO DE CURSO;
- AUMENTO DOS CRÉDITOS DO RELATÓRIO FINAL DE ESTÁGIO FACE AO TRABALHO EXIGIDO OU VICE-VERSA.

A INTERNACIONALIZAÇÃO DOS ALUNOS E DOS DOCENTES BEM COMO A PRODUÇÃO CIENTÍFICA PARECEM SER ASPETOS QUE DEVEM CONTINUAR A MERECEER ALGUMA ATENÇÃO POR PARTE DE TODOS.

APESAR DE SE TER ATRAVESSADO UMA PANDEMIA NO ÚLTIMO ANO LETIVO, TAL NÃO TEVE CONSEQUÊNCIAS SIGNIFICATIVAS QUER NOS OBJETIVOS QUER NAS METODOLOGIAS PREVISTAS. VERIFICARAM-SE, APENAS, LIGEIRAS ALTERAÇÕES NO MODO COMO FORAM ASSEGURADAS AS PES, JÁ QUE FICARAM CONDICIONADAS AOS HORÁRIOS DAS ESCOLAS COOPERANTES BEM COMO AOS CONSTRANGIMENTO DOS RESPECTIVOS PROFESSORES E ALUNOS E, AINDA, ALGUMAS DIFICULDADES, POR PARTE DOS ESTUDANTES NA OBTENÇÃO DOS DADOS, DADA A SITUAÇÃO DE PANDEMIA E CONSEQUENTE ENSINO À DISTÂNCIA;