



## ÁREA NUCLEAR ENSINO E APRENDIZAGEM RELATÓRIO DE CURSO

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e  
Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

---

Ano letivo 2020-21  
07/01/2022

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º  
Ciclo do Ensino Básico

<a href="#">Nota: Ligações Externas no Apoio à Docência</a> .....	3
<a href="#">Nota: Trabalhos de Investigação Envolvendo Estudantes</a> .....	3
<a href="#">Identificação</a> .....	3
<a href="#">Estrutura Curricular</a> .....	3
<a href="#">Plano de Estudos</a> .....	3
<a href="#">Ligações Externas no Apoio à Docência</a> .....	5
<a href="#">Locais de Estágio e/ou de Formação em Serviço</a> .....	5
<a href="#">Trabalhos de Investigação envolvendo Estudantes</a> .....	5
<a href="#">Informações adicionais</a> .....	7
<a href="#">Corpo Docente</a> .....	7
<a href="#">Índice de envelhecimento do corpo docente</a> .....	9
<a href="#">Estudantes</a> .....	10
<a href="#">Informação Adicional Sobre os Estudantes</a> .....	10
<a href="#">Procura</a> .....	11
<a href="#">Estratégias Adotadas para Aumentar a Procura</a> .....	12
<a href="#">Sucesso Académico</a> .....	13
<a href="#">Estratégias Adotadas para Combate ao Insucesso</a> .....	14
<a href="#">Abandono Escolar</a> .....	14
<a href="#">Estratégias Adotadas para Combate ao Abandono</a> .....	15
<a href="#">Internacionalização</a> .....	15
<a href="#">Estratégias Adotadas para Incrementar a Internacionalização</a> .....	16
<a href="#">Empregabilidade</a> .....	16
<a href="#">Estratégias Adotadas para Melhorar a Empregabilidade do Curso</a> .....	19
<a href="#">Satisfação</a> .....	20
<a href="#">Apreciação Global dos Resultados da Satisfação</a> .....	21
<a href="#">Monitorização do Cumprimento dos Mecanismos de Garantia da Qualidade para as Unidades Curriculares</a> .....	21
<a href="#">Análise Crítica do Funcionamento do Curso</a> .....	22
<a href="#">Melhoria</a> .....	22
<a href="#">Observações</a> .....	23

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º  
Ciclo do Ensino Básico

**Nota: Ligações Externas no Apoio à Docência**

**Nota: Trabalhos de Investigação Envolvendo Estudantes**

## Identificação

<b>diretor de curso:</b>	[2139] Ana Isabel Pereira Pinheiro Da Silva
<b>regime de funcionamento:</b>	Diurno
<b>grau/diploma:</b>	Mestre
<b>departamento:</b>	-
<b>unidade orgânica:</b>	[3181] Escola Superior de Educação de Viseu

## Estrutura Curricular

ÁREA CIENTÍFICA/ÁREA DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO	ECTS	
	Obrigatórios	Opcionais
Didáticas Específicas	31	2
Área Educacional Geral	9	0
Área de Docência	27	0
Prática de Ensino Supervisionada	51	0
<b>Subtotal</b>	<b>118</b>	<b>2</b>
<b>Total</b>	<b>120</b>	

## Plano de Estudos

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

NOME DA UNIDADE CURRICULAR:	ANO / SEMESTRE	ÁREA CIENTÍFICA	DURAÇÃO	HORAS DE TRABALHO	HORAS DE CONTACTO	ECTS	OBSERVAÇÕES
Didáticas Específicas do 1.º CEB I	1º Ano / 1º Semestre	Didáticas Específicas	Semestral	0162:00	0075:00	6	
Linguagens e Representações em Português e Matemática	1º Ano / 1º Semestre	Área de Docência	Semestral	0108:00	0045:00	4	
Metodologia de Investigação em Educação	1º Ano / 1º Semestre	Área Educacional Geral	Semestral	0081:00	0037:50	3	
Património Natural e Cultural	1º Ano / 1º Semestre	Área de Docência	Semestral	0108:00	0045:00	4	
Prática de Ensino Supervisionada no 1.º CEB I	1º Ano / 1º Semestre	Prática de Ensino Supervisionada	Semestral	0270:00	0132:50	10	
Problemas do Desenvolvimento e da Aprendizagem	1º Ano / 1º Semestre	Área Educacional Geral	Semestral	0081:00	0037:50	3	
Didática e Tecnologia Educativa	1º Ano / 2º Semestre	Didáticas Específicas	Semestral	0081:00	0037:50	3	
Didática Específica do 1.º CEB II	1º Ano / 2º Semestre	Didáticas Específicas	Semestral	0162:00	0075:00	6	
Expressão e Criatividade	1º Ano / 2º Semestre	Área de Docência	Semestral	0081:00	0037:50	3	
Organização e Administração Escolar	1º Ano / 2º Semestre	Área Educacional Geral	Semestral	0081:00	0037:50	3	
Prática de Ensino Supervisionada no 1.º CEB II	1º Ano / 2º Semestre	Prática de Ensino Supervisionada	Semestral	0202:50	0202:50	15	
Didática Específica de História/Geografia de Portugal no 2.º CEB	2º Ano / 1º Semestre	Didáticas Específicas	Semestral	0135:00	0060:00	5	
Didática Específica de Português no 2.º CEB	2º Ano / 1º Semestre	Didáticas Específicas	Semestral	0135:00	0060:00	5	
Formação de Leitores	2º Ano / 1º Semestre	Área de Docência	Semestral	0108:00	0045:00	4	
História e Geografia de Portugal: território e população	2º Ano / 1º Semestre	Área de Docência	Semestral	0108:00	0045:00	4	
Prática de Ensino Supervisionada no 2.º CEB I (Português e História/Geografia de Portugal)	2º Ano / 1º Semestre	Prática de Ensino Supervisionada	Semestral	0132:50	0132:50	10	
História e Geografia de Portugal: sociedade e cultura	2º Ano / 2º Semestre	Área de Docência	Semestral	0108:00	0045:00	4	
Literaturas de Expressão Portuguesa	2º Ano / 2º Semestre	Área de Docência	Semestral	0108:00	0045:00	4	
Prática de Ensino Supervisionada em Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB II	2º Ano / 2º Semestre	Prática de Ensino Supervisionada	Semestral	0378:00	0180:00	13	
Seminário de Investigação sobre as Práticas	2º Ano / 2º Semestre	Prática de Ensino Supervisionada	Semestral	0081:00	0045:00	3	
Temas Atuais em Educação em Português e História/Geografia de Portugal	2º Ano / 2º Semestre	Didáticas Específicas	Semestral	0162:00	0065:00	6	

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

## Ligações Externas no Apoio à Docência

Reportamos, aqui, a informação facultada pelos responsáveis das unidades curriculares nos respetivos relatórios, a saber:

**Didáticas Específicas do 1.º CEB I (31811003) e Linguagens e Representações em Português e Matemática (31811004)**

<https://www.esev.ipv.pt/mat1ciclo/>

<https://sites.google.com/view/humatproject/home>

Acrescentamos que, durante a Prática de Ensino Supervisionada I e II do 1.º CEB, foram, semanalmente, realizados Seminários de apoio à PES que contam com a participação, a título convidativo, de entidades externas à ESEV e personalidades com percursos profissionais na área da educação relevantes.

## Locais de Estágio e/ou de Formação em Serviço

Agrupamento de Escolas Grão Vasco

Agrupamento de Escolas Infante D. Henrique

Agrupamento de Escolas de Mundão

Agrupamento de Escolas Viseu Norte

Agrupamento de Escolas do Viso

## Trabalhos de Investigação envolvendo Estudantes

As estudantes, em 2020/2021 frequentaram o 1.º ano do Mestrado em Ensino do 1.º CEB e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB (tronco comum). Os docentes de diferentes unidades curriculares, em função da sua especificidade, convocam as estudantes para trabalhos de investigação. A tipologia desses trabalhos está alocada à especificidade de cada uma das unidades curriculares, sejam da Área Educacional Geral, Didáticas Específicas, Área de Docência e Prática de Ensino Supervisionada. A implicação destas estudantes nestes trabalhos é incentivada e valorizada.

As unidades curriculares de **Metodologia de Investigação em Educação, Linguagens e Representações em Português e Matemática, Didática e Tecnologia Educativa e Didáticas Específicas do 1.º CEB I e II** propõem envolver as mestrandas em processos investigativos, desde a participação implicada em Congressos, Encontros e Conferências nacionais e internacionais, alusivas às áreas de formação do curso, também como coautoras; Implicam as mestrandas no processo de seleção de publicações académicas e orientam-nas no trabalho seleção de informação, transformação e reconceptualização de conhecimentos ao serviço das práticas docentes e dos projetos de investigação a desenvolver no âmbito do Relatório Final de Estágio.

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º  
Ciclo do Ensino Básico

**A unidade curricular de Prática de Ensino Supervisionada no 1.º CEB (I e II)** implica a realização de um Relatório Final de Estágio que contempla um projeto de investigação, cuja temática é previamente proposta por cada estudante, de acordo com os seus interesses, articulada com situações/episódios/problemáticas que emergem a partir das práticas em contexto de estágio (1.º CEB e ou 2.º CEB - Português e História e Geografia de Portugal). Nesse sentido, é atribuído um orientador ou um par de orientadores que acompanham cada estudante até à defesa pública do seu trabalho de investigação. Os Relatórios Finais de Estágio são, posteriormente, disponibilizados em acesso livre no Repositório do Instituto Politécnico de Viseu.

Coligimos, a seguir, as equipas de orientação das estudantes, bem como as temáticas sobre as quais desenvolvem processos investigativos:

**(11361)** - Adriana Andreia Gomes Rodrigues

Tema: A importância da consciência histórica na formação da consciência social em alunos do 2.º Ciclo do Ensino Básico

Orientação: Liliana Castilho

**(12940)** - Ana Carolina Costa

Tema: Lendas como estratégia de aprendizagem e como potencializadoras do património local e/ou gosto pela história e conhecimento pelo passado (2.º CEB)

Orientação: Fernando Alexandre Lopes e Liliana Castilho

**(12947)** - Andreia Bernardo

Tema: Como é que a geração atual perspetiva a História/a importância do ensino da História (2.º CEB)

Orientação: João Nunes

**(12944)** - Joana Filipa Gomes Nunes

Tema: Incentivar a leitura em contextos do 1.º CEB

Orientação: Dulce Melão e João Paulo Balula

**(12744)** - Joana Rita da Silva Correia

Tema: Alunos de PLNM e o papel do professor no ensino presencial e online

Orientação: Isabel Aires de Matos e Maria João Macário

**(12733)** - Lusitana Maria Pimentel Martins

Tema: Organização do ambiente educacional e a gestão de sala de aula

Orientação: João Rocha e Ana Paula Cardoso

**(12946)** - Márcia Alexandra Santos Macedo

Tema: A literatura como estratégia no ensino da matemática -1.º CEB

Orientação: Dulce Melão e Luís Menezes

**(12734)** - Maria Inês Guedes Ramos

Tema: A relação entre os erros ortográficos em crianças do 2.º CEB e a consciência morfológica e fonológica

Orientação: Ana Isabel Silva e Maria João Macário

**(12941)** - Tânia Beatriz Teixeira Ferreira

Tema: O envolvimento dos pais/encarregados de educação na aprendizagem dos alunos

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º  
Ciclo do Ensino Básico

Orientação: João Rocha e Henrique Ramalho

## **Informações adicionais**

### **Corpo Docente**

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

NOME	CATEGORIA	GRAU ACADÉMICO	ÁREA CIENTÍFICA DO GRAU ACADÉMICO	ESPECIALISTA	CARGA LETIVA NO CURSO
Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva	Professor Adjunto	Doutoramento	Línguas e Literaturas Modernas - Linguística e Ensino de Línguas / 2012	-	20.7h
Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso	Professor Coordenador Principal	Doutoramento	Ciências da Educação - Especialidade de Psicologia da Educação / 2001	-	37.5h
Anabela Clara Barreto Marques Novais	Professor Coordenador sem Agregação	Doutoramento	Biologia - Especialidade de Ecologia / 2005	-	0h
António Augusto Gaspar Ribeiro	Professor Coordenador sem Agregação	Doutoramento	Didática / 2005	-	11.7h
Belmiro Tavares da Silva Rego	Professor Coordenador sem Agregação	Doutoramento	Ciências da Educação - Tecnologia Educativa / 1997	-	23.6h
Carla Sofia Pereira Lacerda José	Professor Adjunto	Mestrado	Gestão Curricular / 2003	-	24.9h
Cristiana do Carmo Duarte Mendes	Professor Adjunto	Doutoramento	Biologia / 2016	-	15.1h
Dulce Helena Morgado Raimundo Melão	Professor Adjunto	Doutoramento	Educação / 2016	-	48.9h
Henrique Manuel Pereira Ramalho	Professor Adjunto	Doutoramento	Ciências da Educação - Organização e Administração Escolar / 2012	-	37.6h
João Manuel de Oliveira Rocha	Professor Adjunto	Doutoramento	Educação / 2016	-	102.5h
Jorge Adolfo de Meneses Marques	Professor Adjunto	Mestrado	Arqueologia / 1996	Arqueologia	10.8h
José Luís Menezes Correia	Professor Coordenador sem Agregação	Doutoramento	Didática da Matemática / 2005	-	57.9h
Leandro Ricardo Nogueira Cavadas	Professor Adjunto	Doutoramento	Educação / 2019	-	7h
Liliana Andrade de Matos Castilho	Professor Adjunto	Doutoramento	História de Arte / 2013	-	13.3h
Maria Cristina Coelho Carvalho Azevedo Gomes Santos e Silva	Professor Coordenador sem Agregação	Doutoramento	Engenharia Informática / 2001	-	21.2h
Maria Cristina Pais Aguiar	Professor Adjunto	Doutoramento	Educação Musical / 2015	-	13.2h
MARIA PAULA MARTINS DE OLIVEIRA CARVALHO	Professor Coordenador sem Agregação	Doutoramento	Ciências de Educação / 1991	-	10h
Paula Alexandra Cruz da Silva Xavier	Professor Adjunto	Doutoramento	Psicologia / 2019	-	10h
Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira	Professor Adjunto	Doutoramento	Ciências do Desporto / -	-	18.1h
Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo	Professor Adjunto	Doutoramento	Psicologia - Reabilitação / 2013	-	31.6h
Sónia da Conceição Ferreira Barbosa	Assistente Convidado	Doutoramento	Estudos teatrais / 2020	-	27.6h

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

	2018/19	2019/20	2020/21
número total de docentes	0	0	21
número total de docentes ETI	0	0	19.6
número de docentes em tempo integral	0	0	23
número de docentes doutorados em tempo integral	0	0	21
número de professores de carreira	0	0	22
número de docentes em tempo integral por um período superior a 3 anos	0	0	23
número total de docentes doutorados ETI	0	0	21
número de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional ETI	0	0	21
número de docentes inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano	-	-	-
número total de estudantes	0	0	9

	2018/19	2019/20	2020/21
percentagem de docentes em tempo integral	0.00%	0.00%	92.00%
percentagem de docentes doutorados em tempo integral	0.00%	0.00%	84.00%
percentagem de professores de carreira	0.00%	0.00%	100%
percentagem de docentes em tempo integral por um período superior a 3 anos	0.00%	0.00%	92.00%
percentagem de docentes doutorados	0.00%	0.00%	88.00%
percentagem de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional	0.00%	0.00%	4.00%
percentagem de docentes inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano	-	-	-
docentes e doutores especialistas por cada 30 estudantes	0.0	0.0	70.0
rácio estudantes/docentes ETI	0.0	0.0	0.5

## Índice de envelhecimento do corpo docente

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	IE	NÚMERO	IE	NÚMERO	IE
Índice de envelhecimento do corpo docente	<30	0	0.000	0	0.000	0	14.000
	>=30 A <40	0		0		0	
	>=40 A <50	0		0		7	
	>=50 A <60	0		0		9	
	>=60	0		0		5	

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

## Estudantes

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por ano curricular	1º Ano	0	0.00%	0	0.00%	9	100.00%
	2º Ano	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	3º Ano	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por género	Feminino	0	0.00%	0	0.00%	9	100.00%
	Masculino	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

		2018/19		2020/21			
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por idade	<20	0	0.00%	0	0.00%		
	>=20 A <24	0	0.00%	5	55.56%		
	>=24 A <28	0	0.00%	4	44.44%		
	>=28	0	0.00%	0	0.00%		

## Informação Adicional Sobre os Estudantes

Os dados relativos às estudantes a frequentar este mestrado em 2020/2021 dão-nos a informação de que 55.6% das estudantes se situam na faixa etária entre os 20 e os 24 anos e 44.44 % têm idades compreendidas entre os 24 e os 28 anos.

Das 9 estudantes, apenas 1 é trabalhadora-estudante. Quanto à proveniência, é bastante diversificada: 1 da Ilha da Madeira, 2 alunas do distrito da Guarda; 2 do distrito de Viseu; 1 aluna do distrito do Porto; 1 do distrito de Braga; 1 do distrito de Aveiro e 1 aluna do distrito de Vila Real.

Mencionamos o rácio de estudantes/docentes ETI calculado (9/1,96), é de 4,6. Recordamos que o ano letivo a que se refere este dado é o de 2020/2021, e que corresponde ao 1.º ano da 3.ª edição deste mestrado. O 1.º ano deste mestrado funciona em tronco comum com o Mestrado em EPE e Ensino do 1.º CEB e Ensino do 1.ºCEB e de Matemática e Ciência Naturais no 2.º CEB.

No ano letivo de 2020/2021, não havia alunos a frequentar o 2.º ano.

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

## Procura

		2018/19	2019/20	2020/21
número de vagas		25	25	25
número de candidatos		0	0	11
número de colocados		0	0	9
número de estudantes inscritos no 1º ano pela 1.ª vez		0	0	9
nota mínima de entrada (CNA)		-----	-----	
nota média de entrada (CNA)		-----	-----	

O acesso aos cursos do 2.º ciclo de estudos, onde se inclui o Mestrado em Ensino de 1.º CEB e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB, é determinado pelo D.L. n.º 79/2014, de 14 de maio, pelo que as condições "nota mínima de entrada (CNA)" e "nota mínima de entrada (CNA)" não se aplicam a este mestrado.

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

## **Estratégias Adotadas para Aumentar a Procura**

O Mestrado em Ensino do 1.º CEB e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB, à semelhança do que sucede para os cursos de formação de professores na Educação pré-escolar e Ensino do 1.º CEB e Ensino de 1.º CEB e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB, apresenta como condição de acesso a Licenciatura em Educação Básica (D.L. n.º 79/2014, de 14 de maio). Esta condição limita a divulgação e o interesse de candidatos que não tenham a referida licenciatura. Porém, foram realizadas ações de divulgação e sensibilização nas turmas da Licenciatura Educação Básica, no sentido de esclarecer os estudantes acerca das características, valências e condições de acesso a este Mestrado, potenciando a sua frequência na ESEV.

O Instituto Politécnico de Viseu renovou as imagens dos cursos, incluindo a deste mestrado, ao incluí-lo na divulgação da oferta formativa em diversos formatos, suportes, e meios digitais de comunicação institucional, bem como em diferenciados canais de comunicação, como sendo as redes sociais, aquando da divulgação dos períodos de candidatura. Existe informação atualizada sobre o curso e sobre os períodos e processos de candidatura nos sites da ESEV e do IPV.

Os docentes que lecionam a este curso de Mestrado têm tido, também, um papel relevante na divulgação do mesmo, ao darem a conhecer os seus interesses e trabalhos de investigação alocados aos diferentes Centros de Investigação. Do mesmo modo, as diferentes parcerias com instituições do poder local, instituições associadas ao património local e à formação de professores em parceria com os Centros de formação dos Agrupamentos parece ter contribuído para a divulgação e incremento da procura.

Acresce que os Professores Orientadores Cooperantes que com a ESEV trabalham, no âmbito da Iniciação à Prática Profissional II (2.º ano/2.º semestre da Licenciatura de Educação Básica), são, também, agentes de divulgação deste curso.

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º  
Ciclo do Ensino Básico

## Sucesso Académico

	2018/19	2020/21
número de diplomados	0	0
diplomados em n anos**	0	0
diplomados em n+1 anos	0	0
diplomados em n+2 anos	0	0
diplomados em mais do que n+2 anos	0	0

		2018/19		2020/21			
		NÚMERO	MÉDIA	NÚMERO	MÉDIA	NÚMERO	MÉDIA
média de estudantes aprovados às unidades curriculares	estudantes inscritos	0		99			
	estudantes aprovados	0	0.000	99	1.000		
	estudantes avaliados	0	0.000	99	1.000		

		2018/19		2020/21			
		NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO
razão entre estudantes avaliados e estudantes não avaliados	estudantes avaliados	0		99			
	estudantes não avaliados	0	0	0	1		

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
percentagem de unidades curriculares com taxa de aprovação <= 30,00%	unidades curriculares com taxa de aprovação <= 30,00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	unidades curriculares	0		0		0	

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

## Estratégias Adotadas para Combate ao Insucesso

Verifica-se uma elevada taxa de sucesso nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos.

As unidades curriculares são revisitadas pelos seus responsáveis anualmente, adaptando-as às necessidades dos alunos, tendo em consideração a natureza da área de intervenção destas alunas, a docência. Tal permite dar continuidade à articulação funcional entre os objetivos, os conteúdos, as metodologias e a avaliação (processo e resultados), adotando, cada vez mais, metodologias ativas na abordagem aos conteúdos e no desenvolvimento das competências perspetivadas no Perfil Geral de Desempenho Profissional (Decreto-Lei n.º 240/2001, de 30 de agosto).

Valorização da participação e implicação das estudantes na tomada de decisão, ao serem auscultadas acerca do funcionamento das unidades curriculares, bem como acerca das suas expectativas. O horário de atendimento dos docentes é, também, um recurso que permite identificar e conhecer as inquietações, dúvidas e processos de formação das estudantes, bem como na construção do conhecimento. Houve e permanece um acompanhamento estreito entre docentes e estudantes, valorizando-se a promoção do trabalho autónomo com supervisão das diferentes unidades curriculares.

## Abandono Escolar

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Total	número de abandonos	0	0.00%	0	0.00%		
	número de inscritos	0		9			
1º Ano	número de abandonos	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
2º Ano	número de abandonos	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
3º Ano	número de abandonos	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

Motivo Apontado para o Abandono

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

## Estratégias Adotadas para Combate ao Abandono

Não houve abandono escolar.

## Internacionalização

ESTUDANTES	2018/19		2019/20		2020/21	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Estudantes em Programas Internacionais de Mobilidade	0	0	0	0	0	0

No que diz respeito a 2020/2021, as 9 estudantes não participaram em programas internacionais de mobilidade.

Sendo um curso de 2.º ciclo de estudos, mais especificamente da formação de professores, implicando a frequência de 51 ETCS de Prática de Ensino Supervisionada obrigatórios nos 2 anos de curso, dos quais 25 ECTS são no 1.º ano (ano ao qual se refere este relatório), a mobilidade destas estudantes está, desde logo, condicionada. O Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Ensino de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB habilita à docência da Língua Portuguesa e à História e Geografia de Portugal. As instituições de mobilidade protocoladas não têm a valência de ensino destas áreas de docência. Pelo mesmo motivo, até à data, não há estudantes internacionais a candidatarem-se a este curso, por via do Programa ERASMUS.

Não obstante, as estudantes contactaram em Didática e Tecnologia Educativa com materiais e recursos no âmbito de projetos internacionais nos quais participam alguns estudantes e docentes da ESEV.

Dadas as contingências vividas pela pandemia por COVID-19, no ano de 2020-2021, não houve lugar a mobilidade internacional.

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

DOCENTES	2018/19		2019/20		2020/21	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
docentes estrangeiros incluindo em mobilidade	0	0	0	0	0	0
docentes em programas internacionais de mobilidade (Enviados)	0	0	0	0	0	0
número total de docentes	0	0	0	0	0	0

## Estratégias Adotadas para Incrementar a Internacionalização

O Gabinete de Relações Internacionais do IPV e o Gabinete de Cooperação Interinstitucional da ESEV constituem estruturas promotoras da mobilidade de docentes e estudantes do curso, facultando informação sobre programas de mobilidade. Coordenam os processos de candidatura e fazem um acompanhamento próximo desses programas e dos docentes e estudantes. Face às contingências atrás descritas, são inexistentes as estratégias de incremento da internacionalização que permita ultrapassar a legislação em vigor e que regula o acesso e frequência deste Mestrado. Não obstante, o curso é divulgado no site da ESEV e as FUC estão preenchidas também em inglês, permitindo a divulgação do mesmo a potenciais alunos internacionais.

No caso dos docentes, dada a situação pandémica por COVID-19, em 2020/2021, a mobilidade (em formato presencial) foi nula. A internacionalização tem passado sobretudo pela participação em projetos internacionais, à distância em que professores e estudantes do curso colaboram.

## Empregabilidade

	2018/19	2019/20	2020/21
% recém-diplomados do curso registados no IEFP como desempregados*			

\* dados IEFP

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º  
Ciclo do Ensino Básico

	2018/19		2019/20		2020/21	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Diplomados a exercer atividade profissional em setor de atividade relacionado com o curso						
Diplomados a exercer atividade profissional em setor de atividade diferente do do curso						
Diplomados que responderam ao questionário à satisfação						
Diplomados a quem foi solicitada resposta ao questionário à satisfação						

	2018/19		2019/20		2020/21	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Entidades empregadoras que responderam ao questionário à satisfação						
Entidades empregadoras a quem foi solicitada resposta ao questionário à satisfação						

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

	2018/19	2019/20	2020/21
	MÉDIA	MÉDIA	MÉDIA
Grau de satisfação das entidades empregadoras com os diplomados do curso	<i>média calculada para o penúltimo ano sendo atribuído valor 0 a respostas "totalmente insatisfeito" e valor 6 a respostas "totalmente satisfeito"</i>	<i>média calculada para o último ano sendo atribuído valor 0 a respostas "totalmente insatisfeito" e valor 6 a respostas "totalmente satisfeito"</i>	<i>média calculada para o corrente ano sendo atribuído valor 0 a respostas "totalmente insatisfeito" e valor 6 a respostas "totalmente satisfeito"</i>

	2018/19	2019/20	2020/21
justificação principal para o grau de satisfação atribuído			
Competências técnicas face às necessidades da organização	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>
Conhecimentos face às necessidades da organização	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>
Capacidade de integração no espírito e objetivos da organização	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>
Outro	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

## **Estratégias Adotadas para Melhorar a Empregabilidade do Curso**

Começamos por referir que os dados pretendidos não estão disponíveis. Por iniciativa da Comissão de Curso e em articulação com o Conselho Pedagógico, com referência ao SIGQ, foi realizado um estudo de empregabilidade próprio, em 2020-2021. Assim: as estudantes com este mestrado estão habilitadas para a docência do 1.º CEB (grupo de recrutamento 110 ) e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB (Grupo de recrutamento 200), conforme Decreto-Lei n.º 27/2006, de 10 de fevereiro. Até ao momento, funcionaram 2 edições deste mestrado até à data, a saber: 2016/18 e 2017/2019, com 2 e 4 estudantes respetivamente. As 2 diplomadas 1.ª edição estão a trabalhar na área da docência: uma das estudantes lecionava, em 2020/2021, numa escola da cidade de Viseu a outra estudante exerce funções de apoio ao estudo (1.º CEB e 2.º CEB) e gestão num centro de explicações, também na cidade de Viseu.

Das 4 diplomadas da 2.ª edição, 1 encontra-se a lecionar na Escola Portuguesa em Angola (2.º CEB) e as restantes 3 afirmaram exercerem ou terem exercido atividades docentes em Centros de estudo, ATL e explicações na região de Viseu, ou seja atividades profissionais relacionadas com a área do curso para a qual estão habilitadas. Face ao cenário, e não obstante as limitações inerentes à amostragem, constata-se que o índice de empregabilidade na área de formação do curso é de 100%, maioritariamente na região de Viseu. Face ao índice de envelhecimento da população docente no ensino básico, tem-se a firme convicção de que estas estudantes serão integradas no mercado de trabalho.

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

## Satisfação

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM A UNIDADE CURRICULAR	NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO	-		-		15	15.15%
	NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NA UNIDADE CURRICULAR	-	-	-	-	99	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM O ESTÁGIO, DISSERTAÇÃO OU PROJETO	NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO	-		-		3	3.03%
	NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NA UNIDADE CURRICULAR	-	-	-	-	99	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM O CURSO	NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO	-		-		2	22.22%
	NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NO CURSO	-	-	-	-	9	

  

		2018/19	2019/20	2020/21
UNIDADES CURRICULARES	NATUREZA	-	-	4.73
	IMPLEMENTAÇÃO	-	-	4.62
	AUTOAVALIAÇÃO	-	-	4.7

  

		2018/19	2019/20	2020/21
ESTÁGIO, DISSERTAÇÃO OU PROJETO	NATUREZA	-	-	5
	ASPETOS CIENTÍFICO-PEDAGÓGICOS E ORGANIZACIONAIS	-	-	5
	AVALIAÇÃO E PROMOÇÃO DO SUCESSO	-	-	5
	AUTOAVALIAÇÃO DO ESTUDANTE	-	-	4.43
	RELAÇÕES INTERPESSOAIS	-	-	4.2

  

		2018/19	2019/20	2020/21
CURSO	PERCEÇÃO GLOBAL	-	-	4.2
	AMBIENTE	-	-	4.33

Escala: 0- Não sabe/não aplicável; 1- Completamente desadequado;2- Desadequado;3- Adequado;4- Muito adequado;5- totalmente adequado.

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

## Apreciação Global dos Resultados da Satisfação

Não obstante a reduzida taxa de resposta aos inquéritos de satisfação, de um modo geral, a avaliação do funcionamento do curso, no ano letivo 2020/21, é positiva, evidenciado nas apreciações das estudantes acerca das unidades curriculares, estágio e curso. Trazudem resultados muito abonatórios do plano curricular, quanto à sua natureza, implementação a autoavaliação, avaliando-as como muito adequadas; o estágio é apreciado como totalmente adequado ao mestrado em Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB, em todos os parâmetros; e, por último, as estudantes apreciam o ambiente e o funcionamento como muito adequados. Infere-se, destes resultados a atualidade e satisfação face às necessidades e interesses destas estudantes.

## Monitorização do Cumprimento dos Mecanismos de Garantia da Qualidade para as Unidades Curriculares

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Taxa de cumprimento do prazo para elaboração dos relatórios de unidade curricular	Relatórios elaborados dentro do prazo	-	-	-	-	11	100.00%
	Número de unidades curriculares	-		-		11	
Taxa de cumprimento do prazo para validação dos relatórios de unidade curricular	Relatórios validados dentro do prazo	-	-	-	-	11	100.00%
	Relatórios elaborados dentro do prazo	-		-		11	

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

## **Análise Crítica do Funcionamento do Curso**

Apresentamos, a seguir, aspetos de natureza reflexiva e avaliativa relativos ao funcionamento do curso:

O ciclo de estudos em curso está inserido numa estratégia institucional de oferta formativa no âmbito da formação de professores enquadrada na missão da Instituição. Salientam-se com aspetos positivos: (i) a estrutura curricular com número total de créditos de acordo com o estipulado no DL 79/2014; (ii) programas consistentes e relevantes; (iii) a longa tradição na formação de professores, a estabilidade e qualificação do corpo docente; (iv) rede de escolas e orientadores cooperantes com experiência na formação para estes níveis de ensino e localização próxima do centro urbano; (v) recursos da instituição para a implementação da Prática de Ensino Supervisionada (PES); (vi) expectativa de empregabilidade na área para a qual estão habilitadas, face à realidade das diplomadas das edições anteriores; (vii) participação das estudantes em projetos de investigação; (viii) o incremento da procura do curso, ao longo das 3 edições; (ix) o curso revela elevado sucesso escolar, espelhado nas percentagens de aprovação às unidades curriculares; (x) os estudantes revelam bom nível de satisfação com o curso; (xi) os dossiês pedagógicos das unidades curriculares estão organizados e disponibilizam a informação, recurso, ligações e ferramentas aos estudantes em tempo útil; (xii) a articulação e diálogo entre docentes do curso, estudantes e Comissão e a Coordenação de curso.

No ano de 2020/2021, a situação de pandemia por COVID-19 teve repercussões imediatas e concretas a este Mestrado. Foram reconceptualizadas as formas de lecionação e de avaliação, nomeadamente com a diversificação de formas de interação com os alunos recorrendo-se, para o efeito, a diversas plataformas (ex. ZOOM, Moodle), a adaptação de espaços, tempos e modalidades de avaliação, privilegiando-se a modalidade presencial. A capacidade de resposta dos docentes e alunos às adaptações requeridas evidenciou-se na disponibilidade dos docentes para fazer autoformação de modo a ficarem mais capacitados para o acompanhamento científico pedagógico dos estudantes e flexibilizar as tarefas propostas. Foram, também, redefinidas abordagens e estratégias alternativas e/ou complementares para a concretização das práticas de ensino supervisionadas, em estreito diálogo entre a rede de Agrupamentos de escolas cooperantes, a Coordenação de curso e as alunas.

No que concerne aos aspetos a melhorar, são de referir a necessidade de: (i) incrementar e redefinir o nível de internacionalização de docentes e estudantes do curso; (ii) implementar estratégias que conduzam a uma maior participação no preenchimento dos questionários de satisfação por parte dos estudantes, cuja resolução exigirá uma ação concertada de escola; (iii) edificar a identidade deste curso de mestrado. Ainda neste ponto, apontamos uma sugestão de melhoria das estudantes: a importância de uma bolsa para os estágios, que suporte parcialmente os custos com as deslocações, materiais e recursos didático-pedagógicos.

## **Melhoria**

ANO	DESCRIÇÃO	META	INDICADORES	RESULTADOS	
				INDICADORES	VERIFICAÇÃO DA EFICÁCIA

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º  
Ciclo do Ensino Básico

## Observações

A ESEV ainda está em período de adaptação à plataforma, podendo, por isso, haver algum compromisso nas informações migradas, constantes em alguns campos deste relatório.