



**ÁREA NUCLEAR ENSINO E APRENDIZAGEM  
RELATÓRIO DE CURSO**

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

---

Ano letivo 2020-21  
07/01/2022

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

<a href="#">Nota: Ligações Externas no Apoio à Docência</a> .....	3
<a href="#">Nota: Trabalhos de Investigação Envolvendo Estudantes</a> .....	3
<a href="#">Identificação</a> .....	3
<a href="#">Estrutura Curricular</a> .....	3
<a href="#">Plano de Estudos</a> .....	4
<a href="#">Ligações Externas no Apoio à Docência</a> .....	4
<a href="#">Locais de Estágio e/ou de Formação em Serviço</a> .....	5
<a href="#">Trabalhos de Investigação envolvendo Estudantes</a> .....	5
<a href="#">Informações adicionais</a> .....	5
<a href="#">Corpo Docente</a> .....	5
<a href="#">Índice de envelhecimento do corpo docente</a> .....	7
<a href="#">Estudantes</a> .....	8
<a href="#">Informação Adicional Sobre os Estudantes</a> .....	8
<a href="#">Procura</a> .....	9
<a href="#">Estratégias Adotadas para Aumentar a Procura</a> .....	9
<a href="#">Sucesso Académico</a> .....	10
<a href="#">Estratégias Adotadas para Combate ao Insucesso</a> .....	10
<a href="#">Abandono Escolar</a> .....	11
<a href="#">Estratégias Adotadas para Combate ao Abandono</a> .....	11
<a href="#">Internacionalização</a> .....	11
<a href="#">Estratégias Adotadas para Incrementar a Internacionalização</a> .....	12
<a href="#">Empregabilidade</a> .....	12
<a href="#">Estratégias Adotadas para Melhorar a Empregabilidade do Curso</a> .....	15
<a href="#">Satisfação</a> .....	16
<a href="#">Apreciação Global dos Resultados da Satisfação</a> .....	17
<a href="#">Monitorização do Cumprimento dos Mecanismos de Garantia da Qualidade para as Unidades Curriculares</a> .....	17
<a href="#">Análise Crítica do Funcionamento do Curso</a> .....	18
<a href="#">Melhoria</a> .....	18
<a href="#">Observações</a> .....	18

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

**Nota: Ligações Externas no Apoio à Docência**

**Nota: Trabalhos de Investigação Envolvendo Estudantes**

## Identificação

<b>diretor de curso:</b>	[2011] Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso
<b>regime de funcionamento:</b>	-
<b>grau/diploma:</b>	Mestre
<b>departamento:</b>	-
<b>unidade orgânica:</b>	[3181] Escola Superior de Educação de Viseu

## Estrutura Curricular

ÁREA CIENTÍFICA/ÁREA DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO	ECTS	
	Obrigatórios	Opcionais
Didáticas Específicas	33	3
Área Educacional Geral	12	0
Área de Docência	18	0
Prática de Ensino Supervisionada	54	0
<b>Subtotal</b>	<b>117</b>	<b>3</b>
<b>Total</b>	<b>120</b>	

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

## Plano de Estudos

NOME DA UNIDADE CURRICULAR:	ANO / SEMESTRE	ÁREA CIENTÍFICA	DURAÇÃO	HORAS DE TRABALHO	HORAS DE CONTACTO	ECTS	OBSERVAÇÕES
Didáticas Específicas do 1.º CEB I	1º Ano / 1º Semestre	Didáticas Específicas	Semestral	0162:00	0075:00	6	
Linguagens e Representações em Português e Matemática	1º Ano / 1º Semestre	Área de Docência	Semestral	0108:00	0045:00	4	
Metodologia de Investigação em Educação	1º Ano / 1º Semestre	Área Educacional Geral	Semestral	0081:00	0037:50	3	
Património Natural e Cultural	1º Ano / 1º Semestre	Área de Docência	Semestral	0108:00	0045:00	4	
Prática de Ensino Supervisionada no 1.º CEB I	1º Ano / 1º Semestre	Prática de Ensino Supervisionada	Semestral	0270:00	0132:50	10	
Problemas do Desenvolvimento e da Aprendizagem	1º Ano / 1º Semestre	Área Educacional Geral	Semestral	0081:00	0037:50	3	
Didática e Tecnologia Educativa	1º Ano / 2º Semestre	Didáticas Específicas	Semestral	0081:00	0037:50	3	
Didáticas Específicas do 1.º CEB II	1º Ano / 2º Semestre	Didáticas Específicas	Semestral	0162:00	0075:00	6	
Expressões e Criatividade	1º Ano / 2º Semestre	Área de Docência	Semestral	0081:00	0037:50	3	
Organização e Administração Escolar	1º Ano / 2º Semestre	Área Educacional Geral	Semestral	0081:00	0037:50	3	
Prática de Ensino Supervisionada no 1.º CEB II	1º Ano / 2º Semestre	Prática de Ensino Supervisionada	Semestral	0405:00	0202:50	15	
Didáticas Específicas da Educação de Infância I	2º Ano / 1º Semestre	Didáticas Específicas	Semestral	0270:00	0120:00	10	
Prática de Ensino Supervisionada na Educação Pré-Escolar I	2º Ano / 1º Semestre	Prática de Ensino Supervisionada	Semestral	0270:00	0132:50	10	
Seminário de Áreas de Conteúdo da Educação Pré-Escolar	2º Ano / 1º Semestre	Área de Docência	Semestral	0189:00	0075:00	7	
Didáticas Específicas de Educação de Infância II	2º Ano / 2º Semestre	Didáticas Específicas	Semestral	0216:00	0097:50	8	
Políticas Atuais de Educação Básica	2º Ano / 2º Semestre	Área Educacional Geral	Semestral	0081:00	0037:50	3	
Prática de Ensino Supervisionada na Educação Pré-Escolar II	2º Ano / 2º Semestre	Prática de Ensino Supervisionada	Semestral	0405:00	0202:50	15	
Seminário de Investigação sobre as Práticas	2º Ano / 2º Semestre	Prática de Ensino Supervisionada	Semestral	0108:00	0037:50	4	

## Ligações Externas no Apoio à Docência

No âmbito da Prática de Ensino Supervisionada são realizados seminários que contam com a participação (a convite) de entidades externas, designadamente representantes do Sindicato dos Professores da Zona Centro e outras personalidades de relevo na área educativa.

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

## Locais de Estágio e/ou de Formação em Serviço

Agrupamento de Escolas Grão Vasco;  
Agrupamento de Escolas Viseu Norte;  
Agrupamento de Escolas Infante D. Henrique;  
Agrupamento de Escolas do Viso;  
Agrupamento de Escolas de Mundão.

## Trabalhos de Investigação envolvendo Estudantes

A participação dos estudantes em atividades de investigação é altamente valorizada no curso: i) os estudantes desenvolvem trabalhos de investigação, seja individualmente, seja em grupo, no âmbito de UC do mestrado, que são objeto de análise e discussão em sala de aula; ii) os estudantes participam em projetos de investigação dos docentes do curso, sendo coautores na divulgação dos resultados científicos. iii) os estudantes realizam um trabalho de investigação no âmbito da respetiva prática de ensino supervisionada e que integra o Relatório Final de Estágio, objeto de defesa pública. O projeto de investigação incide sobre problemáticas emergentes da prática em contexto, focadas em Creche, Educação Pré-Escolar ou 1.º CEB e respeitando a preferência do estudante. Os Relatórios Finais estão disponíveis no Repositório do IPV.

## Informações adicionais

### Corpo Docente

NOME	CATEGORIA	GRAU ACADÉMICO	ÁREA CIENTÍFICA DO GRAU ACADÉMICO	ESPECIALISTA	CARGA LETIVA NO CURSO
Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva	Professor Adjunto	Doutoramento	Línguas e Literaturas Modernas - Linguística e Ensino de Línguas / 2012	-	20.7h
Ana Patrícia Morais da Fonseca Martins	Professor Adjunto	Doutoramento	História e Filosofia das Ciências / 2013	-	2.4h
Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso	Professor Coordenador Principal	Doutoramento	Ciências da Educação - Especialidade de Psicologia da Educação / 2001	-	51.4h
Anabela Clara Barreto Marques Novais	Professor Coordenador sem Agregação	Doutoramento	Biologia - Especialidade de Ecologia / 2005	-	29.1h
António Augusto Gaspar Ribeiro	Professor Coordenador sem Agregação	Doutoramento	Didática / 2005	-	11.7h

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

Belmiro Tavares da Silva Rego	Professor Coordenador sem Agregação	Doutoramento	Ciências da Educação - Tecnologia Educativa / 1997	-	31.4h
Carla Sofia Pereira Lacerda José	Professor Adjunto	Mestrado	Gestão Curricular / 2003	-	51.2h
Cristiana do Carmo Duarte Mendes	Professor Adjunto	Doutoramento	Biologia / 2016	-	25.4h
Dulce Helena Morgado Raimundo Melão	Professor Adjunto	Doutoramento	Educação / 2016	-	48.9h
Esperança do Rosário Jales Ribeiro	Professor Coordenador Principal	Doutoramento	Psicologia - Especialidade Psicologia da Educação / 2001	-	1.5h
Helena Margarida dos Santos Vasconcelos Gomes	Professor Adjunto	Doutoramento	Matemática / 2018	-	43h
Henrique Manuel Pereira Ramalho	Professor Adjunto	Doutoramento	Ciências da Educação - Organização e Administração Escolar / 2012	-	83.2h
Isabel Maria de Carvalho Pinto Neves Aires de Matos	Professor Coordenador sem Agregação	Doutoramento	Ciências da Linguagem / 1992	-	60.1h
João Manuel de Oliveira Rocha	Professor Adjunto	Doutoramento	Educação / 2016	-	202.1h
Jorge Adolfo de Meneses Marques	Professor Adjunto	Mestrado	Arqueologia / 1996	Arqueologia	42.1h
José Luís Menezes Correia	Professor Coordenador sem Agregação	Doutoramento	Didática da Matemática / 2005	-	69.9h
Leandro Ricardo Nogueira Cavadas	Professor Adjunto	Doutoramento	Educação / 2019	-	7h
Liliana Andrade de Matos Castilho	Professor Adjunto	Doutoramento	História de Arte / 2013	-	25.6h
Mara Cláudia Pereira Maravilha	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Educação / 2020	-	32.3h
Maria Cristina Coelho Carvalho Azevedo Gomes Santos e Silva	Professor Coordenador sem Agregação	Doutoramento	Engenharia Informática / 2001	-	21.2h
Maria Cristina Pais Aguiar	Professor Adjunto	Doutoramento	Educação Musical / 2015	-	27h
Maria Pacheco Figueiredo	Professor Adjunto	Doutoramento	Educação / 2013	-	231.1h
MARIA PAULA MARTINS DE OLIVEIRA CARVALHO	Professor Coordenador sem Agregação	Doutoramento	Ciências de Educação / 1991	-	37.1h
Maribel dos Santos Miranda Pinto	Professor Adjunto	Doutoramento	Estudos da Criança - Tecnologias da Informação e Comunicação / 2009	-	2.4h
Paula Alexandra Cruz da Silva Xavier	Professor Adjunto	Doutoramento	Psicologia / 2019	-	10h
Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira	Professor Adjunto	Doutoramento	Ciências do Desporto / -	-	52.7h
Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo	Professor Adjunto	Doutoramento	Psicologia - Reabilitação / 2013	-	35.7h
Sónia da Conceição Ferreira Barbosa	Assistente Convidado	Doutoramento	Estudos teatrais / 2020	-	27.6h

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

	2018/19	2019/20	2020/21
número total de docentes	0	0	28
número total de docentes ETI	0	0	26.5
número de docentes em tempo integral	0	0	30
número de docentes doutorados em tempo integral	0	0	28
número de professores de carreira	0	0	27
número de docentes em tempo integral por um período superior a 3 anos	0	0	30
número total de docentes doutorados ETI	0	0	28
número de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional ETI	0	0	28
número de docentes inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano	-	-	-
número total de estudantes	0	0	42

	2018/19	2019/20	2020/21
percentagem de docentes em tempo integral	0.00%	0.00%	90.91%
percentagem de docentes doutorados em tempo integral	0.00%	0.00%	84.85%
percentagem de professores de carreira	0.00%	0.00%	100%
percentagem de docentes em tempo integral por um período superior a 3 anos	0.00%	0.00%	90.91%
percentagem de docentes doutorados	0.00%	0.00%	90.91%
percentagem de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional	0.00%	0.00%	3.03%
percentagem de docentes inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano	-	-	-
docentes e doutores especialistas por cada 30 estudantes	0.0	0.0	20.0
rácio estudantes/docentes ETI	0.0	0.0	1.6

## Índice de envelhecimento do corpo docente

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	IE	NÚMERO	IE	NÚMERO	IE
Índice de envelhecimento do corpo docente	<30	0	0.000	0	0.000	0	16.000
	>=30 A <40	0		0		0	
	>=40 A <50	0		0		12	
	>=50 A <60	0		0		10	
	>=60	0		0		6	

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

## Estudantes

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por ano curricular	1º Ano	0	0.00%	0	0.00%	25	59.52%
	2º Ano	0	0.00%	0	0.00%	17	40.48%
	3º Ano	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por género	Feminino	0	0.00%	0	0.00%	41	97.62%
	Masculino	0	0.00%	0	0.00%	1	2.38%

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por idade	<20	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	>=20 A <24	0	0.00%	0	0.00%	16	38.10%
	>=24 A <28	0	0.00%	0	0.00%	25	59.52%
	>=28	0	0.00%	0	0.00%	1	2.38%

## Informação Adicional Sobre os Estudantes

No ano letivo 2020/2021, os estudantes que frequentavam o mestrado eram predominantemente do sexo feminino, sendo que a grande maioria tinha idades compreendidas entre os 21 e os 23 anos (73,8%) e entre os 24 e os 27 anos (23, 8%), distribuição etária e por sexos que vem na linha do que aconteceu nos anos letivos transatos. De referir que metade dos estudantes era proveniente do distrito de Viseu (21, equivalente a 50%), embora também frequentassem o mestrado 13 estudantes do distrito de Aveiro (31%) e de outras proveniências (Leiria, Guarda, Porto, Bragança, Castelo Branco e ilha do Pico). De referir ainda 3 trabalhador-estudantes no curso.

De referir ainda que o rácio estudantes/docentes ETI é de 11,7.

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

## Procura

		2018/19	2019/20	2020/21
número de vagas		30	30	30
número de candidatos		18	21	26
número de colocados		17	19	26
número de estudantes inscritos no 1º ano pela 1ª vez		14	17	25
nota mínima de entrada (CNA)		11,5	11,5	11
nota média de entrada (CNA)		12,2	12,8	12,4

## Estratégias Adotadas para Aumentar a Procura

Sensibilização dos estudantes do curso de Educação Básica para a possibilidade de frequentarem o mestrado na instituição.

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

## Sucesso Académico

	2018/19	2019/20	2020/21
número de diplomados	0	0	2
diplomados em n anos**	0	0	2
diplomados em n+1 anos	0	0	0
diplomados em n+2 anos	0	0	0
diplomados em mais do que n+2 anos	0	0	0

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	MÉDIA	NÚMERO	MÉDIA	NÚMERO	MÉDIA
média de estudantes aprovados às unidades curriculares	estudantes inscritos	0		0		399	
	estudantes aprovados	0	0.000	0	0.000	377	0.945
	estudantes avaliados	0	0.000	0	0.000	384	0.952

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO
razão entre estudantes avaliados e estudantes não avaliados	estudantes avaliados	0		0		384	
	estudantes não avaliados	0	0	0	0	15	25.6

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
percentagem de unidades curriculares com taxa de aprovação <= 30,00%	unidades curriculares com taxa de aprovação <= 30,00%	0	0.00%	0	0.00%	1	2.94%
	unidades curriculares	0		0		34	

## Estratégias Adotadas para Combate ao Insucesso

O mestrado tem índices de aprovação às UC elevados. A principal dificuldade prende-se com o atraso na elaboração do Relatório Final de Estágio, cuja conclusão é adiada e faz com que os trabalhos não sejam defendidos nos dois anos curriculares previstos. No presente ano letivo, a pandemia fez atrasar a recolha de dados de investigação, contribuindo assim para este atraso. Em alguns casos, os estudantes foram aconselhados pelos seus orientadores a alterar a estratégia de investigação, a fim de conseguirem terminar os seus trabalhos dentro do prazo estipulado.

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

## Abandono Escolar

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Total	número de abandonos	0	0.00%	0	0.00%	1	2.38%
	número de inscritos	0		0		42	
1º Ano	número de abandonos	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
2º Ano	número de abandonos	0	0.00%	0	0.00%	1	5.88%
3º Ano	número de abandonos	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Motivo Apontado para o Abandono	Não Identificação com o Curso	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Não se matriculou no ano letivo seguinte (abandonou)	0	0.00%	0	0.00%	1	100.00%

## Estratégias Adotadas para Combate ao Abandono

O curso tem índices muito baixos de abandono escolar e, por isso, não se considera necessário adotar estratégias para combater o abandono.

## Internacionalização

ESTUDANTES	2018/19		2019/20		2020/21	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Estudantes em Programas Internacionais de Mobilidade	0	0	0	0	0	0

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

DOCENTES	2018/19		2019/20		2020/21	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
docentes estrangeiros incluindo em mobilidade	1	3,45	0	0	0	0
docentes em programas internacionais de mobilidade (Enviados)	1	3,45	0	0	0	0
número total de docentes	2	6,90	0	0	0	0

## Estratégias Adotadas para Incrementar a Internacionalização

Existe no IPV, o Serviço de Relações Internacionais e, na ESEV, o Gabinete de Cooperação Interinstitucional, estrutura que promove a mobilidade de docentes e estudantes do curso, que disponibiliza informação sobre programas de mobilidade, coordena os processos de candidatura e faz um acompanhamento próximo desses programas e dos docentes e estudantes.

Tem-se optado por fazer a divulgação do curso no site da ESEV e do IPV. Contudo, a internacionalização de estudantes tem sido nula, em virtude das exigências normativas de ingresso no curso, bem como a especificidade formativa do curso em termos de estágios desde o primeiro semestre do curso. Em 2019-2020 e 2020-21, por motivos de ordem sanitária a mobilidade foi nula.

A internacionalização tem passado sobretudo pela participação em projetos internacionais, a distância (por exemplo, o Projeto Internacional no âmbito Erasmus+ Distributed Evaluation and Planning in Schools Project (DEAPS), ou o New Approaches in Inspection: A polycentric approach, entre outros projetos em que professores e estudantes do curso colaboram.

## Empregabilidade

	2018/19	2019/20	2020/21
% recém-diplomados do curso registados no IEFP como desempregados*			

\* dados IEFP

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

	2018/19		2019/20		2020/21	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Diplomados a exercer atividade profissional em setor de atividade relacionado com o curso						
Diplomados a exercer atividade profissional em setor de atividade diferente do do curso						
Diplomados que responderam ao questionário à satisfação						
Diplomados a quem foi solicitada resposta ao questionário à satisfação						

	2018/19		2019/20		2020/21	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Entidades empregadoras que responderam ao questionário à satisfação						
Entidades empregadoras a quem foi solicitada resposta ao questionário à satisfação						

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

	2018/19	2019/20	2020/21
	MÉDIA	MÉDIA	MÉDIA
Grau de satisfação das entidades empregadoras com os diplomados do curso	<i>média calculada para o penúltimo ano sendo atribuído valor 0 a respostas "totalmente insatisfeito" e valor 6 a respostas "totalmente satisfeito"</i>	<i>média calculada para o último ano sendo atribuído valor 0 a respostas "totalmente insatisfeito" e valor 6 a respostas "totalmente satisfeito"</i>	<i>média calculada para o corrente ano sendo atribuído valor 0 a respostas "totalmente insatisfeito" e valor 6 a respostas "totalmente satisfeito"</i>

	2018/19	2019/20	2020/21
justificação principal para o grau de satisfação atribuído			
Competências técnicas face às necessidades da organização	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>
Conhecimentos face às necessidades da organização	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>
Capacidade de integração no espírito e objetivos da organização	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>
Outro	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

## **Estratégias Adotadas para Melhorar a Empregabilidade do Curso**

Os dados pretendidos não estão disponíveis. Por iniciativa da Comissão de Curso e em articulação com o Conselho Pedagógico, com referência ao SIGQ, foi realizado um estudo de empregabilidade próprio, em 2020-2021. Num total de 76 diplomados inquiridos, obtiveram-se 46 respostas (60,5% de respostas). Dos que responderam, 38 diplomados (82,6%) referiram estar já a exercer uma atividade profissional. Daqueles que exercem uma atividade profissional, 31 (81,6%) afirmaram desenvolver uma atividade profissional relacionada com o curso. Apurou-se, ainda, que 22 diplomados (70,9%) exerciam, à data, a atividade de Educadoras de Infância, algumas a desempenhar funções de direção pedagógica, e 5 (16,1%) eram professoras do 1.º CEB. Relativamente às zonas geográficas onde exercem a atividade profissional, verificou-se que 18 diplomados (47,4%) estão a exercer a sua atividade na região de Viseu, outros 18, encontram-se dispersos por várias zonas do país e outros 2 (5,2%) exercem atividade profissional no estrangeiro (Macau e Suíça).

Face ao cenário, e não obstante as limitações inerentes à amostragem, constata-se que o índice de empregabilidade na área de formação do curso é substancial, destacando-se o facto de apresentar, a este nível, três respostas muito singulares: i) por um lado, responde às demandas locais, com 47,4% dos diplomados respondentes a exercerem a profissão na região de Viseu; ii) por outro lado, dá, também, um importante e substancial contributo para responder às demandas do mercado de trabalho de âmbito nacional, com 47,4% dos diplomados a exercerem a profissão de educador/professor fora de Viseu; iii) apesar de se tratar de um índice menos substancial, atenda-se, ainda, ao facto de 5,2% dos diplomados exercerem a profissão no estrangeiro (Macau e Suíça).

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

## Satisfação

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM A UNIDADE CURRICULAR	NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO	-		-		30	
	NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NA UNIDADE CURRICULAR	-	-	-	-	399	7.52%
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM O ESTÁGIO, DISSERTAÇÃO OU PROJETO	NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO	-		-		8	
	NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NA UNIDADE CURRICULAR	-	-	-	-	399	2.01%
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM O CURSO	NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO	-		-		4	
	NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NO CURSO	-	-	-	-	42	9.52%

  

		2018/19	2019/20	2020/21
UNIDADES CURRICULARES	NATUREZA	-	-	4.37
	IMPLEMENTAÇÃO	-	-	4.21
	AUTOAVALIAÇÃO	-	-	4.48

  

		2018/19	2019/20	2020/21
ESTÁGIO, DISSERTAÇÃO OU PROJETO	NATUREZA	-	-	4.16
	ASPETOS CIENTÍFICO-PEDAGÓGICOS E ORGANIZACIONAIS	-	-	4.07
	AVALIAÇÃO E PROMOÇÃO DO SUCESSO	-	-	3.9
	AUTOAVALIAÇÃO DO ESTUDANTE	-	-	3.07
	RELAÇÕES INTERPESSOAIS	-	-	3.8

  

		2018/19	2019/20	2020/21
CURSO	PERCEÇÃO GLOBAL	-	-	3.57
	AMBIENTE	-	-	3.67

Escala: 0- Não sabe/não aplicável; 1- Completamente desadequado;2- Desadequado;3- Adequado;4- Muito adequado;5- totalmente adequado.

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

## Apreciação Global dos Resultados da Satisfação

Constata-se uma baixa taxa de respostas aos questionários de satisfação, pelo que é muito difícil fazer uma apreciação global. Todavia, consultando os Relatórios da UC, constata-se que os estudantes, de um modo geral, estão bastante satisfeitos com a formação proporcionada.

## Monitorização do Cumprimento dos Mecanismos de Garantia da Qualidade para as Unidades Curriculares

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Taxa de cumprimento do prazo para elaboração dos relatórios de unidade curricular	Relatórios elaborados dentro do prazo	-	-	-	-	19	100.00%
	Número de unidades curriculares	-	-	-	-	19	
Taxa de cumprimento do prazo para validação dos relatórios de unidade curricular	Relatórios validados dentro do prazo	-	-	-	-	19	100.00%
	Relatórios elaborados dentro do prazo	-	-	-	-	19	

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

## Análise Crítica do Funcionamento do Curso

O presente ciclo de estudos está inserido numa estratégia institucional de oferta formativa no âmbito da formação de professores enquadrada na missão da Instituição. São de destacar os aspetos positivos, como sejam: (i) a estrutura curricular com número total de créditos de acordo com o estipulado no DL 79/2014; (ii) programas bem estruturados e relevantes; (iii) qualificação do corpo docente com vasta experiência nas áreas do curso e ligação estável à instituição; (iv) rede de escolas e orientadores cooperantes com experiência na formação para estes níveis de ensino; (v) e recursos suficientes da instituição para a implementação da Prática de Ensino Supervisionada (PES). No que concerne aos aspetos a melhorar, são de referir a necessidade de incrementar o nível de internacionalização de docentes e estudantes do curso, bem como a necessidade de implementar estratégias que conduzam a uma maior participação no preenchimento dos questionários de satisfação por parte dos estudantes.

De salientar que, apesar da situação pandémica vivida neste ano letivo, o curso manteve-se a funcionar dentro do previsto e que esta situação não teve consequências ao nível dos objetivos formativos. Verificou-se uma ligeira adaptação no modo de funcionamento da PES, que teve de ser ajustada devido aos constrangimentos vividos pelas escolas cooperantes, designadamente dos respetivos professores e alunos. De acrescentar também que houve atraso na recolha dos dados para o trabalho final de investigação, levando à necessidade de prorrogação do prazo de entrega do Relatório Final de Estágio.

## Melhoria

ANO	DESCRIÇÃO	META	INDICADORES	RESULTADOS	
				INDICADORES	VERIFICAÇÃO DA EFICÁCIA
2020-21	<i>Incremento da internacionalização</i>	<i>Aumentar o n.º de participações internacionais</i>	<i>N.º de docentes e discentes envolvidos</i>	Dois docentes e um estudante	As condições de acesso e frequência limitaram a vinda/ida de estudantes e docentes
2020-21	<i>Preenchimento de questionários de satisfação</i>	<i>Aumentar o n.º de questionários de satisfação preenchidos</i>	<i>N.º questionários preenchidos</i>	> 20%	SIGQ

## Observações

Estamos num período de adaptação de migração de bases de dados, pelo que existem algumas lacunas e incorreções na informação constante em alguns campos.

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico