



**ÁREA NUCLEAR ENSINO E APRENDIZAGEM  
RELATÓRIO DE CURSO**

Educação Social

---

Ano letivo 2020-21  
07/01/2022

<a href="#">Nota: Ligações Externas no Apoio à Docência</a>	3
<a href="#">Nota: Trabalhos de Investigação Envolvendo Estudantes</a>	3
<a href="#">Identificação</a>	3
<a href="#">Estrutura Curricular</a>	3
<a href="#">Plano de Estudos</a>	3
<a href="#">Ligações Externas no Apoio à Docência</a>	5
<a href="#">Locais de Estágio e/ou de Formação em Serviço</a>	5
<a href="#">Trabalhos de Investigação envolvendo Estudantes</a>	5
<a href="#">Informações adicionais</a>	6
<a href="#">Corpo Docente</a>	6
<a href="#">Índice de envelhecimento do corpo docente</a>	8
<a href="#">Estudantes</a>	9
<a href="#">Informação Adicional Sobre os Estudantes</a>	9
<a href="#">Procura</a>	10
<a href="#">Estratégias Adotadas para Aumentar a Procura</a>	10
<a href="#">Sucesso Académico</a>	11
<a href="#">Estratégias Adotadas para Combate ao Insucesso</a>	12
<a href="#">Abandono Escolar</a>	13
<a href="#">Estratégias Adotadas para Combate ao Abandono</a>	13
<a href="#">Internacionalização</a>	13
<a href="#">Estratégias Adotadas para Incrementar a Internacionalização</a>	14
<a href="#">Empregabilidade</a>	14
<a href="#">Estratégias Adotadas para Melhorar a Empregabilidade do Curso</a>	17
<a href="#">Satisfação</a>	18
<a href="#">Apreciação Global dos Resultados da Satisfação</a>	18
<a href="#">Monitorização do Cumprimento dos Mecanismos de Garantia da Qualidade para as Unidades Curriculares</a>	19
<a href="#">Análise Crítica do Funcionamento do Curso</a>	19
<a href="#">Melhoria</a>	22
<a href="#">Observações</a>	25

**Nota: Ligações Externas no Apoio à Docência**

**Nota: Trabalhos de Investigação Envolvendo Estudantes**

## Identificação

<b>diretor de curso:</b>	[2032] Esperança Do Rosário Jales Ribeiro
<b>regime de funcionamento:</b>	Diurno
<b>grau/diploma:</b>	Licenciado
<b>departamento:</b>	-
<b>unidade orgânica:</b>	[3181] Escola Superior de Educação de Viseu

## Estrutura Curricular

ÁREA CIENTÍFICA/ÁREA DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO	ECTS	
	Obrigatórios	Opcionais
Ciências da Educação	97.5	0
Artes	5	0
Ciências Sociais e do Comportamento	46	0
Saúde	6	0
Trabalho Social e Orientação	6.5	0
Tecnologias da Informação e Comunicação	5	0
Educação Física	6	0
CE/TSO/S/TSO-CE/CSC-CE/TIC-CE/D/LL	0	8
<b>Subtotal</b>	<b>172</b>	<b>8</b>
<b>Total</b>	<b>180</b>	

## Plano de Estudos

NOME DA UNIDADE CURRICULAR:	ANO / SEMESTRE	ÁREA CIENTÍFICA	DURAÇÃO	HORAS DE TRABALHO	HORAS DE CONTACTO	ECTS	OBSERVAÇÕES
Educação Intercultural e Cidadania	1º Ano / 1º Semestre	Ciências da Educação	Semestral	0135:00	0060:00	5	
Fundamentos de Educação Social	1º Ano / 1º Semestre	Ciências da Educação	Semestral	0189:00	0090:00	7	
Metodologia da Investigação Social I	1º Ano / 1º Semestre	Ciências Sociais e do Comportamento	Semestral	0162:00	0060:00	6	
Psicologia da Criança e do Jovem	1º Ano / 1º Semestre	Ciências Sociais e do Comportamento	Semestral	0162:00	0075:00	6	
Sociologia e Políticas da Educação	1º Ano / 1º Semestre	Ciências da Educação	Semestral	0162:00	0075:00	6	

Educação e Formação de Adultos	1º Ano / 2º Semestre	Ciências da Educação	Semestral	0162:00	0075:00	6	
Educação Especial e Inclusiva	1º Ano / 2º Semestre	Ciências da Educação	Semestral	0162:00	0075:00	6	
Metodologia da Investigação Social II	1º Ano / 2º Semestre	Ciências Sociais e do Comportamento	Semestral	0162:00	0060:00	6	
Pedagogia Social	1º Ano / 2º Semestre	Ciências da Educação	Semestral	0189:00	0090:00	7	
Psicologia do Adulto e do Idoso	1º Ano / 2º Semestre	Ciências Sociais e do Comportamento	Semestral	0135:00	0060:00	5	
Família e Redes Sociais de Apoio	2º Ano / 1º Semestre	Ciências Sociais e do Comportamento	Semestral	0135:00	0060:00	5	
Psicossociologia das Organizações Socioeducativas	2º Ano / 1º Semestre	Ciências Sociais e do Comportamento	Semestral	0162:00	0075:00	6	
Relações Interpessoais e Dinâmicas de Grupo	2º Ano / 1º Semestre	Ciências Sociais e do Comportamento	Semestral	0162:00	0075:00	6	
Seminário de Metodologias de Projeto e Observação de Contextos	2º Ano / 1º Semestre	Ciências da Educação	Semestral	0216:00	0090:00	8	
Seminário Integrado de Animação de Espaços Lúdicos	2º Ano / 1º Semestre	Artes	Semestral	0135:00	0060:00	5	
Atividade Física, Lazer e Bem-Estar	2º Ano / 2º Semestre	Educação Física	Semestral	0162:00	0075:00	6	
Educação e Desenvolvimento Comunitário	2º Ano / 2º Semestre	Ciências da Educação	Semestral	0135:00	0060:00	5	
Grupos de Risco e Intervenção para a Inserção Social	2º Ano / 2º Semestre	Ciências Sociais e do Comportamento	Semestral	0162:00	0075:00	6	
Intervenção Socioeducativa com Pessoas Idosas	2º Ano / 2º Semestre	Ciências da Educação, Trabalho Social e Orientação	Semestral	0135:00	0060:00	5	
Seminário de Elaboração do Projeto de Estágio	2º Ano / 2º Semestre	Ciências da Educação	Semestral	0216:00	0090:00	8	
Estágio	3º Ano / Anual	Ciências da Educação	Anual	0864:00	0510:00	32	
Intervenção Socioeducativa com Crianças e Jovens	3º Ano / 1º Semestre	Ciências da Educação	Semestral	0135:00	0045:00	5	
Seminário de Comunicação Educacional	3º Ano / 1º Semestre	Tecnologias da Informação e Comunicação	Semestral	0135:00	0045:00	5	
Aconselhamento de Carreira e Empreendedorismo	3º Ano / 2º Semestre	Trabalho Social e Orientação	Semestral	0108:00	0030:00	4	
Educação para a Saúde e Ambiente	3º Ano / 2º Semestre	Saúde	Semestral	0162:00	0060:00	6	

## Ligações Externas no Apoio à Docência

É de destacar a ligação com outras Instituições de Ensino Superior (IES) nacionais e internacionais, Centros de Investigação, Entidades Públicas (e.g., Autarquias) e Organizações Sociais, nomeadamente em atividades de investigação, intervenção socioeducativa e prestação de serviços. Desenvolveram-se atividades de extensões diversificadas, muitas delas associadas a projetos (e.g., Demola) e protocolos para formação/intervenção com a comunidade local (e.g., CMV, AVISPT 21, Obras Sociais de Viseu), que potenciaram o envolvimento dos alunos em atividades curriculares e extracurriculares de âmbito cultural, social e empreendedor. Os docentes colaboraram em serviços de consultoria e apoio técnico-científico à comunidade envolvente, participaram e organizaram Congressos/Cursos de Formação na área do Ciclo de Estudos (CE). Destaque também para a colaboração de profissionais externos em atividades letivas (e.g. diplomados do CE).

## Locais de Estágio e/ou de Formação em Serviço

No ano letivo 2020/2021 contou-se com o apoio de trinta e seis cooperantes de diversos contextos de acolhimento de estágio, nomeadamente respostas orientadas para i) o apoio a pessoa idosa (e.g. Instituto da Segurança Social, I.P. - Núcleo de Respostas Sociais; Associação de Solidariedade Social de Farminhão, Lar Viscondessa de S. Caetano, Residência Rainha D. Leonor, Residência Lar Viso Norte, Associação de Solidariedade Social de Farminhão Fundação Mariana Seixas); ii) serviços de ação socioeducativa comunitária e ação social (e.g. Instituto da Segurança Social, I.P. - Núcleo de Intervenção Social, Juntas de freguesia de Viseu, Ranhados, Fragosela, União de Freguesias de Faíl e Vila Chã de Sá, Rio de Loba); iii) terceiro sector - organizações da sociedade civil de interesse público (e.g. Cáritas Diocesana de Viseu, Associação Social Cultural Espiritualista, Centro Social Paroquial de Rio de Loba, Associação Viseu Jovem, EAPN - Rede Europeia Anti Pobreza, Liga dos Combatentes); iv) serviços de promoção e proteção da infância e juventude (e.g. Associação Viseense Santa Teresinha, Instituto da Segurança Social, I.P. - Núcleo de Intervenção Social, Núcleo de Respostas Sociais e Núcleo de Infância e Juventude), v) serviços orientados para pessoa com incapacidade/deficiência (e.g. Centro de Apoio a Deficientes de Santo Estevão, Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão Deficiente Mental, Instituto Vítor Fontes, Associação Portuguesa para as Perturbações do Desenvolvimento e Autismo, Gabinete de Apoio à Promoção da Inclusão ESEV ); vi) serviços socioeducativos relativos a contexto escolar ou afim (e.g., Agrupamento de Escolas Viseu Sul (Sala ENA), Agrupamento de Escolas Grão Vasco, Escola Básica do Viso, Centro Educativo Mestre Arnaldo Malho, Escola Secundária Emídio Navarro, Gabinete de Promoção da Empregabilidade do Diplomado em Intervenção Socioeducativa); vii) serviços de (re)inserção social (e.g. Estabelecimento Prisional de Viseu).

## Trabalhos de Investigação envolvendo Estudantes

É corrente o desenvolvimento de trabalhos de investigação pelos alunos no âmbito das unidades curriculares (uc) do curso. Destaca-se especificamente o caso das uc de Metodologia de Investigação Social I e II onde os estudantes elaboram, individualmente, um artigo de revisão, outro de divulgação e um poster, com uma ponderação de 50% da nota final de onde são selecionados dois a três melhores para efeitos de submissão a Congressos de natureza (inter)nacional. Em 2019-2020, foram selecionados três trabalhos dos estudantes, que foram submetidos e aceites para comunicação oral em evento nacional. A apresentação destes três trabalhos nas IV Jornadas de Educação do Instituto Politécnico da Guarda concretizou-se no ano letivo 2020-2021. Neste ano, efetivou-se também a publicação de artigo de mais um trabalho de investigação desenvolvido pelos estudantes nestas uc, nomeadamente em Livro de Atas do XVI Congresso Internacional Psicopedagogia, no decurso da comunicação oral realizada neste Congresso. Em 2020-2021, foram submetidos a avaliação 64 artigos de revisão e 78 artigos de divulgação (e respetivo poster) elaborados pelos estudantes, entre os quais serão novamente selecionados os três melhores para submissão a evento científico/publicação, dando seguimento à estratégia de envolvimento dos estudantes em trabalhos de investigação que tem vindo a ser adotada no âmbito destas uc.

## Informações adicionais

As áreas científicas das uc de opção não aparecem na tabela do plano de estudos devido a constrangimentos técnicos que se prendem com a plataforma. Assim identificamos as áreas das mesmas neste espaço. Op. I: Intervenção em Situações de Risco e Emergência (3.ºA/1.ºS) - Saúde; Op. I: Intervenção Socioeducativa na Demência (3.º A/1.º S) - Ciências Sociais e do Comportamento, Ciências da Educação; Op. II: Intervenção em Situações de Risco e Emergência (3.ºA/2.ºS) - Saúde; Op. II: Trabalho Socioeducativo em Comportamentos Aditivos (3.ºA/2.ºS) - Trabalho Social e Orientação, Ciências da Educação.

## Corpo Docente

NOME	CATEGORIA	GRAU ACADÉMICO	ÁREA CIENTÍFICA DO GRAU ACADÉMICO	ESPECIALISTA	CARGA LETIVA NO CURSO
Ana Berta Correia dos Santos Alves	Professor Adjunto Convocado	Mestrado	Ciências sociais e do comportamento / 2015	Educação e Trabalho Social	293h
Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso	Professor Coordenador Principal	Doutoramento	Ciências da Educação - Especialidade de Psicologia da Educação / 2001	-	210h
Anabela Clara Barreto Marques Novais	Professor Coordenador sem Agregação	Doutoramento	Biologia - Especialidade de Ecologia / 2005	-	45.2h
Antonino Manuel de Almeida Pereira	Professor Coordenador com Agregação	Doutoramento	Ciências do Desporto / 2001	-	45h
Carlos Eduardo Gonçalves da Costa Vasconcelos	Professor Adjunto	Doutoramento	Ciências do Desporto / 2019	-	75h
Cátia Clara Ávila Magalhães	Professor Adjunto	Doutoramento	Ciências Sociais / 2013	-	325.1h
Cidália Andrea Costa Silva Neves	Professor Adjunto Convocado	Doutoramento	Empresariais / 2015	-	90h
Emília da Conceição Figueiredo Martins	Professor Coordenador sem Agregação	Doutoramento	Psicologia / 2007	-	198h
Esperança do Rosário Jales Ribeiro	Professor Coordenador Principal	Doutoramento	Psicologia - Especialidade Psicologia da Educação / 2001	-	185.6h
Francisco Emiliano Dias Mendes	Professor Coordenador sem Agregação	Doutoramento	Ciências do Desporto / 1996	-	78h
Francisco José Miranda Gonçalves	Professor Adjunto Convocado	Doutoramento	Ciências da Educação Física e Desporto / 2010	-	30h
Henrique Manuel Pereira Ramalho	Professor Adjunto	Doutoramento	Ciências da Educação - Organização e Administração Escolar / 2012	-	155h
Inês Bessa Teixeira de Oliveira	Assistente Convocado	Mestrado	Desenho / 2018	-	50h
Isabel Maria de Carvalho Pinto Neves Aires de Matos	Professor Coordenador sem Agregação	Doutoramento	Ciências da Linguagem / 1992	-	60h

Jorge Adolfo de Meneses Marques	Professor Adjunto	Mestrado	Arqueologia / 1996	Arqueologia	110h
José António Ferreira Pinto Sargento	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Psicologia / 2013	-	300h
Leandra Margarida Prata Cordeiro	Assistente Convidado	Mestrado	Psicologia / 2007	-	36h
Leandro Ricardo Nogueira Cavadas	Professor Adjunto	Doutoramento	Educação / 2019	-	50h
Lia João de Pinho Araújo	Professor Adjunto	Doutoramento	Ciências Biomédicas / 2015	-	349.6h
Luís Nuno Figueiredo e Sousa	Professor Adjunto	Doutoramento	Sociologia / 2011	-	5h
Maria Cristina Coelho Carvalho Azevedo Gomes Santos e Silva	Professor Coordenador sem Agregação	Doutoramento	Engenharia Informática / 2001	-	46h
Maria Cristina Pais Aguiar	Professor Adjunto	Doutoramento	Educação Musical / 2015	-	50h
Maria João Bártolo Macário	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Didática e Formação / 2014	-	23h
Maria João dos Santos Amante Rodrigues Sebastião	Professor Coordenador sem Agregação	Doutoramento	Psicologia / 2007	-	245h
Maria Pacheco Figueiredo	Professor Adjunto	Doutoramento	Educação / 2013	-	4.5h
MARIA PAULA MARTINS DE OLIVEIRA CARVALHO	Professor Coordenador sem Agregação	Doutoramento	Ciências de Educação / 1991	-	45.2h
Paula Alexandra Cruz da Silva Xavier	Professor Adjunto	Doutoramento	Psicologia / 2019	-	373.2h
Rosina Inês Ribeiro de Sá Fernandes	Professor Adjunto	Doutoramento	Psicologia - Aconselhamento / 2013	-	330h
Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo	Professor Adjunto	Doutoramento	Psicologia - Reabilitação / 2013	-	152h
Susana Barros Fonseca	Professor Adjunto	Doutoramento	Psicologia / 2014	-	210h

	2018/19	2019/20	2020/21
número total de docentes	0	0	30
número total de docentes ETI	0	0	28
número de docentes em tempo integral	0	0	24
número de docentes doutorados em tempo integral	0	0	23
número de professores de carreira	0	0	23
número de docentes em tempo integral por um período superior a 3 anos	0	0	24
número total de docentes doutorados ETI	0	0	23
número de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional ETI	0	0	23
número de docentes inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano	-	-	-
número total de estudantes	0	0	202

	2018/19	2019/20	2020/21
percentagem de docentes em tempo integral	0.00%	0.00%	77.42%
percentagem de docentes doutorados em tempo integral	0.00%	0.00%	74.19%
percentagem de professores de carreira	0.00%	0.00%	100%
percentagem de docentes em tempo integral por um período superior a 3 anos	0.00%	0.00%	77.42%
percentagem de docentes doutorados	0.00%	0.00%	87.10%
percentagem de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional	0.00%	0.00%	3.23%
percentagem de docentes inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano	-	-	-
docentes e doutores especialistas por cada 30 estudantes	0.0	0.0	3.4
rácio estudantes/docentes ETI	0.0	0.0	7.2

### Índice de envelhecimento do corpo docente

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	IE	NÚMERO	IE	NÚMERO	IE
Índice de envelhecimento do corpo docente	<30	0	0.000	0	0.000	0	2.333
	>=30 A <40	0		0		6	
	>=40 A <50	0		0		10	
	>=50 A <60	0		0		8	
	>=60	0		0		6	



## Estudantes

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por ano curricular	1º Ano	0	0.00%	0	0.00%	84	41.58%
	2º Ano	0	0.00%	0	0.00%	52	25.74%
	3º Ano	0	0.00%	0	0.00%	66	32.67%

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por género	Feminino	0	0.00%	0	0.00%	188	93.07%
	Masculino	0	0.00%	0	0.00%	14	6.93%

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por idade	<20	0	0.00%	0	0.00%	27	13.37%
	>=20 A <24	0	0.00%	0	0.00%	129	63.86%
	>=24 A <28	0	0.00%	0	0.00%	21	10.40%
	>=28	0	0.00%	0	0.00%	25	12.38%

## Informação Adicional Sobre os Estudantes

São apoiados os processos de ensino-aprendizagem e inclusão de alunos com dificuldades específicas de desenvolvimento e aprendizagem/NEE, pelo GAPI (Gabinete de Apoio à Promoção da Inclusão) que proporciona serviços especializados a jovens da ESEV com necessidades educativas específicas e desenvolve projetos/programas de intervenção no domínio da inclusão. Este gabinete surgiu das dinâmicas do próprio CE tendo iniciado o seu funcionamento em 2019/2020. Foram acompanhados no ano letivo 2020/2021 três alunos do curso de Educação Social com necessidades educativas específicas (dois problemas de visão e um com perturbação das funções cognitivas).

Constatamos que o n.º de estudantes do 1.º ano é superior ao dos anos letivos transatos (2018/2019 e 2019/2020), sendo o n.º de alunos total de alunos dos três anos letivos mais elevado nos dois últimos (respetivamente 203 e 202, por oposição a 192 em 2018/2019). Os valores que não aparecem na tabela dos Estudantes (por ano curricular) são os seguintes: Ano letivo 2018/2019: 1.º ano - 68 (35%); 2.º ano - 72 (38%); 3.º ano - 52 (27%). Ano letivo 2019/2020: 1.º ano - 75 (37%); 2.º ano - 59 (29%); 3.º ano - 69 (34%). Por género verifica-se que o feminino é sempre em número mais elevado do que o masculino sendo que no ano a que se reporta este relatório a proporção do género masculino é um pouco superior à dos anos letivos anteriores (2018/2019 - 5%, 2019/2020 - 4% 2020/2021 - 6.9%). Relativamente à idade nos três anos letivos a que se destaca é a das faixas etárias entre os 20 e os 24 anos (2018/2019 - 71%, 2019/2020 - 71%, 2020/2021 - 63.9%), tendo aumentado um pouco a percentagem dos alunos com idade inferior a 20 anos (13.7%) no ano letivo 2020/2021 (2018/2019 - 10% e 2019/2020 - 8%).

O rácio estudantes/docentes ETI, apresentado em tabela, foi calculado tendo por referência a percentagem de dedicação dos docentes à Instituição. Se, no entanto, considerarmos a percentagem de dedicação dos docentes ao curso o número total de docentes ETI é de 11.4 e o rácio estudantes/ docentes ETI é de 17.7.

## Procura

		2018/19	2019/20	2020/21
número de vagas		83	83	82
número de candidatos		233	208	252
número de colocados		83	84	93
número de estudantes inscritos no 1º ano pela 1ª vez		81	70	83
nota mínima de entrada (CNA)		102	125,7	124,1
nota média de entrada (CNA)		109,13	107	123,7

## Estratégias Adotadas para Aumentar a Procura

Devido à pandemia COVID 19, que continuou durante este ano letivo, os Dias Abertos foram cancelados. No entanto, parece-nos que isso não interferiu com a procura, que se verificou elevada (sendo o número deste ano superior a qualquer um dos dois anos letivos anteriores). Na mesma linha, a média de entrada também foi superior relativamente a cada um dos dois últimos anos letivos.

## Sucesso Académico

	2018/19	2019/20	2020/21
número de diplomados	0	0	63
diplomados em n anos**	0	0	56
diplomados em n+1 anos	0	0	5
diplomados em n+2 anos	0	0	2
diplomados em mais do que n+2 anos	0	0	0

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	MÉDIA	NÚMERO	MÉDIA	NÚMERO	MÉDIA
média de estudantes aprovados às unidades curriculares	estudantes inscritos	0		0		1740	
	estudantes aprovados	0	0.000	0	0.000	1522	0.867
	estudantes avaliados	0	0.000	0	0.000	1688	0.883

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO
razão entre estudantes avaliados e estudantes não avaliados	estudantes avaliados	0		0		1688	
	estudantes não avaliados	0	0	0	0	52	32.46

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
percentagem de unidades curriculares com taxa de aprovação <= 30,00%	unidades curriculares com taxa de aprovação <= 30,00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	unidades curriculares	0		0		0	

## **Estratégias Adotadas para Combate ao Insucesso**

De uma maneira geral o sucesso é elevado nas uc do curso. Em todos os Relatórios de uc (RUC) é possível identificar estratégias de combate ao insucesso que evidenciam, entre outras, a disponibilização do programa da uc logo no início do semestre bem como de materiais de apoio na plataforma moodle e ainda o acompanhamento dos alunos nas horas de atendimento. A grande maioria dos responsáveis pelas uc reportaram que, no ano letivo em causa, as estratégias foram ajustadas à situação pandémica COVID19 e não interferiram com o sucesso na aprendizagem, muitos salientaram o atendimento aos alunos, através do recurso à plataforma online Zoom/colibri. Os resultados mais baixos de sucesso continuam a incidir em duas uc de Metodologias de Investigação em Educação Social, fundamentadas nos respetivos RUC com base nas dificuldades em termos de falta de preparação anterior (relembramos que a maioria dos alunos provém da área de humanidades do secundário, sendo que a área de científicos se constitui como um bom preditor do desempenho em investigação) e de algumas competências básicas para as aprendizagens em questão (aliás são estas uc que se aproximam dos valores médios das classificações de acesso dos alunos, que em 2020/21 foram de 123,7). Em ambas as uc os resultados evidenciam uma melhoria no sucesso relativamente ao ano letivo anterior, pese embora a situação atípica relacionada com a pandemia que, por sua vez, não interferiu com as avaliações que foram presenciais. Algumas ações de melhoria a continuar, iniciadas em anos letivos anteriores, e que têm dado resultado, incluem o incentivo à utilização do tempo de trabalho autónomo e à adequada gestão do estudo. No entanto, são ainda em número reduzido os alunos que procuram apoio junto dos professores, no horário para o efeito, não obstante a disponibilidade dos docentes para atender os alunos em horários alternativos, desde que com marcação prévia. As uc estão também organizadas de modo a permitir que o aluno esteja focado ao longo do semestre, devido à avaliação efetuada aula a aula, nomeadamente na componente prática de Metodologia de Investigação Social I e de acompanhamento do trabalho prático através da submissão 5 em 5 semanas de elementos constituintes do trabalho alvo de apreciação e feedback por parte dos docentes na Metodologia de Investigação Social II. Com efeito, o desenvolvimento de um trabalho prático do aluno (que vale 50% da avaliação final) permite ao mesmo, com esforço e dedicação, colmatar eventuais fragilidades ocorridas no momento das avaliações teóricas. Todavia, denota-se incumprimento das tarefas práticas e níveis de abstenção bastante elevados. As aulas decorrem num ambiente promotor de aprendizagem e enfatizando os diferentes tipos de saber. As estratégias, salvo melhor opinião, terão de passar por motivar os alunos para frequentarem as aulas da uc. uma vez que, a maioria dos que as frequentaram apresenta taxas de sucesso bastante razoáveis. Para além do cumprimento dos tempos horários, via online, verificou-se uma elevada disponibilidade dos docentes para atender todos os alunos que manifestaram interesse, dentro do horário de atendimento expressamente previsto. Neste ano letivo 2020-2021, à semelhança do ano anterior, registaram-se melhorias no funcionamento das aulas práticas, tendo-se atribuído as mesmas à subdivisão dos alunos em turnos, previsto nos critérios de distribuição de serviço do Conselho Técnico-Científico. Tal facilita o acompanhamento com caráter individualizado, o que é importante pois as uc envolvem prática intensiva assistida por computador.

## Abandono Escolar

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Total	número de abandonos	0	0.00%	0	0.00%	24	11.88%
	número de inscritos	0		0		202	
1º Ano	número de abandonos	0	0.00%	0	0.00%	20	23.81%
2º Ano	número de abandonos	0	0.00%	0	0.00%	3	5.77%
3º Ano	número de abandonos	0	0.00%	0	0.00%	1	1.52%

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Motivo Apontado para o Abandono	Incompatibilidade com Horários de Trabalho	0	0.00%	0	0.00%	2	8.33%
	Matrícula Inválida - não entregou originais dos documentos	0	0.00%	0	0.00%	3	12.50%
	Mudança para um Curso de Outra Instituição de Ensino Superior	0	0.00%	0	0.00%	2	8.33%
	Não Identificação com o Curso	0	0.00%	0	0.00%	6	25.00%
	Não se matriculou no ano letivo seguinte (abandonou)	0	0.00%	0	0.00%	9	37.50%
	Outro Motivo	0	0.00%	0	0.00%	2	8.33%

## Estratégias Adotadas para Combate ao Abandono

Relação de proximidade dos docentes, em particular da Comissão de Curso, com os estudantes. Importa referir que face a 2019/2020 a média total de abandonos diminuiu, uma vez que era de 13,8% nesse ano e de 11,9% na atualidade (2020/2021).

## Internacionalização

ESTUDANTES	2018/19		2019/20		2010/21	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Estudantes em Programas Internacionais de Mobilidade	5	2.5	6	2.9	3	1.5

DOCENTES	2018/19		2019/20		2020/21	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
docentes estrangeiros incluindo em mobilidade	2	6.7	0	0	1	3.3
docentes em programas internacionais de mobilidade (Enviados)	2	6.7	0	0	0	0
número total de docentes	4		0		0	

## Estratégias Adotadas para Incrementar a Internacionalização

Destacam-se as dificuldades inerentes ao processo de mobilidade internacional em situação de pandemia, sobretudo com efeitos na internacionalização docente. Destacamos no entanto os estudantes internacionais em Regimes Especiais - Bolseiros PALOPS, no caso, 5 Guineenses de Bissau, bem como 2 estudantes de Angola - Concursos Especiais - Estudantes Internacionais.

A situação pandémica teve consequências na mobilidade docente (incoming e outgoing) no ano letivo em apreciação, contudo as reuniões de trabalho, no âmbito de projetos de investigação em curso, continuaram via online entre os docentes do CE e docentes estrangeiros.

Salientamos que foram previstas estratégias no plano de melhoria no sentido de aumentar os números referentes à mobilidade Erasmus discente e docente assim como da captação de alunos internacionais (sem ser no âmbito da mobilidade Erasmus).

## Empregabilidade

	2018/19	2019/20	2020/21
% recém-diplomados do curso registados no IIEFP como desempregados*	8.8	9.5	9.5

\* dados IIEFP

	2018/19		2019/20		2020/21	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Diplomados a exercer atividade profissional em setor de atividade relacionado com o curso						
Diplomados a exercer atividade profissional em setor de atividade diferente do do curso						
Diplomados que responderam ao questionário à satisfação						
Diplomados a quem foi solicitada resposta ao questionário à satisfação						

	2018/19		2019/20		2020/21	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Entidades empregadoras que responderam ao questionário à satisfação						
Entidades empregadoras a quem foi solicitada resposta ao questionário à satisfação						

	2018/19	2019/20	2020/21
	MÉDIA	MÉDIA	MÉDIA
Grau de satisfação das entidades empregadoras com os diplomados do curso	<i>média calculada para o penúltimo ano sendo atribuído valor 0 a respostas "totalmente insatisfeito" e valor 6 a respostas "totalmente satisfeito"</i>	<i>média calculada para o último ano sendo atribuído valor 0 a respostas "totalmente insatisfeito" e valor 6 a respostas "totalmente satisfeito"</i>	<i>média calculada para o corrente ano sendo atribuído valor 0 a respostas "totalmente insatisfeito" e valor 6 a respostas "totalmente satisfeito"</i>

	2018/19	2019/20	2020/21
justificação principal para o grau de satisfação atribuído			
Competências técnicas face às necessidades da organização	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>
Conhecimentos face às necessidades da organização	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>
Capacidade de integração no espírito e objetivos da organização	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>
Outro	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>



## Estratégias Adotadas para Melhorar a Empregabilidade do Curso

As tabelas apresentadas neste relatório relativas aos **diplomados** (a exercer atividade profissional relacionado com o curso ou diferente; respostas ao questionário de satisfação e a quem foram solicitadas), **entidades empregadoras** (respostas ao questionário de satisfação e a quem foram solicitadas, grau de satisfação com os diplomados do CE) e **justificação principal para o grau de satisfação atribuído** (competências técnicas, conhecimentos e capacidade de integração face à organização), surgem por preencher porque se reportam a dados mobilizados pelo IPV que não foram disponibilizados.

Contudo, no ano letivo de 2018/2019 foi criado, no âmbito do curso, o Gabinete de Apoio à Empregabilidade do Diplomado de Educação Social (GAEDES), atualmente designado de Gabinete de Promoção da Empregabilidade do Diplomado em Intervenção Socioeducativa (GAPE-DIS), que disponibiliza um serviço de proximidade no apoio à empregabilidade, através de uma intervenção individualizada, complementar e ajustada ao perfil formativo dos diplomados, em articulação com entidades empregadoras e instituições/iniciativas de apoio à empregabilidade e formação profissional. Nesta sequência, no GAPE-DIS estão previstas, entre outras, estratégias de melhoria das condições de empregabilidade do curso: i) divulgação do curso junto de entidades potencialmente empregadoras; ii) aconselhamento aos (ex)alunos sobre possibilidades de emprego; iii) apoio na procura ativa de emprego, potenciando a possibilidade de incremento de emprego em setores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos; iv) e monitorização do processo de transição dos estudantes para o mercado de trabalho após conclusão da licenciatura.

**Assim, em 2020/21 , os dados relativos à empregabilidades dos diplomados do curso, recolhidos no âmbito das ações do GAPE-DIS , relativos aos últimos três anos**, apontaram para níveis elevados de empregabilidade (60%), entre os quais 73% na área do ciclo de estudos, nomeadamente na área de intervenção de apoio a pessoas idosas (52.5%) e crianças/jovens (42.5%). Verificou-se que 59% trabalha por conta de outrem, em entidades privadas sem fins lucrativos (47.9%), com contrato por tempo indeterminado/efetivo (31.7%) ou estágio (36.7%), 28.6% no concelho de Viseu. Prosseguiram estudos para mestrado 8%. Verificou-se que 86% estavam satisfeitos/muito satisfeitos com o ciclo de estudos, efetuando uma avaliação positiva da sua instrumentalidade na promoção do emprego na área (85% importante/muito importante), considerando também boa/muito boa a valorização social do curso (70%). Salienta-se a percentagem satisfatória de participação (54%) relativamente à totalidade dos 159 diplomados das três últimas edições do curso, contactados pelo gabinete, destacando-se a participação de recém-licenciados na resposta ao inquérito (49%), sendo a média de idades dos participantes de 24 anos, 100% do género feminino. Foram registados 54 pedidos de apoio pelo GAPE-DIS ano letivo de 2020/21.

## Satisfação

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM A UNIDADE CURRICULAR	NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO	-		-		182	10.46%
	NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NA UNIDADE CURRICULAR	-	-	-	-	1740	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM O CURSO	NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO	-		-		26	12.87%
	NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NO CURSO	-	-	-	-	202	

  

		2018/19	2019/20	2020/21
UNIDADES CURRICULARES	NATUREZA	-	-	4.46
	IMPLEMENTAÇÃO	-	-	4.36
	AUTOAVALIAÇÃO	-	-	4.49

  

		2018/19	2019/20	2020/21
CURSO	PERCEÇÃO GLOBAL	-	-	4.51
	AMBIENTE	-	-	4.49

Escala: 0- Não sabe/não aplicável; 1- Completamente desadequado; 2- Desadequado; 3- Adequado; 4- Muito adequado; 5- totalmente adequado.

## Apreciação Global dos Resultados da Satisfação

Regista-se preocupação com a reduzida participação dos alunos nas respostas aos questionários de satisfação sobre as uc do curso. Atendendo a que se tem insistido em estratégias para promoção da participação dos alunos, nomeadamente através da Comissão de Curso no contacto direto com os alunos, bem como pela sensibilização através dos docentes das diferentes uc, julgamos pertinente auscultar os alunos sobre as razões para a sua não participação. Pode-se antever o tempo de preenchimento elevado, se considerarmos o número anual/semestral de uc. A isto não serão alheias razões mais estruturais de participação cívica dos alunos, consubstanciada na participação cada vez mais diminuta num grande número de situações em que são chamados a pronunciar-se. A revisão dos questionários poderá ser um caminho, não devendo acontecer sem se fazer uma avaliação diagnóstica que envolva todos os participantes. Consideramos que deverá ser um dos focos de investimento, no curto prazo, da Comissão de Curso do CE. Eventualmente não deve também descurar-se o impacto da situação pandémica a este nível. Não obstante a baixa taxa de resposta obtida neste ano letivo 2020-2021, os valores do grau de satisfação são ligeiramente superiores aos obtidos nos dois últimos anos e em todos os parâmetros considerados superiores a 4 (numa aproximação ao totalmente adequado - 5). O mesmo se aplica à satisfação com o curso.

## Monitorização do Cumprimento dos Mecanismos de Garantia da Qualidade para as Unidades Curriculares

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Taxa de cumprimento do prazo para elaboração dos relatórios de unidade curricular	Relatórios elaborados dentro do prazo	-	-	-	-	29	104.00%
	Número de unidades curriculares	-	-	-	-	28	
Taxa de cumprimento do prazo para validação dos relatórios de unidade curricular	Relatórios validados dentro do prazo	-	-	-	-	29	100.00%
	Relatórios elaborados dentro do prazo	-	-	-	-	29	

## Análise Crítica do Funcionamento do Curso

Funcionamento das uc:

Da análise feita pelos docentes do curso ao funcionamento das uc que lecionam, com base na consulta dos respetivos relatórios de uc (RUC), importa considerar os ajustamentos, ao funcionamento das uc, provocados pela situação pandémica Covid-19. Assim, importa referir que os programas foram cumpridos, com adaptações de natureza metodológica, decorrentes das indicações da DGS aos constrangimentos impostos pela referida pandemia. É de destacar apesar destes ajustamentos que, de uma maneira geral, os alunos evidenciaram-se interessados, foram assíduos, desenvolveram trabalhos com qualidade e apresentaram taxas de sucesso muito positivas. Neste sentido, podemos concluir que as adaptações efetivadas se evidenciaram como adequadas não interferindo, genericamente, com o sucesso da aprendizagem. Destacamos o caso da uc anual de estágio que funcionou com o número de horas mais concentrado no 2.º semestre, altura em que as medidas de restrição foram aliviadas pelo Governo, permitindo aos alunos a implementação dos projetos nos diversos contextos de estágio, sobretudo os que acolhem população mais vulnerável ao nível da saúde. Os projetos foram implementados em regime presencial, como é desejável nesta área de intervenção, ainda que as reuniões de supervisão tenham ocorrido essencialmente através de estratégias de e-learning (ex. Colibri/Zoom) para evitar contactos adicionais com os estagiários que pudessem ter repercussões sérias junto das populações-alvo dos projetos. Foram asseguradas as medidas de proteção e controlo (ex. realização de testes COVID19 pelos estagiários) para assegurar a saúde e bem-estar de todos os envolvidos (estagiários, população-alvo, colaboradores das instituições e supervisores de proximidade). Também os júris para defesa/discussão do Relatório final de Estágio funcionaram na modalidade presencial. Ainda que vivenciando um período conturbado decorrente da situação pandémica, consideramos que a qualidade da formação dos estudantes foi assegurada, avaliando-se como muito positivo o funcionamento da uc. Iniciativas habituais de trabalho interdisciplinar, no âmbito do curso, como é o caso do encontro "Novos & Velhos" (promovido no âmbito de duas uc do CE), não foram interrompidas. Neste caso o encontro realizou-se em modalidade virtual, via plataforma zoom-colibri, tendo sido ampliada a abrangência do público-alvo. Destacamos como mais-valias do funcionamento das uc: i) as metodologias ativas, centradas nos formandos; ii) a interação reiterada e consistente com Técnicos Superiores de Educação Social, com vista à apropriação crítica, mobilização de saberes e consolidação de competências; iii) o contacto com a diversidade de contextos de intervenção socioeducativa desde o início do curso; iv) a subdivisão das turmas em turnos nas uc que envolvem atividades de prática individualizada; v) o modelo de supervisão de proximidade na uc de estágio.

#### **Mobilidade docente e discente:**

A pandemia COVID19 afetou significativamente a mobilidade de discentes e docentes.

#### **Protocolos para efeitos de investigação, consultadoria e apoio técnico-científico:**

Foi dada continuidade ao trabalho desenvolvido, ao abrigo dos protocolos evidenciados no relatório de 2019/2020, na medida do permitido pelas circunstâncias da situação pandémica.

#### **Projetos de investigação internacionais propostos/aprovados para o ano letivo 2020/2021:**

- Algolittle "Algorithmic Thinking Skills through Play-Based Learning for Future's Code Literates", referência 2020-1-TR01-KA203-092333, tendo como parceiros Izmir Demokrasi Universitesi, Turquia (coord.); Instituto Politécnico de Viseu, Portugal; Scuola di Robotica, Itália, Educloud Egitim Organizasyon Teknoloji Ticaret Limited Sirketi, Turquia; Univerza V Mariboru, Eslovénia; Sveuciliste U Rijeci, Croácia. Financiamento: Erasmus+ KA2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices, KA203 - Strategic partnerships for higher education (com financiamento para o IPV).

- MindMaths Flipped Learning Practices to Release Maths Anxiety with the Use of Robotics, tendo como parceiros Kocaeli Universiti, Turquia; Instituto Politécnico de Viseu, Portugal; Scuola di Robotica, Itália, Educloud Egitim Organizasyon Teknoloji Ticaret Limited Sirketi, Turquia; Latvijas Universitate, Letónia; Canakkale Onsekiz Mart Universitesi, Turquia. Financiamento: Erasmus+ KA2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices, KA203 - Strategic partnerships for higher education (com financiamento para o IPV).

- Dual Career of Student-Athletes with Disabilities as a Tool for Social Inclusion (Para-Limits), Erasmus+ Sport collaborative partnership project proposal (com financiamento para o IPV).

- Projeto Aprendizagem com base em processos de cocriação articulado com o Projeto Link Me Up - 1000 ideias (coordenado por uma docente do CE) a envolver docentes e discentes do CE e que decorrem em parceria com a organização finlandesa Demola, envolvendo um consórcio de 13 Politécnicos portugueses, entre os quais o IPV (com financiamento para o IPV).

- Projeto Distance Learning Model Reinforced with Robotics for 3-7 Years Old Children (EARLY), submetido ao Erasmus+ KA2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices/KA220-HED - Cooperation partnerships in higher education, do qual o Politécnico de Viseu é um dos parceiros. A coordenação está a cargo da KOCAELI Universitesi, Turquia. Os parceiros são: INSTITUTO POLITECNICO DE VISEU, Portugal; SCUOLA DI ROBOTICA, Itália; LATVIJAS UNIVERSITATE, Letónia; Universitaet Mannheim, Alemanha; Early Years - the organisation for young children, Irlanda; Mellis Egitim Teknoloji Ticaret Limited Sirketi, Turquia (com financiamento para o IPV).

Valoriza-se o reforço do envolvimento dos docentes do CE em projetos de investigação internacionais, com financiamento relevante, promovendo a colaboração com pares assim como a solicitação dos mesmos para a prestação de serviços de natureza técnica e científica à comunidade.

**Difusão de conhecimento, por via da colaboração na organização e promoção de eventos de natureza científica (inter)nacionais:**

Os docentes afetos ao CE envolveram-se na promoção de Congressos/Seminários nacionais e internacionais continuando a responder a metas definidas no relatório do ano letivo anterior. Essas metas foram cumpridas.

**Acervo bibliográfico na área do CE:**

Foi concretizada a meta de aquisições de livros para o CEDOC definida em anos anteriores (ver plano de melhoria no final deste relatório).

**Colaboração com outras entidades científicas/comunitárias e Centro de Investigação do IPV (CI&DEI):**

Foi dada continuidade ao trabalho de colaboração com entidades científicas/comunitárias e Centros de Investigação nomeadamente o do IPV (CI&DEI), dentro das circunstâncias possíveis da situação pandémica.

**Produção científica em revistas/jornais internacionais:**

Uma das metas no prosseguimento da melhoria, traçadas no relatório de 2019/2020, foi a divulgação em revistas/jornais internacionais da produção científica dos docentes que tem ocorrido maioritariamente em congressos e respetivas atas. Essa meta definida para 24 meses já se encontra cumprida e ultrapassada. Damos neste espaço exemplos de algumas das publicações:

- Amante, M.; Fonseca, S.; Araújo, L.; Xavier, P., & Silva, A. (2020). Institution, school, future and satisfaction with life under the perspective of institutionalized young people. *Millenium - Journal of Education, Technologies, and Health* , 2 (6), 33-41. <https://revistas.rcaap.pt/millenium/article/view/20260>

- Brown, M.; McNamara, G.; Cinkir, S.; Fadar, J.; Figueiredo, M.; Vanhoof, J. O'Hara, J., & et al (2020). Exploring parent and student engagement in school self-evaluation in four European countries. *European Educational Research Journal* . <http://dx.doi.org/10.1177/1474904120961203> .

- Brown, M.; McNamara, G.; Cinkir, S.; Fadar, J.; Figueiredo, M.; Vanhoof, J.; O'Hara, J., & et al. (2020). Exploring parent and student engagement in school self-evaluation in four European countries. *European Educational Research Journal*, 20(2). <http://dx.doi.org/10.1177/1474904120961203> .

- Cardoso, A.; Felizardo, S.; Pereira, J.; Rodrigues, P., & Proença, J. (2019). Utilização de agentes artístico-expressivos em indivíduos com Perturbação do Espectro do Autismo . *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 6 (2).

<http://dx.doi.org/10.17979/reipe.2019.6.2.5744> .

- Carraça, B., Serpa, S., Rosado, A., & Palmi, J., & Magalhães, C. (2019). Mindful Compassion Training on Elite Soccer: Effects, Roles and Associations on Flow, Psychological Distress and Thought Suppression. *Latin-American Journal of Exercise and Sports Psychology*, 14 (2), 137-145

- Faddar, J.; Vanhoof, J.; Brown, M.; Figueiredo, M.; Cinkir, S.; O'Hara, J., & McNamara, G. (2021). Drivers for student and parent voice in school self-evaluation activities. *Studies in Educational Evaluation*, 71. <http://dx.doi.org/10.1016/j.stueduc.2021.101067> .

- Gonçalves, F. (2019). Implementing the teaching personal and social responsibility model within preschool education: strengths, challenges and strategies. *Curriculum Studies in Health and Physical Education*, 10 (1), 51-70.

- Guiné, R.; Duarte, J.; Ferrão, A. C.; Ferreira, M.; Correia, P.; Cardoso, A. P.; Bartkiene, E., & et al. The eating motivations scale (EATMOT): Development and validation by means of confirmatory factor analysis (CFA) and structural equation modelling (SEM ). *Slovenian Journal of Public Health*, 60 (1), 4-9. <http://dx.doi.org/10.2478/sjph-2021-0002> .

- Martins, E.; Fernandes, R.; Mendes, F.; Magalhães, C., & Araújo, P. (2020). Food intake, physical activity and quality of life among children and youth". *WORK: A Journal of Prevention, Assessment & Rehabilitation* , 69 (2), 475-484. <http://dx.doi.org/10.3233/wor-213492> .

- Marracho, P.; Coelho, E.; Pereira, A.; Nery, M., & Rosado, A. (2021). Young people and bullying in sports: Exploratory research in an inland Northern region of Portugal . *Journal of Physical Education and Sport*, 21 (4), 1904-1912. <https://efsupit.ro/images/stories/iunie2021/Art%20241.pdf> .

- Ramalho, H. (2021). Entre o ato de governar e o exercício da cidadania ". *Inclusiones*, 8 especial, 45-73. <http://revistainclusiones.com/carga/wp-content/uploads/2021/03/4-Pereira-VOL-8-NUM-Especial-AbrilJunoo2021INCL-1.pdf> .

- Ribeiro, O.; Brandão, D.; Araújo, L.; Teixeira, L.; Paúl, C., & Poulain, M. (2020) . Exceptional Siblings: The Andrade Brothers. *Journal of the American Geriatrics Society* . <http://dx.doi.org/10.1111/jgs.16396> .
- Rodríguez-Blázquez, C.; Ribeiro, O.; Ayala, A.; Teixeira, L.; Araújo, L., & Forjaz, M. (2020). Psychometric Properties of the CASP-12 Scale in Portugal: An Analysis Using SHARE Data. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17 (18). <https://doi.org/10.3390/ijerph17186610> .
- Tadeu, C.; Pereira, A., & Ribeiro E. (2021). Perfil do Professor de Educação Física Inclusivo: Contributos para uma reflexão. *Journal of Sport Pedagogy & Research* , 7 (4), 14-22. <https://doi.org/10.47863/GNQX7442> .
- Teixeira, L.; Araújo, L.; Paúl, C., & Ribeiro, O. (2020). Further survival at age 100: Findings from the Oporto Centenarian study. *Experimental Gerontology* , 133 <http://dx.doi.org/10.1016/j.exger.2020.110854> .
- Teixeira, L.; Araújo, L.; Duarte, N., & Ribeiro, O. (2019). Falls and fear of falling in a sample of centenarians: the role of multimorbidity, pain and anxiety. *Psychogeriatrics*, 19 (5), 457-464. <http://dx.doi.org/10.1111/psyg.12423> .
- Xavier, P.; Alberto, I., & Mendes, F. (2020). Narratives about experiences and reflections around same-sex parenting: a portuguese study. *Millenium - Journal of Education Technologies and Health*, 65-73. <https://doi.org/10.29352/mill0205e.05.00291>

**Observação:** Ainda que as uc do 1.º e 2.º semestres, do ano letivo 2020/2021, tenham tido adaptações de natureza metodológica (com recurso as estratégias de ensino a distância) por força da pandemia COVID19, que levou a confinamento nacional, verificou-se que docentes e discentes do CE evidenciaram grande resiliência e capacidade de adaptação, de acordo com o balanço feito pela Comissão de Curso.

## Melhoria

ANO	DESCRIÇÃO	META	INDICADORES	RESULTADOS	
				INDICADORES	VERIFICAÇÃO DA EFICÁCIA

2018/2019		Integrar a Comissão Organizadora de 3 congressos de natureza (Inter)Nacional (docentes afetos ao curso).	Três congressos em 24 meses	<p>Quality of Life Citizenship and Mental Health (V Congress of Health Education, IPV Viseu, junho de 2019).</p> <p>- Congresso Liberdade, Equidade e Emancipação (XV Congresso da SPCE, Faculdade da PCE no Porto, setembro de 2020).</p> <p>-Congresso Olhares sobre a Educação (8.ª Edição)/1st International Congress Perspectives on Education (ESEV/IPV, novembro de 2020)</p> <p>- Congresso Olhares Sobre a Educação (9.ª Edição / 2nd International Congress Perspectives on Education (ESEV/IPV, novembro 2021)</p> <p>- International Conference on Multidisciplinary Research (IPV, julho de 2021).</p> <p>- Seminários "Novos e Velhos" - 6.ª, 7.ª, 8.ª Edições (ESEV/IPV, abril de 2019, fevereiro de 2020 e abril de 2021).</p> <p>-Seminários Temáticos em Educação Especial (ESEV/IPV 2020, abril de 2020, fevereiro 2021).</p>	Atingida a meta (foram dados apenas alguns exemplos).
2018/2019	Promover a divulgação da produção científica dos docentes do CE em publicações com peer review.	Aumentar o número de publicações em revistas (inter)nacionais.	Seis artigos em revistas/jornais (inter)nacionais em 24 meses.	<p>Superior a três dezenas (exemplos de Revistas/Jornais onde ocorreram as publicações):</p> <p><i>Curriculum Studies in Health and Physical Education; European Educational Research Journal; Experimental Gerontology; Inclusiones; International Journal of Environmental Research and Public Health; Journal of the American Geriatrics Society; Journal of Child and Adolescent Psychology; Journal of Physical Education and Sport; Journal of Sport Pedagogy &amp; Research; Latin-American Journal of Exercise and Sports Psychology; Millenium - Journal of Education Technologies and Health; Psychogeriatrics; Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación; Scielo Brasil ; Slovenian Journal of Public Health; Studies in Educational Evaluation ; WORK: A Journal of Prevention, Assessment &amp; Rehabilitation.</i></p>	Atingida a meta (foram dados apenas alguns exemplos de Revistas onde ocorreram as publicações).

2019/2020	Acervo bibliográfico na área do CE.	Adquirir livros para o CEDOC.	20 novas aquisições em 12 meses.	Contabilizam-se 23 aquisições.	Atingida a meta.
2019/2020	Estratégias globais de investigação para sustentar a produção científica dos docentes.	Colaborar em novas propostas de projetos internacionais financiados.	5 projetos em 24 meses.	Contabilizam-se 5 projetos internacionais com financiamento a envolver uma variedade de Instituições Internacionais de diferentes países (Alemanha, Croácia, Eslovénia, Finlândia, Letónia, Itália, Turquia).	Prazo ainda a decorrer mas com meta já alcançada.
2020/2021	Participação dos estudantes no preenchimento dos inquéritos de avaliação da satisfação.	Integrar a resposta aos inquéritos nas últimas aulas.	Aumentar em 60% a taxa de resposta, a partir do próximo ano letivo.	O índice deste ano foi de 10.5%.	-----
2020/2021	Mobilidade discente - Erasmus (outgoing).	Avaliar obstáculos e desenvolver ações (convite a alunos que saíram para relatarem experiência bem sucedida).	4 alunos em saída a partir do próximo ano letivo em cada ciclo de admissão (3 anos).	-----	-----
2020/2021	Mobilidade docente - Erasmus (outgoing).	Planear candidaturas concertadas pelos docentes.	3 docentes por ano letivo, a partir do próximo ano letivo.	-----	-----
2020/2021	Internacionalização do CE /captação de alunos	Divulgação internacional do CE com parcerias interinstitucionais a incluir a participação/captação de estudantes internacionais.	Em cada ciclo de admissão do CE (3 anos) ter em média 6 alunos internacionais, a partir do próximo ano letivo.	-----	-----



## Observações

Algumas das desconformidades deste relatório resultam da utilização inicial desta plataforma e dos problemas associados (referentes a dados não editáveis) que não foram suscetíveis de serem resolvidos até ao momento da sua submissão, a que somos alheios. Importa nesta sequência aqui reportar que, para além de indicações já dadas em momentos anteriores, a carga letiva dos docentes do curso a tempo integral e parcial na Instituição (na tabela referente ao corpo docente) não está correta para todos. Também no quadro imediatamente a seguir alguns dos números considerados apresentam desconformidades. Assim, o n.º de docentes em tempo integral é de 23 (e não 25); o número de docentes doutorados em tempo integral é de 22 (e não de 24); o número de professores de carreira é de 23 (e não de 24); o número de docentes em tempo integral por um período superior a 3 anos é de 23 (e não de 25); o número total de docentes doutorados ETI é de 24.9 (e não de 24); o número de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional ETI é de 1.9 (e não de 24). Estas desconformidades refletem-se na tabela seguinte de valores percentuais. Estão conformes: o número total de docentes que é de 30; o número total de docentes ETI que é de 28 e o número total de estudantes que é de 202. Mais se esclarece que na tabela referente à monitorização do cumprimento dos mecanismos de garantia da qualidade para as unidades curriculares a taxa de cumprimento do prazo para a elaboração dos relatórios de unidade curricular é de 100% (e não de 104%) uma vez que o número de unidades curriculares é 29 (e não 28).