



**ÁREA NUCLEAR ENSINO E APRENDIZAGEM  
RELATÓRIO DE CURSO**

Técnico Superior Profissional de Apoio à Infância

---

Ano letivo 2020-21  
07/01/2022

<a href="#">Nota: Trabalhos de Investigação Envolvendo Estudantes</a>	3
<a href="#">Nota: Ligações Externas no Apoio à Docência</a>	3
<a href="#">Identificação</a>	3
<a href="#">Estrutura Curricular</a>	3
<a href="#">Plano de Estudos</a>	3
<a href="#">Ligações Externas no Apoio à Docência</a>	5
<a href="#">Locais de Estágio e/ou de Formação em Serviço</a>	5
<a href="#">Trabalhos de Investigação envolvendo Estudantes</a>	5
<a href="#">Informações adicionais</a>	5
<a href="#">Corpo Docente</a>	5
<a href="#">Índice de envelhecimento do corpo docente</a>	7
<a href="#">Estudantes</a>	8
<a href="#">Informação Adicional Sobre os Estudantes</a>	8
<a href="#">Procura</a>	9
<a href="#">Estratégias Adotadas para Aumentar a Procura</a>	9
<a href="#">Sucesso Académico</a>	10
<a href="#">Estratégias Adotadas para Combate ao Insucesso</a>	11
<a href="#">Abandono Escolar</a>	11
<a href="#">Estratégias Adotadas para Combate ao Abandono</a>	12
<a href="#">Internacionalização</a>	12
<a href="#">Estratégias Adotadas para Incrementar a Internacionalização</a>	12
<a href="#">Empregabilidade</a>	13
<a href="#">Estratégias Adotadas para Melhorar a Empregabilidade do Curso</a>	15
<a href="#">Satisfação</a>	16
<a href="#">Apreciação Global dos Resultados da Satisfação</a>	16
<a href="#">Monitorização do Cumprimento dos Mecanismos de Garantia da Qualidade para as Unidades Curriculares</a>	17
<a href="#">Análise Crítica do Funcionamento do Curso</a>	17
<a href="#">Melhoria</a>	18
<a href="#">Observações</a>	18

**Nota: Trabalhos de Investigação Envolvendo Estudantes**

**Nota: Ligações Externas no Apoio à Docência**

## Identificação

<b>diretor de curso:</b>	[2233] Maria Pacheco Figueiredo
<b>regime de funcionamento:</b>	Diurno
<b>grau/diploma:</b>	Diploma de Técnico Superior Profissional
<b>departamento:</b>	-
<b>unidade orgânica:</b>	[3181] Escola Superior de Educação de Viseu

## Estrutura Curricular

ÁREA CIENTÍFICA/ÁREA DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO	ECTS	
	Obrigatórios	Opcionais
Ciências da Educação	8	0
Línguas e Literaturas Estrangeiras	3	0
Língua e Literatura Materna	7	0
História e Arqueologia	3	0
Psicologia	8	0
Ciência política e cidadania	4	0
Biologia e Bioquímica	5	0
Ciências do Ambiente	7	0
Matemática	4	0
Informática na Ótica do Utilizador	4	0
Serviços de Apoio a Crianças e Jovens	67	0
<b>Subtotal</b>	<b>120</b>	<b>0</b>
<b>Total</b>	<b>120</b>	

## Plano de Estudos

--

NOME DA UNIDADE CURRICULAR:	ANO / SEMESTRE	ÁREA CIENTÍFICA	DURAÇÃO	HORAS DE TRABALHO	HORAS DE CONTACTO	ECTS	OBSERVAÇÕES
Educação para a Cidadania	1º Ano / 1º Semestre	Ciência política e cidadania	Semestral	0108:00	0037:50	4	
Infância e Problemas de Desenvolvimento	1º Ano / 1º Semestre	Psicologia	Semestral	0108:00	0037:50	4	
Língua Portuguesa	1º Ano / 1º Semestre	Língua e Literatura Materna	Semestral	0108:00	0037:50	4	
O Homem, o Ambiente e a Sustentabilidade	1º Ano / 1º Semestre	Ciências do Ambiente	Semestral	0081:00	0030:00	3	
Ocupação de Tempos Livres e Lazer	1º Ano / 1º Semestre	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens	Semestral	0216:00	0075:00	8	
Património Cultural	1º Ano / 1º Semestre	História e Arqueologia	Semestral	0081:00	0030:00	3	
Tecnologias de Informação e Comunicação	1º Ano / 1º Semestre	Informática na Ótica do Utilizador	Semestral	0108:00	0037:50	4	
Alimentação, Higiene e Segurança Infantil	1º Ano / 2º Semestre	Biologia e Bioquímica	Semestral	0135:00	0045:00	5	
Dinamização de Contextos Socioeducativos	1º Ano / 2º Semestre	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens	Semestral	0135:00	0045:00	5	
Expressões Integradas	1º Ano / 2º Semestre	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens	Semestral	0216:00	0075:00	8	
O Jogo e a Matemática	1º Ano / 2º Semestre	Matemática	Semestral	0108:00	0037:50	4	
Pedagogia da Infância	1º Ano / 2º Semestre	Ciências da Educação	Semestral	0216:00	0075:00	8	
Aquisição e Desenvolvimento da Linguagem	2º Ano / 1º Semestre	Língua e Literatura Materna	Semestral	0081:00	0030:00	3	
Atividades de Exploração da Natureza	2º Ano / 1º Semestre	Ciências do Ambiente	Semestral	0108:00	0037:50	4	
Inglês	2º Ano / 1º Semestre	Línguas e Literaturas Estrangeiras	Semestral	0081:00	0030:00	3	Optativa: Língua Estrangeira (Francês ou Inglês);
Metodologia de Projeto Aplicada a Serviços Educativos de Apoio à Infância	2º Ano / 1º Semestre	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens	Semestral	0135:00	0045:00	5	
Métodos e Técnicas de Serviço de Apoio à Infância	2º Ano / 1º Semestre	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens	Semestral	0135:00	0045:00	5	
Projeto Integrado	2º Ano / 1º Semestre	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens	Semestral	0162:00	0060:00	6	
Relações Interpessoais	2º Ano / 1º Semestre	Psicologia	Semestral	0108:00	0037:50	4	
Estágio	2º Ano / 2º Semestre	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens	Semestral	0640:00	0640:00	30	

## Ligações Externas no Apoio à Docência

No âmbito das unidades curriculares de Ocupação dos Tempos Livres e Lazer, Pedagogia de Infância, Dinamização de Contextos Socioeducativos e Projeto Integrado, existem colaborações com Agrupamentos de Escolas da cidade de Viseu. Nas uc referidas são desenvolvidas tarefas de observação e participação nas dinâmicas existentes (OTLL, PI, DCS) e de conceção e implementação de pequenos projetos (PI). No ano em análise, as restrições impostas pelas medidas de segurança associadas à COVID-19 tornaram as colaborações mais limitadas.

## Locais de Estágio e/ou de Formação em Serviço

Agrupamento de Escolas Infante D. Henrique, Santa Casa da Misericórdia de Viseu, Santa Casa da Misericórdia de Aveiro, Cáritas Diocesana de Viseu, Balsa Nova, Centro Social Jesus Maria José, Obras Sociais do Pessoal da Câmara Municipal e Serviços Municipalizados de Viseu, Santa Casa da Misericórdia de Resende, Creche de Carvalhais

## Trabalhos de Investigação envolvendo Estudantes

Foram apresentados os projetos MindMaths e Algolittle às turmas do CTESP Apoio à Infância mas não se concretizou a participação de estudantes nas tarefas do 1.º ano de ambos os projetos.

## Informações adicionais

### Corpo Docente

NOME	CATEGORIA	GRAU ACADÉMICO	ÁREA CIENTÍFICA DO GRAU ACADÉMICO	ESPECIALISTA	CARGA LETIVA NO CURSO
Ana Berta Correia dos Santos Alves	Professor Adjunto Convidado	Mestrado	Ciências sociais e do comportamento / 2015	Educação e Trabalho Social	0h
Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva	Professor Adjunto	Doutoramento	Línguas e Literaturas Modernas - Linguística e Ensino de Línguas / 2012	-	30h
Ana Maria Marques Costa Pereira Lopes	Professor Coordenador sem Agregação	Doutoramento	Letras - Estudos Americanos (História, Literatura e Cultura) / 2009	-	30h
Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso	Professor Coordenador Principal	Doutoramento	Ciências da Educação - Especialidade de Psicologia da Educação / 2001	-	2.5h
Anabela Clara Barreto Marques Novais	Professor Coordenador sem Agregação	Doutoramento	Biologia - Especialidade de Ecologia / 2005	-	157.5h

Belmiro Tavares da Silva Rego	Professor Coordenador sem Agregação	Doutoramento	Ciências da Educação - Tecnologia Educativa / 1997	-	37.5h
Carla Sofia Pereira Lacerda José	Professor Adjunto	Mestrado	Gestão Curricular / 2003	-	127h
Carlos Eduardo Gonçalves da Costa Vasconcelos	Professor Adjunto	Doutoramento	Ciências do Desporto / 2019	-	0h
Cristiana do Carmo Duarte Mendes	Professor Adjunto	Doutoramento	Biologia / 2016	-	30.6h
Helena Margarida dos Santos Vasconcelos Gomes	Professor Adjunto	Doutoramento	Matemática / 2018	-	0h
Henrique Manuel Pereira Ramalho	Professor Adjunto	Doutoramento	Ciências da Educação - Organização e Administração Escolar / 2012	-	45h
João Augusto Guerra Rocha Nunes	Professor Adjunto	Doutoramento	História / 2011	-	25h
João Manuel de Oliveira Rocha	Professor Adjunto	Doutoramento	Educação / 2016	-	45h
Jorge Adolfo de Meneses Marques	Professor Adjunto	Mestrado	Arqueologia / 1996	Arqueologia	5h
José António Ferreira Pinto Sargento	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Psicologia / 2013	-	0h
José Luís Menezes Correia	Professor Coordenador sem Agregação	Doutoramento	Didática da Matemática / 2005	-	75.1h
Leandro Ricardo Nogueira Cavadas	Professor Adjunto	Doutoramento	Educação / 2019	-	0h
Mara Cláudia Pereira Maravilha	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Educação / 2020	-	18.8h
Márcia Figueiredo Vieira Leite	Assistente Convidado	Mestrado	Artes / 2013	Artes	18.8h
Maria Cristina Pais Aguiar	Professor Adjunto	Doutoramento	Educação Musical / 2015	-	18.8h
Maria João Bártolo Macário	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Didática e Formação / 2014	-	37.5h
Maria Pacheco Figueiredo	Professor Adjunto	Doutoramento	Educação / 2013	-	13h
Paula Alexandra Cruz da Silva Xavier	Professor Adjunto	Doutoramento	Psicologia / 2019	-	23h
Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira	Professor Adjunto	Doutoramento	Ciências do Desporto / -	-	18.8h
Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo	Professor Adjunto	Doutoramento	Psicologia - Reabilitação / 2013	-	0h
Susana Soares da Silva Rocha Relvas	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Letras - Estudos Americanos (História, Literatura e Cultura) / 2010	-	0h
Tatiana Vanessa Almeida Ribeiro	Assistente Convidado	Mestrado	Educação Especial / 2018	-	120h

	2018/19	2019/20	2020/21
número total de docentes	0	0	27
número total de docentes ETI	0	0	24
número de docentes em tempo integral	0	0	22
número de docentes doutorados em tempo integral	0	0	20
número de professores de carreira	0	0	21
número de docentes em tempo integral por um período superior a 3 anos	0	0	22
número total de docentes doutorados ETI	0	0	20
número de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional ETI	0	0	20
número de docentes inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano	-	-	-
número total de estudantes	0	0	45

	2018/19	2019/20	2020/21
percentagem de docentes em tempo integral	0.00%	0.00%	73.33%
percentagem de docentes doutorados em tempo integral	0.00%	0.00%	66.67%
percentagem de professores de carreira	0.00%	0.00%	100%
percentagem de docentes em tempo integral por um período superior a 3 anos	0.00%	0.00%	73.33%
percentagem de docentes doutorados	0.00%	0.00%	83.33%
percentagem de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional	0.00%	0.00%	3.33%
percentagem de docentes inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano	-	-	-
docentes e doutores especialistas por cada 30 estudantes	0.0	0.0	13.3
rácio estudantes/docentes ETI	0.0	0.0	1.9

## Índice de envelhecimento do corpo docente

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	IE	NÚMERO	IE	NÚMERO	IE
Índice de envelhecimento do corpo docente	<30	0	0.000	0	0.000	0	4.000
	>=30 A <40	0		0		3	
	>=40 A <50	0		0		12	
	>=50 A <60	0		0		9	
	>=60	0		0		3	

## Estudantes

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por ano curricular	1º Ano	0	0.00%	0	0.00%	25	55.56%
	2º Ano	0	0.00%	0	0.00%	20	44.44%
	3º Ano	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por género	Feminino	0	0.00%	0	0.00%	42	93.33%
	Masculino	0	0.00%	0	0.00%	3	6.67%

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por idade	<20	0	0.00%	0	0.00%	10	22.22%
	>=20 A <24	0	0.00%	0	0.00%	30	66.67%
	>=24 A <28	0	0.00%	0	0.00%	4	8.89%
	>=28	0	0.00%	0	0.00%	1	2.22%

## Informação Adicional Sobre os Estudantes

Os ETI calculados para o curso são 5,8.



## Procura

		2018/19	2019/20	2020/21
número de vagas		25	25	25
número de candidatos		36	56	151
número de colocados		27	23	25
número de estudantes inscritos no 1º ano pela 1ª vez		23	23	25
nota mínima de entrada (CNA)				
nota média de entrada (CNA)				

## Estratégias Adotadas para Aumentar a Procura

O curso é incluído e participa na vasta divulgação que é feita da oferta formativa do IPV, quer em feiras e material impresso quer nos sites institucionais. Foi igualmente incluído nas campanhas das redes sociais apresentadas nos períodos de candidaturas. No ano em análise não foram organizados os Dias Abertos pelo que não se participou nessa estratégia de divulgação.

Existe informação atualizada sobre o curso e sobre os períodos e processos de candidatura nos sites da ESEV e do IPV.

Enquanto CTeSP, o curso encontra-se listado no site da Rede Regional PEPER - Promoção do Ensino Profissional em Rede, surgindo como possibilidade de estudar no ensino superior para vários cursos do ensino profissional da região. O site informa ainda das possibilidades de prosseguimento de estudos no ensino superior.

O curso tem tido uma procura muito pronunciada quer junto de candidatos internacionais quer junto de candidatos nacionais. A qualidade dos processos formativos e da experiência de ensino na escola e no curso não serão alheios a esse sucesso.

## Sucesso Académico

	2018/19	2019/20	2020/21
número de diplomados	0	0	18
diplomados em n anos**	0	0	18
diplomados em n+1 anos	0	0	0
diplomados em n+2 anos	0	0	0
diplomados em mais do que n+2 anos	0	0	0

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	MÉDIA	NÚMERO	MÉDIA	NÚMERO	MÉDIA
média de estudantes aprovados às unidades curriculares	estudantes inscritos	0		0		433	
	estudantes aprovados	0	0.000	0	0.000	386	0.883
	estudantes avaliados	0	0.000	0	0.000	432	0.885

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO
razão entre estudantes avaliados e estudantes não avaliados	estudantes avaliados	0		0		432	
	estudantes não avaliados	0	0	0	0	1	432

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
percentagem de unidades curriculares com taxa de aprovação <= 30,00%	unidades curriculares com taxa de aprovação <= 30,00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	unidades curriculares	0		0		0	

## Estratégias Adotadas para Combate ao Insucesso

As unidades curriculares são revisitadas pelos seus responsáveis anualmente, adaptando-as à avaliação realizada no ano transato e tendo em conta a articulação entre o perfil do curso e os objetivos, os conteúdos, as metodologias e a avaliação de cada unidade curricular. Os estudantes são considerados nessa tomada de decisão, ao serem auscultados acerca do funcionamento das unidades curriculares, bem como acerca das suas expectativas sobre o curso e o futuro formativo/profissional. Valoriza-se a promoção do trabalho autónomo com supervisão e feedback dos docentes em várias unidades curriculares.

Procura-se, em cada semestre, que uma a duas unidades curriculares organizem processos de trabalho que incluam deslocações a instituições educativas e momentos de intervenção com grupos e crianças. Foram estabelecidos protocolos com os agrupamentos de escola da cidade para enquadrar esses momentos formativos. Os estudantes foram esclarecidos e incentivados a recorrer aos horários de apoio dos docentes. Persistiu-se na aproximação aos estudantes, no sentido de identificar tão prontamente quanto possível os seus problemas académicos (ou que sendo de outra natureza tenham impacto a esse nível), bem como as suas perceções das dificuldades existentes.

Nas reuniões de semestre do conjunto dos docentes de cada ano, foram partilhados processos de trabalho entre colegas para conhecimento das turmas e apreciação de estratégias bem sucedidas no curso.

## Abandono Escolar

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Total	número de abandonos	0	0.00%	0	0.00%	5	11.11%
	número de inscritos	0		0		45	
1º Ano	número de abandonos	0	0.00%	0	0.00%	4	16.00%
2º Ano	número de abandonos	0	0.00%	0	0.00%	1	5.00%
3º Ano	número de abandonos	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Motivo Apontado para o Abandono	Matrícula Inválida - não entregou originais dos documentos	0	0.00%	0	0.00%	1	20.00%
	Mudança para um Curso de Outra Instituição de Ensino Superior	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Não Identificação com o Curso	0	0.00%	0	0.00%	2	40.00%
	Não se matriculou no ano letivo seguinte (abandonou)	0	0.00%	0	0.00%	2	40.00%

## Estratégias Adotadas para Combate ao Abandono

Acompanhamento dos estudantes pela Diretora de Curso e pela Comissão Coordenadora dos Estágios. Sente - se a ausência de uma Comissão de Curso que integre mais os estudantes nas dinâmicas da ESEV e que permita maior participação dos mesmos na identificação e resolução de problemas do curso. Procurou-se esclarecer e agir, em tempo útil, para atender às necessidades ou, pelo menos, atenuar o impacto dos problemas que não eram resolúveis mas que pudessem ter impacto académico. Como identidade do curso, a equipa de docentes demonstra entrega e apreço genuíno pelos estudantes.

## Internacionalização

ESTUDANTES	2018/19		2019/20		2020/21	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Estudantes em Programas Internacionais de Mobilidade					0	

DOCENTES	2018/19		2019/20		2020/21	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
docentes estrangeiros incluindo em mobilidade					0	
docentes em programas internacionais de mobilidade (Enviados)					0	
número total de docentes					0	

## Estratégias Adotadas para Incrementar a Internacionalização

Não havendo protocolos de colaboração específicos para os cursos técnicos superiores profissionais, ficam limitadas as possibilidades de internacionalização dos estudantes. No ano em análise, a mobilidade dos docentes foi afetada pela pandemia COVID-19 e as restrições a viagens.

Assim, destaca-se a participação de docentes do curso em projetos Erasmus+ que são integrados nas unidades curriculares do curso e que permitem que na formação existam perspetivas internacionais.

## Empregabilidade

	2018/19	2019/20	2020/21
% recém-diplomados do curso registados no IEFP como desempregados*			sem dados

\* dados IEFP

	2018/19		2019/20		2020/21	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Diplomados a exercer atividade profissional em setor de atividade relacionado com o curso					sem dados	
Diplomados a exercer atividade profissional em setor de atividade diferente do do curso					sem dados	
Diplomados que responderam ao questionário à satisfação					sem dados	
Diplomados a quem foi solicitada resposta ao questionário à satisfação					sem dados	

	2018/19		2019/20		2020/21	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Entidades empregadoras que responderam ao questionário à satisfação					sem dados	
Entidades empregadoras a quem foi solicitada resposta ao questionário à satisfação					sem dados	

	2018/19	2019/20	2020/21
	MÉDIA	MÉDIA	MÉDIA
Grau de satisfação das entidades empregadoras com os diplomados do curso	<i>média calculada para o penúltimo ano sendo atribuído valor 0 a respostas "totalmente insatisfeito" e valor 6 a respostas "totalmente satisfeito"</i>	<i>média calculada para o último ano sendo atribuído valor 0 a respostas "totalmente insatisfeito" e valor 6 a respostas "totalmente satisfeito"</i>	<i>média calculada para o corrente ano sendo atribuído valor 0 a respostas "totalmente insatisfeito" e valor 6 a respostas "totalmente satisfeito"</i>

	2018/19	2019/20	2020/21
justificação principal para o grau de satisfação atribuído			
Competências técnicas face às necessidades da organização	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>
Conhecimentos face às necessidades da organização	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>
Capacidade de integração no espírito e objetivos da organização	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>
Outro	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>

## Estratégias Adotadas para Melhorar a Empregabilidade do Curso

As não respostas inviabilizam a sua análise. Independentemente disso, a empregabilidade do curso é uma preocupação de primeira ordem, em função da qual são adotadas as seguintes estratégias:

- manutenção de uma rede de ligações que garante que os estágios sejam realizados exclusivamente em entidades externas, possibilitando a inserção em contexto de trabalho e criando oportunidades de primeiro emprego;
- iniciativas diversas com vista à interação continuada com entidades externas, de modo a dar a conhecer o perfil e a qualidades dos formandos, e criar as condições para o contacto direto entre as entidades e os estudantes;
- adequação sistemática dos conteúdos programáticos ao que vai sendo identificado como estratégico para o mercado;
- desenho dos trabalhos das unidades curriculares de a modo que, sempre que possível, se traduzam em participação em projetos e iniciativas de entidades externas;
- sensibilização dos estudantes para a busca sistemática da excelência.

## Satisfação

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM A UNIDADE CURRICULAR	NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO	-		-		27	6.24%
	NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NA UNIDADE CURRICULAR	-		-		433	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM O CURSO	NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO	-		-		3	6.67%
	NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NO CURSO	-		-		45	

  

		2018/19	2019/20	2020/21
UNIDADES CURRICULARES	NATUREZA	-	-	4.26
	IMPLEMENTAÇÃO	-	-	4.22
	AUTOAVALIAÇÃO	-	-	4.2

  

		2018/19	2019/20	2020/21
CURSO	PERCEÇÃO GLOBAL	-	-	0
	AMBIENTE	-	-	4.75

Escala: 0- Não sabe/não aplicável; 1- Completamente desadequado; 2- Desadequado; 3- Adequado; 4- Muito adequado; 5- totalmente adequado.

## Apreciação Global dos Resultados da Satisfação

Não existem dados suficientes para uma apreciação. No entanto, as respostas revelam uma satisfação muito significativa, por exemplo, com os vários critérios de avaliação das unidades curriculares a serem valorizados acima de 4.2 (entre muito e totalmente adequado).



## Monitorização do Cumprimento dos Mecanismos de Garantia da Qualidade para as Unidades Curriculares

		2018/19		2019/20		2020/21	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Taxa de cumprimento do prazo para elaboração dos relatórios de unidade curricular	Relatórios elaborados dentro do prazo	-	-	-	-	20	100.00%
	Número de unidades curriculares	-	-	-	-	20	
Taxa de cumprimento do prazo para validação dos relatórios de unidade curricular	Relatórios validados dentro do prazo	-	-	-	-	19	95.00%
	Relatórios elaborados dentro do prazo	-	-	-	-	20	

## Análise Crítica do Funcionamento do Curso

As unidades curriculares revelam um bom funcionamento. A procura do curso mantém - se alta quer junto de estudantes internacionais quer junto de estudantes do ensino secundário.

Há vários estudantes que terminando o CTeSP, optam pela Licenciatura em Educação Básica e pela Licenciatura em Educação Social. A experiência de frequência do CTeSP parece sugerir a continuação dos estudos na ESEV. Refira-se que no ano letivo em análise quatro diplomados do CTeSP AI do 1.º ano do curso se encontravam a frequentar o Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º CEB, sendo o segundo ano em que se verifica essa situação.

O ano letivo foi severamente afetado pelo recolhimento domiciliário associado ao estado de emergência derivado à pandemia pela COVID - 19. As unidades curriculares funcionaram em regime a distância com resultados descritos como positivos pelos docentes mas com limitações várias em termos de aprendizagem, de socialização e de experiência de ensino superior. O estágio em particular foi afetado tendo sido necessário criar um percurso de estágio simulado para algumas das horas do estágio que estavam previstas para períodos de recolhimento domiciliário.

A relativa estabilidade do corpo docente e as reuniões de docentes em cada semestre garantem a adequação das unidades curriculares ao perfil do curso e um bom clima de trabalho e de dedicação aos estudantes.

## Melhoria

ANO	DESCRIÇÃO	META	INDICADORES	INDICAD
2019 e 2020	REDUZIR HORAS DE ESTÁGIO	640 horas	Mudança de plano de estudos Realização de Estágio com as 640 horas	Plano de estudos foi alterado em 2019. Estudantes realizaram Estágio em 2020 (em 2019 o Estágio foi interrompido devido às férias criadas pelo período de confinamento).
2020-21	AUMENTAR EXPERIÊNCIAS DE CONTACTO COM CONTEXTOS DE PRÁTICA	5 unidades curriculares	Atividades desenvolvidas reportadas nos RUC das 5 uc	Não foram reportadas atividades
2021-22	AUMENTAR AS RESPOSTAS AOS QUESTIONÁRIOS DE SATISFAÇÃO	50%	Taxas de resposta aos questionários de satisfação	
2021-22	Consolidar a integração de estudantes portadores de NSE em locais de estágio adequados à sua integração social, cultural, profissional e académica.	Estágio adequado para todos os estudantes com NSE	Características dos locais de estágio atribuídos a estudantes com NSE	
2021-22	Estreitar as relações com o GAPI no apoio a estudantes com NSE	Apoio do GAPI aos estudantes com NSE	Número de estudantes com NSE apoiados pelo GAPI	

## Observações

A situação de relatório de unidade curricular validado fora de prazo deveu-se a dificuldades técnicas da plataforma Netpa que impediram que a validação fosse concretizada.

A adaptação das várias bases de dados à plataforma para realização das FUC, dos RUC e dos RAC tem sido realizada de forma gradual, verificando-se alguns compromissos nas migrações dos dados.