

PERA/2021/1401711 — Relatório preliminar da CAE

Composição da CAE

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Maria de Fátima Paixão

Pedro Balaus Custodio

-

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Instituto Politécnico De Viseu

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Escola Superior De Educação De Viseu

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

1.3. Study programme:

Primary Education and Teaching of Portuguese, History and Geography of Portugal (5th and 6th grades)

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5._Plano de Estudos_Despacho_11695_2015.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Prática de Ensino Supervisionada

1.6. Main scientific area of the study programme:

Supervised Teaching Practice

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

144

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

2 anos / 4 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

2 years / 4 semesters

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

25

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

N/A

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

N/A

1.11. Condições específicas de ingresso.

1 - Ser titular da licenciatura em Educação Básica (D.L. n.º 79/2014 de 14 de maio, N.º 2 do Artigo 18º).

2- O domínio oral e escrito da língua portuguesa e o domínio das regras essenciais da argumentação lógica e crítica, cuja avaliação é da responsabilidade do órgão legal e estatutariamente competente da ESEV, adotando para tal a metodologia que considere mais adequada, de entre provas escritas ou orais, entrevistas ou provas documentais, ou uma combinação destas (D.L. n.º 79/2014 de 14 de maio, N.ºs1 e 2 do Artigo 17º).

1.11. Specific entry requirements.

1 - Degree course in Basic Education (D.L. n. 79/2014, 14 of may, n.º 2 of article 18th).

2 - Oral and written competence of Portuguese and logical and critical argumentation and reasoning capacities.

Evaluation of these is made by the ESEV. The methodology of evaluation is decided through oral or/and written tests, interviews, documentation, or a combination of these (D.L. n. 79/2014, 14 of may, N.1 and 2 of article 17th).

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:

N/A

1.12.1. Other:

N/A

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viseu

1.14. Eventuais observações da CAE:

<sem resposta>

1.14. Remarks by the EAT:

<no answer>

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

A docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos tem perfil adequado às funções e a equipa de professores afetos ao C.E é especializada nas respetivas áreas, evidenciando qualificações académicas e profissionais consentâneas com as necessidades científicas e pedagógicas deste curso de mestrado.

O corpo docente revela um perfil académico adequado às UC que leciona e mantém um vínculo laboral estável e continuado com a IES.

O número de docentes a tempo integral satisfaz plenamente a estabilidade desejada para um C.E desta natureza.

2.6.1. Global appraisal

The teacher responsible for coordinating the study cycle has an appropriate profile for the functions and the team of teachers assigned to the C.E is specialized in their respective areas, evidencing academic and professional qualifications in line with the scientific and pedagogical needs of this master's course.

The teaching staff reveals an academic profile suitable for the CUs they teach and maintains a stable and continuous employment relationship with the HEI.

The number of full-time professors fully satisfies the desired stability for a C.E of this nature.

2.6.2. Pontos fortes

Nada a referir

2.6.2. Strengths

Nothing to refer

2.6.3. Recomendações de melhoria

Como referido na apresentação do pedido, as cargas letivas e/ou burocráticas afetas à classe docente são excessivas e, por vezes, podem estrangular a capacidade de trabalho e de investimento em planos de investigação e/ou outros. Sendo possível, os docentes deveriam aligeirar as tarefas de natureza administrativa.

2.6.3. Recommendations for improvement

As mentioned in the submission of the request, the teaching and/or bureaucratic burdens on the teaching class are excessive and, at times, can strangle the ability to work and invest in research plans and/or others. If possible, teachers should lighten administrative tasks.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Em parte

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

Como demonstrado, estão afetos a este C.E 28 trabalhadores não docentes, cuja distribuição por funções/categoria parecem ir ao encontro das necessidades do curso.

A qualificação do corpo não docente aparenta ser equilibrada (15 técnicos superiores; 2 especialistas de informática; 5 assistentes técnicos; 6 assistentes operacionais) em regime de trabalho a tempo integral.

3.4.1. Global appraisal

As demonstrated, 28 non-teaching workers are assigned to this C.E, whose distribution by functions/category seems to meet the needs of the course.

The qualification of the non-teaching staff appears to be balanced (15 senior technicians; 2 IT specialists; 5 technical assistants; 6 operational assistants) on a full-time basis.

3.4.2. Pontos fortes

Nada a referir

3.4.2. Strengths

Nothing to refer

3.4.3. Recomendações de melhoria

Apesar da adequação espelhada pelo número de funcionários afetos ao C.E, não é muito visível os modos como se processa a valorização e/ou formação dos mesmos, em alinhamento com o C.E onde prestam serviço.

Seria importante clarificar as oportunidades, as áreas e/ou os domínios, bem como o processo a que estes funcionários não docentes acedem, no plano formativo, de modo a poderem valorizar os seus percursos profissionais e /ou a realizarem formação profissional que lhes permita a melhoria do trabalho e/ou a capacidade de inovação que, em última instância, verterá em função da qualidade do curso.

Este princípio aplica-se, de igual modo, às possibilidades que poderiam colher mediante a realização de mobilidades internacionais.

3.4.3. Recommendations for improvement

Despite the adequacy reflected by the number of employees assigned to the C.E, it is not very visible the ways in which their valorization and/or training is processed, in alignment with the C.E where they provide service.

It would be important to clarify the opportunities, areas and/or domains, as well as the process to which these non-teaching staff access, in terms of training, so that they can enhance their professional paths and/or carry out professional training that allows them to improvement of the work and/or the capacity for innovation which, ultimately, will depend on the quality of the course.

This principle also applies to the possibilities that could be gained by carrying out international mobility.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Não

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

O corpo discente é reduzido e traduz a procura intermitente do C.E.

4.2.1. Global appraisal

The student body is small and reflects the intermittent demand for the C.E.

4.2.2. Pontos fortes

Nada a referir

4.2.2. Strengths

Nothing to refer

4.2.3. Recomendações de melhoria

Seria relevante entender as medidas e a direcionalidade do esforço no que toca a promoção deste C.E no âmbito da IES e, ainda, os modos como ela divulga esta oferta formativa no plano externo.

4.2.3. Recommendations for improvement

It would be relevant to understand the measures and directionality of the effort regarding the promotion of this C.E within the scope of the HEI and, also, the ways in which it disseminates this training offer externally.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Sim

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Em parte

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

Atendendo ao escasso número de alunos que frequentam o C.E, é muito precário retirar conclusões válidas e inequívocas no que toca aos resultados académicos.

Destaque-se como relevante o facto de, apesar do reduzido número de alunos, verificar-se uma elevada taxa de sucesso nas diferentes áreas científicas do C.E e, especificamente, os bons resultados atingidos em áreas nucleares dos saberes específicos deste mestrado, como é o caso das didáticas do Português e da Matemática, mas também da História e da Geografia de Portugal, para além de outras U.C que são basilares neste percurso formativo.

No entanto, ressalta-se uma ténue eficiência formativa, sobretudo no que toca ao período de apresentação dos relatórios finais.

5.3.1. Global appraisal

Given the small number of students who attend the C.E, it is very precarious to draw valid and unequivocal conclusions regarding academic results.

It is important to highlight the fact that, despite the small number of students, there is a high rate of success in the different scientific areas of the EC and, specifically, the good results achieved in core areas of specific knowledge of this master's, such as the the case of Portuguese and Mathematics didactics, but also of the History and Geography of Portugal, in addition to other CUs that are fundamental in this training path.

However, there is a tenuous training efficiency, especially with regard to the period of presentation of the final reports.

5.3.2. Pontos fortes

Nada a referir

5.3.2. Strengths

Nothing to report

5.3.3. Recomendações de melhoria

Convém acentuar a ligação das linhas de investigação levadas a cabo pelos alunos nos relatórios finais e as áreas nucleares do C.E, promovendo uma forte ligação entre os domínios críticos de relevo para a futura profissão docente. De igual modo, seria importante dinamizar o envolvimento dos alunos em tarefas coparticipadas de investigação no âmbito deste C.E.

5.3.3. Recommendations for improvement

It is important to emphasize the connection between the lines of research carried out by the students in the final reports and the core areas of the C.E, promoting a strong connection between the critical domains of relevance for the future teaching profession.

Likewise, it would be important to stimulate the involvement of students in joint research tasks within the scope of this C.E.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

Do ponto de vista das atividades científicas, podemos concluir que 25 docentes se encontram integrados em centros de investigação relacionados com a área que cada um tutela, pelo que esta pertença é expressiva e benéfica para a IES e para o curso, alcançando os objetivos que se pretendem.

Adicionalmente, os mapas-resumo apresentados permitem ainda verificar que a maioria significativa dos docentes tem produção científica atualizada e regular nas respetivas áreas de docência, através de publicações relevantes e adequadas aos escopos de investimento pedagógico.

A produção de cada um dos docentes está adequada e, ainda que não inteiramente simétrica, os dados obtidos revelam uma produção continuada e, em alguns casos, muito atual e mais quantiosa.

Convém salientar a colaboração com Centros de Formação de Professores e com escolas e agrupamentos, bem como a organização de vários ciclos de conferências, seminários, congressos, simpósios e eventos vários diretamente relacionados com as áreas abrangidas pelo C.E.

É de destacar igualmente as iniciativas que dinamizam a cultura científica das escolas, articulando áreas disciplinares e a participação relevante em eventos culturais e artísticos da região.

As parcerias estabelecidas e que são enumeradas na “Apresentação do Pedido” são muito relevantes e enriquecedoras para o C.E.

No que toca as atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico e a prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, temos a destacar a estreita colaboração com Centros de Formação de Professores e com escolas e agrupamentos, bem como a organização de vários ciclos de conferências, a dinamização de concursos e eventos para alunos e professores em áreas como a História, a Matemática ou o Português.

Do mesmo modo, considera-se fundamental a participação em projetos de investigação financiados, bem como o facto da IES ter uma longa experiência na avaliação e certificação de manuais escolares e na Avaliação Externa de Estabelecimentos de Educação Pré-Escolar e de Básico e Secundário.

Por fim, convém ainda salientar um conjunto de eventos científicos organizados com regularidade - e que já têm reconhecimento no meio académico - e que contribuem para a investigação nestas áreas do C.E e para a projeção do curso e da IES, conforme fica espelhado na apresentação do pedido. Estes eventos são de carácter regular, desenvolvem-se em estreita articulação com as áreas científicas que constituem o núcleo do C.E, mantendo uma permanente dinâmica cultural e artística que é deveras relevante para este curso.

6.6.1. Global appraisal

From the point of view of scientific activities, we can conclude that 25 professors are integrated in research centers related to the area that each one supervises, so this belonging is expressive and beneficial for the HEI and for the course, fully achieving the objectives that if they intend. Additionally, the summary maps presented also make it possible to verify that the significant majority of teachers have updated and regular scientific production in their respective areas of teaching, through relevant publications that are appropriate to the scope of pedagogical investment.

The production of each of the professors is adequate and, although not entirely symmetrical, the data obtained reveal a continuous production and, in some cases, very current and more quantified.

It is worth mentioning the collaboration with Teacher Training Centers and with schools and groups, as well as the organization of several cycles of conferences, seminars, congresses, symposia and various events directly related to the areas covered by the C.E.

It is also worth mentioning the initiatives that stimulate the scientific culture of the schools, articulating disciplinary areas and the relevant participation in cultural and artistic events in the region.

The partnerships established and listed in the "Application Submission" are very relevant and enriching for C.E. With regard to technological and artistic development activities and the provision of services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study cycle, we must highlight the close collaboration with Centers for Training of Teachers and with schools and groups, as well as the organization of several cycles of conferences, the promotion of competitions and events for students and teachers in areas such as History, Mathematics or Portuguese.

Likewise, participation in funded research projects is essential, as is the fact that the HEI has a long experience in the evaluation and certification of school textbooks and in the External Evaluation of Pre-School, Basic and Secondary Education Establishments.

Finally, it is also worth mentioning a set of regularly organized scientific events - and which are already recognized in the academic environment - and which contribute to research in these areas of the EC and to the projection of the course and the HEI, as reflected in the presentation of the order.

These events are of a regular nature, developed in close articulation with the scientific areas that constitute the core of the C.E, maintaining a permanent cultural and artistic dynamic that is very relevant for this course.

6.6.2. Pontos fortes

A integração de professores do CE em Centros de Investigação, o que potencia uma produção científica crescente. Dinâmica na organização de concursos e eventos para alunos e professores em áreas como a História, a Matemática ou o Português.

6.6.2. Strengths

The integration of SC professors in Research Centers, which encourages a growing scientific production. Good dynamics in the organization of competitions and events for students and teachers in areas such as History, Mathematics or Portuguese.

6.6.3. Recomendações de melhoria

Conviria trabalhar, de modo mais ativo e direcionado, o envolvimento dos alunos nas atividades de produção científica, demonstrando as parcerias nacionais e internacionais que neste âmbito podem ser benéficas para o C.E, para a sua visibilidade regional e/ou nacional, e ainda, para potenciar a ligação entre os planos da docência e da investigação aplicada neste C.E.

6.6.3. Recommendations for improvement

It would be advisable to work, in a more active and directed way, on the involvement of students in scientific production activities, demonstrating the national and international partnerships that in this context can be beneficial

for the SC, for its regional and/or national visibility, and also for enhance the link between the teaching and applied research plans in this ESC.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Não

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Não

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

7.4. Avaliação global do nível de internacionalização

7.4.1. Avaliação global

Os índices de mobilidade incoming e outgoing são reduzidos e carecem de uma especial atenção.

De facto, e atendendo às naturais especificidades do curso, não existem alunos incoming inscritos no C.E.

Do mesmo modo, não há alunos deste mestrado em mobilidade internacional, facto que empobrece a dinâmica de formação dos mesmos e a projeção do C.E.

Apesar de existirem mobilidades docentes, elas não são muito expressivas e poderiam ser, efetivamente, mais quantiosas, sobretudo se atendermos ao facto de o C.E e a própria IES estar envolvida em atividades e parcerias científicas internacionais de significativo valor e alcance, como comprovam os dados constantes da apresentação do pedido.

Esta relação de envolvimento não fica inteiramente demonstrada, sendo que haverá certamente indicadores mais precisos desta ativa participação internacional.

Do mesmo modo, não existem dados que nos permitam verificar se há alguma mobilidade de staff, quer incoming, quer outgoing, dois indicadores que também são de levar em conta numa avaliação de um C.E com estas características e onde se estão a implementar, por exemplo, procedimentos de desmaterialização na entrega dos trabalhos, experiência muito comum em universidades europeias, e com as quais o staff teria todo o interesse em colher boas experiências.

Destaque-se a participação em redes internacionais, como é o caso da TOPUS, European Educational Research Association e The Council of Europe Intergovernmental Project Educating for diversity and democracy: teaching History in contemporary Europe.

Sublinhem-se, ainda, as parcerias com a Turquia, Itália, Eslovénia, Croácia, Brasil, Itália, Letónia, Países Baixos, Bulgária, Bélgica, Espanha ou Argentina.

Estas redes, de interesse estratégico para o C.E e para a IES estendem-se para além da esfera do programa Erasmus+, facto que deve ser potenciado e aproveitado de forma sustentada e intensiva.

7.4.1. Global appraisal

Incoming and outgoing mobility rates are low and need special attention.

In fact, and given the natural specificities of the course, there are no incoming students enrolled in the C.E.

In the same way, there are no students of this master's degree in international mobility, a fact that impoverishes their training dynamics and the projection of the C.E.

Although there are teaching mobility, they are not very expressive and could actually be more quantitative, especially if we take into account the fact that the EC and the HEI itself are involved in international scientific activities and partnerships of significant value and reach, as evidenced by the data contained in the submission of the application.

This relationship of involvement is not fully demonstrated, and there will certainly be more precise indicators of this active international participation.

In the same way, there is no data that allow us to verify if there is any mobility of staff, either incoming or outgoing, two indicators that are also to be taken into account in an evaluation of an EC with these characteristics and where they are being implemented, for example, dematerialization procedures in the delivery of works, very common experience in European universities, and with which the staff would be very interested in gathering good experiences.

It is worth mentioning the participation in international networks, such as TOPUS, European Educational Research Association and The Council of Europe Intergovernmental Project Educating for diversity and democracy: teaching History in contemporary Europe.

Also noteworthy are the partnerships with Turkey, Italy, Slovenia, Croatia, Brazil, Italy, Latvia, the Netherlands, Bulgaria, Belgium, Spain or Argentina.

These networks, of strategic interest to the C.E and the HEI, extend beyond the sphere of the Erasmus+ programme, a fact that must be leveraged and used in a sustained and intensive manner.

7.4.2. Pontos fortes

Estabelecimento de parcerias e participações em redes internacionais que valorizam o CE.

7.4.2. Strengths

Establishment of partnerships and participation in international networks that value the SC.

7.4.3. Recomendações de melhoria

As mobilidades incoming e outgoing devem ser fortemente estimuladas, não apenas entre os alunos, mas igualmente entre os funcionários não docentes e professores.

Da mesma forma, aconselha-se o maior empenhamento de todos os docentes afetos aos programas e parcerias em curso com a IES.

Este desígnio é válido, ainda, para as mobilidades ICM, uma vez que há evidências de que a IES e/ou o IPV mantêm protocolos com países fora da europa.

Dois outras recomendações de melhoria passam por:

a) Estimular os estágios pós-graduados, uma vez que possibilitam novas experiências ao recém-graduados e são objeto de verbas próprias que, na generalidade, são acessíveis e, em alguns casos, generosas;

b) Desenvolver uma dinâmica interna de promoção das mobilidades outgoing, através de um trabalho estreito e coordenado entre a direção do C.E e o serviço de Relações Internacionais.

7.4.3. Recommendations for improvement

Incoming and outgoing mobilities should be strongly encouraged, not only among students, but also among non-teaching staff and professors.

In the same way, the greatest commitment of all the professors assigned to the programs and partnerships in progress with the IES is recommended.

This design is also valid for ICM mobilities, since there is evidence that the IES and/or the IPV maintain protocols with countries outside Europe.

Two other improvement recommendations go through:

a) Stimulate postgraduate internships, as they provide new experiences to recent graduates and are subject to their own funds that, in general, are accessible and, in some cases, generous;

b) Develop an internal dynamic to promote outgoing mobilities, through close and coordinated work between the C.E management and the International Relations service.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

Sim

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

<sem resposta>

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

<sem resposta>

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

A instituição tem um sistema interno de garantia de qualidade certificado pela A3ES, referindo que cumpre os critérios considerados para as instituições de ensino superior e para este ciclo de estudos, tendo sido apresentado o relatório de autoavaliação do CE.

8.7.1. Global appraisal

The institution has an internal quality assurance system certified by the A3ES, stating that it complies with the criteria considered for higher education institutions and for this cycle of studies, and the EC's self-assessment report was presented.

8.7.2. Pontos fortes

Nada a assinalar

8.7.2. Strengths

Nothing to report

8.7.3. Recomendações de melhoria

Nada a assinalar

8.7.3. Recommendations for improvement

Nothing to report.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

Desde a sua acreditação, em 2015, o curso desenvolveu apenas 2 edições (2016-18 e 2017-19), encontrando-se atualmente a decorrer a 3ª edição (2020-22).

Todavia, e na senda da avaliação anterior, a IES implementou um conjunto de medidas de melhoria, de entre as quais se destacam a reflexão sobre a organização e articulação curricular e programas de UC, e a coordenação entre as didáticas específicas e as práticas de ensino supervisionadas.

A direção do C.E adotou uma opção e perspetiva colaborativa, mediante um cruzamento multidisciplinar, facto que enriquece as práticas de modo inequívoco.

O mesmo se pode dizer da relação mais estreita entre as UC de Didáticas Específicas e as Práticas de Ensino Supervisionadas no 2º ano do curso.

Atente-se, também, no trabalho realizado na unidade curricular de Linguagens e Representações em Português e Matemática que articula as práticas formativas com a investigação de áreas distintas.

Saliente-se, ainda, o incremento entretanto efetuado no âmbito das linhas de investigação que sustentam o curso e a pesquisa científica operada.

As parcerias nacionais e internacionais conheceram um expressivo aumento, como se comprova nos dados fornecidos na apresentação do pedido, bem como a realização de múltiplos eventos regulares e de projeção nas áreas científicas deste C.E.

Foi notória também a adequação do perfil dos docentes às respetivas UC lecionadas, e à produção e investigação nas áreas adstritas.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

Since its accreditation in 2015, the course has developed only 2 editions (2016-18 and 2017-19), and the 3rd edition (2020-22) is currently underway.

However, in line with the previous evaluation, the HEI implemented a set of improvement measures, among which we highlight the reflection on the organization and articulation of the curriculum and CU programs, and the coordination between specific didactics and teaching practices supervised.

The SC management adopted a collaborative option and perspective, through a multidisciplinary intersection, a fact that unequivocally enriches the practices.

The same can be said of the closer relationship between Specific Didactics Units and Supervised Teaching Practices in the 2nd year of the course.

Note also the work carried out in the curricular unit of Languages and Representations in Portuguese and Mathematics, which articulates the training practices with the investigation of different areas.

It is also worth mentioning the increase in the meantime carried out in the scope of the lines of investigation that support the course and the scientific research carried out.

National and international partnerships have experienced a significant increase, as evidenced by the data provided in the submission of the application, as well as the holding of multiple regular and projection events in the scientific areas of this SC.

The adequacy of the teachers' profile to the respective SC taught, and to the production and research in the assigned areas, was also notable.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

As propostas de melhoria futura apresentadas pela instituição são oportunas e relevantes no contexto da melhoria contínua do ciclo de estudos.

De entre as mencionadas, destaque-se a ampliação da rede de escolas e de professores cooperantes de maior proximidade com a IES, uma vez que agiliza e facilita a colocação e o trabalho dos alunos em estágio.

O prosseguimento dos esforços de desmaterialização mediante o uso de plataformas informáticas deve constituir uma prioridade, uma vez que acelera e desburocratiza o trabalho dos docentes e dos alunos.

Relativamente à redução para 6 meses do período compreendido entre o final da componente curricular e as provas públicas de apresentação e defesa do relatório final de estágio, devem ser previamente asseguradas as condições que permitam aos alunos, aos docentes orientadores e ao próprio regulamento do C.E esta alteração.

Salvaguardadas estas condições, a medida é procedente e favorável.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

The proposals for future improvement presented by the institution are timely and relevant in the context of the continuous improvement of the study cycle.

Among those mentioned, the expansion of the network of schools and cooperating teachers that are closer to the HEI stands out, since it speeds up and facilitates the placement and work of students in internship.

Continuing efforts to dematerialize through the use of computer platforms should be a priority, as it speeds up and reduces bureaucracy for teachers and students.

Regarding the reduction to 6 months of the period between the end of the curricular component and the public exams for the presentation and defense of the final internship report, the conditions that allow students, supervisors and the SC's own regulation must be ensured in advance.

Subject to these conditions, the measure is valid and favorable.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

Não se aplica

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

Not applicable.

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

11.2. Observações

<sem resposta>

11.2. Observations

<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

Desde a última avaliação, as medidas de melhoria implementadas foram relevantes e permitiram uma organização e articulação curricular mais coerente, e uma maior coordenação entre as didáticas específicas e as práticas de ensino supervisionadas.

As parcerias nacionais e internacionais conheceram um expressivo aumento, sendo ainda de destacar a realização de múltiplos eventos regulares e de projeção nas áreas científicas deste C.E.

Foi notória também a adequação do perfil dos docentes às respetivas UC lecionadas e à produção e investigação nas áreas adstritas.

As propostas de melhoria futura apresentadas pela instituição são oportunas e pertinentes no contexto da melhoria contínua do ciclo de estudos.

As restantes intenções de melhoria são, igualmente, exequíveis nos prazos estabelecidos.

Relativamente à medida que visa a redução para 6 meses do período compreendido entre o final da componente curricular e as provas públicas de apresentação e defesa do relatório final de estágio, e depois de asseguradas as condições administrativas para esse fim, é um propósito que colhe a opinião favorável.

12.1. Global appraisal of the study programme

Since the last assessment, the improvement measures implemented were relevant and allowed for a more coherent curricular organization and articulation, and a greater coordination between specific didactics and supervised teaching practices.

National and international partnerships have seen a significant increase, with the holding of multiple regular and prominent events in the scientific areas of this SC.

The adequacy of the teachers' profile to the respective CU taught and to the production and research in the assigned areas was also notable.

The proposals for future improvement presented by the institution are timely and relevant in the context of the continuous improvement of the study cycle.

The remaining improvement intentions are also achievable within the established deadlines.

Regarding the measure that aims to reduce to 6 months the period between the end of the curricular component and the public tests of presentation and defense of the final internship report, and after ensuring the administrative conditions for this purpose, it is a purpose that reaps the favorable opinion.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

Acreditar

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.4. Condições:

<sem resposta>

12.4. Conditions to fulfil:

<no answer>