

PERA/2021/1401711 — Apresentação do pedido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/14/1401711

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2015-06-11

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese de medidas de melhoria.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

N/A

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

N/A

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Foram introduzidas alterações ao plano de estudos, dando cumprimento às indicações da CAE:

Foram autonomizadas as unidades curriculares de Didática de Português e História e Geografia de Portugal;

O Seminário de Investigação sobre as Práticas foi reforçado com 1 crédito;

Foram, igualmente, introduzidas alterações na sequência das unidades curriculares.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Changes were made to the curricular study plan, complying with the indications of the External Assessment Team.

The curricular units of Didactics of Portuguese and History and Geography of Portugal were made autonomous.

The Practice Research Seminar was reinforced with 1 credit;

Curricular units sequence were changed.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Nos últimos anos, as instalações da escola (ESEV) que estão ao serviço dos cursos de Mestrado, foram atualizadas de forma significativa, criando-se um novo Centro de Informática que é utilizado em diversas unidades curriculares do curso, bem como duas salas de reuniões. Construíram-se, ainda, dois ateliers e as salas de aula foram modernizadas, tornando-as mais confortáveis. Foram, também, adquiridos novos equipamentos (PC, portáteis, tablets, instrumentos musicais, material didático e de laboratório, entre outros) e melhorada a rede wireless.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

In recent years, the Higher School facilities (ESEV) that are at the service of the Master's courses have been updated, creating a new Computer Center that is used in several course units, as well as two meeting rooms, two workshops and classrooms were also built and modernized to make them more comfortable. New equipment (PCs, laptops, tablets, musical instruments, teaching and laboratory material, among others) were also acquired and the wireless network was improved.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

As parcerias foram alargadas e aprofundadas, tanto ao nível internacional como ao nível nacional (especialmente associadas a projetos). A nível nacional, refira-se a diversificação de projetos com a Câmara Municipal de Viseu (Academia do Linho, VIAS, ECOSENSORS4HEALTH, Estudo sobre Feira de S. Mateus, entre outros) e com Agrupamentos de Escolas da região, assim como com instituições culturais e educativas (Beira Ilustre com o Museu Almeida Moreira, CRTIC Viseu, entre outros). Em termos internacionais, a promoção e participação em projetos Erasmus+ e financiados pelo IPV com parceiros internacionais conduziu à ampliação das parcerias de forma relevante. Exemplos de projetos: DEAPS - Distributed evaluation and planning in schools, MINDMATHS, AlgoLittle, PRINT - Práticas interdisciplinares; HUMAT - Humor no ensino da Matemática. Refira-se, ainda, a participação em redes europeias e internacionais como TOPUS e EERA.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The partnerships were broadened and deepened, both at the international and national levels (especially associated with projects). At the national level, it is worth mentioning the diversification of projects with the Municipality of Viseu (Academia do Linho, VIAS, ECOSENSORS4HEALTH, Study on Feira de S. Mateus, among others) and with School Groups in the region, as well as with cultural and educational institutions (Beira Ilustre with the Almeida Moreira Museum, CRTIC Viseu, among others). Internationally, the promotion and participation in Erasmus + projects and other projects financed by IPV with international partners has led to the expansion of partnerships in a relevant way. Examples of projects: DEAPS - Distributed evaluation and planning in schools, MINDMATHS, AlgoLittle, PRINT - Interdisciplinary practices; HUMAT - Humor in the teaching of Mathematics. Reference should also be made to participation in European and international networks such as TOPUS and EERA.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Em 2017/2018, a ESEV criou o Gabinete de Apoio e Promoção à Inclusão – Necessidades Educativas Específicas (GAPI-NEE) que consubstancia uma resposta educativa fundada nas mais recentes orientações e que abrange 3 eixos principais: i) apoio psicopedagógico aos estudantes; ii) iniciativas de sensibilização/(in)formação direcionadas à comunidade da ESEV, incluindo a participação de ex-alunos da ESEV com NEE; iii) projetos de investigação e de ligação à comunidade local na área da inclusão de alunos com NEE.

Em 2019/2020, foi criada e colocada em funcionamento a Plataforma Trabalhos Finais de Mestrado, a fim de agilizar o processo associado à entrega dos trabalhos finais de Mestrado, reduzindo a utilização de papel e os custos associados à sua divulgação. Melhorou-se, também e desta forma, a qualidade dos serviços prestados aos estudantes, possibilitando-lhes o acesso a formulários/modelos dos documentos exigidos bem como a sua inscrição para a prestação das provas públicas.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In 2017/2018, ESEV created the Office for Support and Promotion of Inclusion – Specific Educational Needs (OSPI-SEN) which embodies an educational response based on the latest guidelines and covers 3 main axes: i) psychopedagogical support to students; (ii) awareness-raising/(in)training initiatives aimed at the ESEV community, including the participation of ESEV alumni with SEN; iii) research and liaison projects to the local community in the area of inclusion of students with SEN.

In 2019/2020, the Final Master's Work Platform was created and put into operation, in order to expedite the process associated with the delivery of the final master's works, reducing the use of paper and the costs associated with its dissemination. The quality of the services provided to students has also been improved, allowing them access to forms/templates of the required documents and their registration for the provision of such public tests.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

N/A

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

N/A

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Instituto Politécnico De Viseu

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Viseu

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

1.3. Study programme.

Primary Education and Teaching of Portuguese, History and Geography of Portugal (5th and 6th grades)

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Plano de Estudos_Despacho_11695_2015.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Prática de Ensino Supervisionada

1.6. Main scientific area of the study programme.

Supervised Teaching Practice

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

144

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

2 anos / 4 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

2 years / 4 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

25

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

N/A

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

N/A

1.11. Condições específicas de ingresso.

1 - Ser titular da licenciatura em Educação Básica (D.L. n.º 79/2014 de 14 de maio, N.º 2 do Artigo 18º).

2 - O domínio oral e escrito da língua portuguesa e o domínio das regras essenciais da argumentação lógica e crítica, cuja avaliação é da responsabilidade do órgão legal e estatutariamente competente da ESEV, adotando para tal a metodologia que considere mais adequada, de entre provas escritas ou orais, entrevistas ou provas documentais, ou uma combinação destas (D.L. n.º 79/2014 de 14 de maio, N.ºs1 e 2 do Artigo 17º).

1.11. Specific entry requirements.

1 - Degree course in Basic Education (D.L. n. 79/2014, 14 of may, n.º 2 of article 18th).

2 - Oral and written competence of Portuguese and logical and critical argumentation and reasoning capacities.

Evaluation of these is made by the ESEV. The methodology of evaluation is decided through oral or/and written tests, interviews, documentation, or a combination of these (D.L. n. 79/2014, 14 of may, N.1 and 2 of article 17th).

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

N/A

1.12.1. If other, specify:

N/A

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viseu

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._REGULAMENTO DE CREDITAÇÃO DA ESEV_2019.pdf](#)

1.15. Observações.

N/A

1.15. Observations.

N/A

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - N/A

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

N/A

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

N/A

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Prática de Ensino Supervisionada	PES	51	0	
Didáticas Específicas	DE	31	2	
Área da Docência	AD	27	0	
Área Educacional Geral	AEG	9	0	
(4 Items)		118	2	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Os programas das unidades curriculares são revistos anualmente, tendo em conta a avaliação dos alunos, através de questionários administrados no final do ano letivo e da reflexão realizada pelos professores responsáveis que lecionam. Dessa análise resultam ajustes, em especial nas metodologias de ensino e aprendizagem e nas formas de avaliação.

As metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem a alcançar pelos estudantes, por privilegiarem a aprendizagem centrada no estudante, assegurada através: i) do enfoque nos métodos de ensino que combinam o trabalho teórico e prático do curso, com feedback regular dado e recebido tanto pelos professores como pelos estudantes; ii) do incentivo à participação dos estudantes nos processos de tomada de decisões, no que diz respeito à conceção cooperativa dos seus percursos de aprendizagem e avaliação; iii) do trabalho em pequenos grupos, alimentando a autorreflexão para promover a autonomia.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

Curricular units' programmes are reviewed on a yearly basis, in accordance with the students' evaluation, through final questionnaires, and the reflection carried out by the responsible/teaching teachers. This evaluation results in adjustments, particularly in teaching and learning methodologies and in the forms of evaluation.

Teaching and learning methodologies are appropriate to the learning objectives to be achieved by students, because they privilege student-centered learning, ensured through: i) the focus on teaching methods that combine the theoretical and practical work of the course, with regular feedback given and received by both teachers and students; (ii) encouraging students to participate in decision-making processes in terms of the cooperative design of their learning and evaluation path; iii) work in small groups, feeding self-reflection to promote autonomy.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A carga média de trabalho necessária é avaliada a partir dos sumários presentes na plataforma moodle e dos programas das UC (informação acima apresentada). A sistematicidade de reuniões entre os docentes das UC partilhadas, em particular daquelas unidades curriculares que envolvem diversas áreas disciplinares e professores, como sendo as Didáticas e a Prática de Ensino Supervisionada, permite aferir a carga média de trabalho, assim como refletir sobre as metodologias de ensino e aprendizagem a privilegiar. Esta reflexão é também feita no âmbito da comissão de curso no sentido de atender às sugestões dos estudantes.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The average workload is valued on the basis of the summaries introduced on the moodle platform and of the curricular unit's programmes (information presented above). The systematicity of meetings between teachers that have shared curricular units, in particular those that involve several disciplinary areas and teachers, such as Didactics and Supervised Teaching Practice, allows to measure the average workload, as well as reflect on the teaching and learning

methodologies to be privileged. This reflection is also made within the course committee to meet the students' suggestions.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Os questionários administrados no final de cada semestre aos alunos tal como a sistematicidade das reuniões realizadas entre os diferentes professores permitem aferir da conectividade entre os objetivos e a avaliação da aprendizagem por parte dos estudantes. Os objetivos de aprendizagem traduzem processualmente o desenvolvimento de conhecimentos, de competências e técnicas evidenciadas na avaliação, tendo em conta que:

- i) a tipologia de objetivos de aprendizagem definidos abrange conhecimentos declarativos e análise dos processos de transformação, avaliação, aplicação e criação de conhecimento;*
- ii) os objetivos se concretizam em processos de análise individual, trabalho de grupo e formas de mobilização de conhecimentos, exigidos pelos instrumentos de avaliação descritos, tendo por base metodologias centradas na aprendizagem ativa;*
- iii) a avaliação da aprendizagem assegura as capacidades superiores exigidas a estes alunos, ancorada nos instrumentos de avaliação propostos.*

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The questionnaires administered at the end of each semester to students, as well as the systematic meetings held between the different teachers, allows the assessment of the connectivity between objectives and the evaluation of learning by students. The learning objectives procedurally reflect the development of knowledge, skills and techniques evidenced in the evaluation process, considering that:

- a) the typology of defined learning objectives includes declarative knowledge and analysis of the processes of transformation, evaluation, application and creation of knowledge;*
- b) the objectives are realized in individual analysis processes, group work and ways of mobilizing knowledge, required by the evaluation instruments described, based on methodologies focused on active learning;*
- c) the assessment of learning ensures the superior skills required to students, anchored in the proposed evaluation instruments.*

2.4. Observações

2.4 Observações.

A situação de pandemia por COVID-19 teve repercussões imediatas e concretas neste Mestrado. Foram reconceptualizadas as formas de lecionação e de avaliação, nomeadamente com a diversificação de formas de interação com os alunos recorrendo-se, para o efeito, a diversas plataformas (ex. ZOOM, Moodle), a adaptação de espaços, tempos e modalidades de avaliação, privilegiando-se a modalidade presencial.

A capacidade de resposta dos docentes e alunos às adaptações requeridas evidenciou-se na disponibilidade dos docentes para fazer autoformação de modo a ficarem mais capacitados para o acompanhamento científico-pedagógico dos estudantes e flexibilizar as tarefas propostas.

Foram, também, redefinidas abordagens e estratégias alternativas e/ou complementares para a concretização das práticas de ensino supervisionadas, em estreito diálogo entre a rede de Agrupamentos de escolas cooperantes, a Coordenação de curso e as alunas.

2.4 Observations.

In the context of a pandemic (COVID 19), teaching and assessment forms were reconceptualized, in particular with the diversification of interaction forms with students, using, for this purpose, various platforms (e.g. ZOOM, Moodle), adaptation of spaces, times and modalities of evaluation, with emphasis on classroom teaching.

It was notorious the teachers' and students' ability to respond to the required adaptations and the great willingness of teachers to self-learning in order to improve their abilities to the scientific and pedagogical monitorization of students and to make the proposed tasks more flexible.

It was also visible the ability and open-mindedness to accommodate alternative/complementary strategies for the implementation of supervised teaching practices, maintaining a regular contact with schools groupings.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Isabel Maria de Carvalho Pinto Neves Aires de Matos	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências da Linguagem – Didática de Línguas	100	Ficha submetida
Fernando Alexandre de Matos Pereira Lopes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Estudos Literários/ Literatura Portuguesa	100	Ficha submetida
João Paulo Rodrigues Balula	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Didática	100	Ficha submetida
Dulce Helena Morgado Raimundo Melão	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação	100	Ficha submetida
Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Línguas e Literaturas Modernas - Linguística e Ensino de Línguas	100	Ficha submetida
João Augusto Guerra da Rocha Nunes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
Liliana Andrade de Matos e Castilho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		História da Arte	100	Ficha submetida
Jorge Adolfo Meneses Marques	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Arqueologia	100	Ficha submetida
Ana Paula Pereira de Oliveira Cardoso	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação, na especialidade de Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
António Augusto Gaspar Ribeiro	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Didática da Matemática	100	Ficha submetida
Carla Sofia Pereira Lacerda José	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Ciências da Educação/Gestão Curricular	100	Ficha submetida
Ana Patrícia Morais da Fonseca Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		História e Filosofia das Ciências (Matemática)	100	Ficha submetida
José Luís Menezes Correia	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Educação - Didática da Matemática	100	Ficha submetida
Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Maria Paula Martins Oliveira Carvalho	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências Educação	100	Ficha submetida
Leandro Ricardo Cavadas	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação	100	Ficha submetida
Belmiro Tavares da Silva Rego	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação - Didática e Tecnologia Educativa	100	Ficha submetida
Maria Cristina Azevedo Gomes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Engenharia Informática	100	Ficha submetida
Maria Cristina Pais Aguiar	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Estudos da Criança, especialidade de Educação Musical	100	Ficha submetida
Henrique Manuel Pereira Ramalho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação – Organização e Administração Escolar	100	Ficha submetida
Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia, especialidade Reabilitação	100	Ficha submetida
Sónia da Conceição Ferreira Barbosa	Assistente convidado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Estudos Artísticos	59.5	Ficha submetida
Paula Alexandra Cruz da Silva Xavier	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Pacheco Figueiredo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação, especialidade Didática e Desenvolvimento Curricular	100	Ficha submetida
João Manuel de Oliveira Rocha	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação	100	Ficha submetida
Anabela Clara Barreto Marques Novais	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Biologia, especialidade em Ecologia	100	Ficha submetida
Cristiana do Carmo Duarte Mendes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Biologia - Especialidade em Ecotoxicologia e Biologia Ambiental	100	Ficha submetida
					2659.5	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

27

3.4.1.2. Número total de ETI.

26.59

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	26	97.781120722076

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	24.59	92.478375329071

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	22	82.737871380218	26.59
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	26.59

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	26	97.781120722076	26.59
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	2	7.5216246709289	26.59

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Estão afetos ao curso 28 colaboradores não docentes (15 técnicos superiores; 2 especialistas de informática; 5 assistentes técnicos; 6 assistentes operacionais) em regime de trabalho a tempo integral.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

28 non-teaching collaborators (15 senior technicians; 2 computer specialists; 5 technical assistants; 6 operational assistants) are employed on the course on a full-time basis.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*15 técnicos superiores: 2 com mestrado, 12 com licenciatura e 1 com bacharelato;
2 especialistas de informática com mestrado;
5 assistentes técnicos: 3 com 12.º ano de escolaridade e 2 com 11.º ano de escolaridade;
6 assistentes operacionais: 5 com o 9.º ano de escolaridade e 1 com o 4.º ano de escolaridade.*

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*15 senior technicals: 2 with a master's degree, 12 with a licenciatura's degree and 1 with a bachelor's degree;
2 computer specialists with master's degrees;
5 technical assistants: 3 with the 12th grade and 2 with the 11th grade;
6 operational assistants: 5 with the 9th grade and 1 with the 4th grade.*

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

9

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Feminino / Female	100
Masculino / Male	0

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	9
2º ano curricular do 2º ciclo	0
	9

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	0	0	11
N.º de colocados / No. of accepted candidates	0	0	9
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	0	0	9
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the	0	0	0

last accepted candidate

Nota média de entrada / Average entrance mark

0

0

0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Ano 2020-2021

77,7 % dos alunos situam-se na faixa etária entre os 21 e os 23 anos.

22,2 % dos alunos têm idades compreendidas entre os 24 e os 27 anos.

1 aluna é trabalhadora estudante.

1 aluna proveniente da Ilha da Madeira, 2 alunas do distrito da Guarda; 2 alunas do distrito de Viseu; 1 aluna do distrito do Porto; 1 aluna do distrito de Braga; 1 aluna do distrito de Aveiro; 1 aluna do distrito de Vila Real.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Year 2020-2021:

77,7% of pupils are between 21 and 23 years of age;

22,2% between 24 and 27 years old.

1 student is student-worker.

1 student comes from Madeira; 2 students come from Guarda; 2 students comes from Viseu; 1 student comes from Porto; 1 student comes from Braga; 1 student comes from the Aveiro; 1 student from Vila Real

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	2	4
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	2	4
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

N/A

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

N/A

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Verifica-se uma elevada taxa de sucesso nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos, aproximando-se dos 100%.

As notas médias variam entre 12,7 e 19. A unidade curricular com classificação média mais baixa foi a de "Problemas de Desenvolvimento e de Aprendizagem" (12,7 valores) e a que tem uma classificação média mais elevada foi a de "Formação de Leitores" (19 valores).

Em termos mais específicos, a variação nos valores médios foi a seguinte: Problemas de Desenvolvimento e de Aprendizagem - 12,7; Património Natural e Cultural - 16,2; Metodologia de Investigação em Educação - 16; Didáticas Específicas do 1.º CEB I - 15; Linguagens e Representações em Português e Matemática - 15,5; Prática de Ensino Supervisionada no 1.º CEB I - 15,5; Expressões e Criatividade - 16,2; Didática e Tecnologia Educativa - 14; Didáticas Específicas do 1.º CEB II - 15; Organização e Administração Escolar - 16,2; Prática de Ensino Supervisionada no 1.º CEB II - 16,2; História e Geografia de Portugal: território e população - 17; Formação de Leitores - 19; Didática Específica de Português no 2.º CEB - 17; Didática Específica de História e Geografia de Portugal no 2.º CEB - 18; Prática de Ensino Supervisionada de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB I - 17; História e Geografia de Portugal: sociedade e cultura - 18; Literaturas de Expressão Portuguesa - 16; Temas Atuais em Educação em Português e História e Geografia de Portugal - 17; Prática de Ensino Supervisionada em Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB II - 18; Opção (Políticas Atuais de Educação Básica) - 17,5.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

There is a high success rate in the different scientific areas of the study cycle, approaching 100%.

The average grades vary from 12,7 to 19. The curricular unit with the lowest average was "Development and Learning Problems" and the one with the highest average was "Training for Readers".

More specifically the variation in the average was as follows: Development and Learning Problems - 12,7; Natural and Cultural Heritage - 16,2; Education Research Methodology - 16; Specific Didactics of the First Cycle of Basic Education I - 15; Languages and Representations in Portuguese and Mathematics - 15,5; Supervised Teaching Practice in the First Cycle of Basic Education I - 15,2; Arts and Creativity - 16,2; Didactics and Educational Technologies - 14; Specific Didactics in the First Cycle of Basic Education II - 15; School Organization and Administration - 16,2; Supervised Teaching Practice in the First Cycle of Basic Education II - 16,2; History and Geography of Portugal: Territory and Population - 17; Training of Readers - 19; Specific Didactics of Portuguese in the Second Cycle of Basic Education - 17; Specific Didactics of History and Geography of Portugal in Second Cycle of Basic Education - 18; Supervised Teaching Practice of Portuguese and History and Geography of Portugal in the Second Cycle of Basic Education I - 17; History and Geography of Portugal: Society and Culture - 18; Portuguese Literature - 16; Current Themes in Education in Portuguese and History and Geography of Portugal - 17; Supervised Teaching Practice in Portuguese and History and Geography of Portugal in the Second Cycle of Basic Education II - 18; Option (Current Primary Education Policies) - 17,5.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Em articulação com o Conselho Pedagógico, foi solicitada a participação dos diplomados na auto-avaliação do curso, indagando sobre a empregabilidade. Das 6 diplomadas, obtivemos 6 respostas (100%). Destas, 5 diplomadas estão a exercer uma atividade profissional (83,3%) e, destas, 60% afirmam que a atividade profissional que exercem se relaciona com o curso que frequentaram e 100% que já exerceram uma atividade profissional relacionada com a área do curso desde a conclusão do mesmo. Duas diplomadas exercem funções docentes e as restantes afirmam exercer, ou ter exercido, atividades em Centros de estudo e explicações.

Quanto aos locais onde exercem a atividade profissional, uma exerce atividade docente em Luanda (Angola) e as restantes na região de Viseu.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Along with the Pedagogical Council, graduates were asked to participate in the self-assessment of the course and were inquired about employability. There were six graduates and we obtained six responses (100%). Of those, five are working (83.3%) and 60% of these claim that the professional activity they exercise is in their training area and 100% say that they have been in a job related to their degree course since its conclusion. Two graduates exercise teaching functions and the remainder claim to exercise, or have exercised, activities in study centers as tutors.

As for the places where they perform their professional activity, one has a teaching job in Luanda (Angola) and the rest in the region of Viseu.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

O reduzido número de diplomadas condiciona uma leitura mais abrangente dos dados sobre a empregabilidade, mas os indicadores são positivos, uma vez que 83,3% das diplomadas estão a trabalhar e a totalidade destas trabalha, ou já trabalhou, na área de formação.

O elevado índice de envelhecimento do corpo docente em alguns grupos de colocação do curso, nomeadamente Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB, e o facto de, ainda este ano letivo terem ficado vagas por preencher nesse grupo de recrutamento, reforça a leitura positiva dos dados e a sua auspiciosa projeção para os diplomados dos próximos anos.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The small number of graduates requires a more comprehensive reading of data on employability, but the indicators are positive since 83.3% of graduates are working and all of them work or have worked in their training area.

The increasing aging of the teaching staff in the Second Cycle of Basic Education (Portuguese, History and Geography of Portugal) along with the fact that during the current academic year year teaching places were left vacant, reinforces the positive reading of data and its auspicious projection for graduates in the next few years.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Estudos do Ambiente e do Mar (CESAM)	Excelente	Universidade de Aveiro	1	N/A
Centro de Investigação e Desenvolvimento em Matemática e Aplicações (CIDMA)	Muito Bom	Universidade de Aveiro	1	N/A
Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC)	Muito Bom	Universidade do Minho	1	N/A
Centro Interuniversitário de História das Ciências e da Tecnologia (CIUHCT)	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	1	N/A
Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória (CITCEM)	Bom	Universidade do Porto	1	N/A
Centro de História da Sociedade e da Cultura (CHSC)	Bom	Universidade de Coimbra	1	N/A
Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI)	Bom	Instituto Politécnico de Viseu, Guarda e Leiria	19	N/A

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/a3d50cec-d29b-3859-0742-5ffb397c2153>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/a3d50cec-d29b-3859-0742-5ffb397c2153>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Em termos regionais, regista-se a colaboração com Centros de Formação de Professores e com escolas e agrupamentos. Organizaram-se 3 edições do ciclo de conferências Aprender é coisa séria, com o Sindicato de Professores Zona Centro. Estes contributos concretizam a missão de difusão de conhecimento e de inovação pedagógica. Associa-se a dinamização de concursos e eventos para alunos e professores, como Histórias com Matemática, Jornadas de Poesia, Um conto em língua estrangeira, Dia Mundial do Livro, Mentas Brilhantes. Estas iniciativas dinamizam a cultura científica das escolas, articulando áreas disciplinares.

Verifica-se a participação em eventos culturais e artísticos da região como, por exemplo, Outono Quente, Jardins Efémeros, Projeto Karamazov, e a organização de iniciativas em parceria com Teatro Viriato e Fundação Lapa do Lobo; e ambientais como a Greenweek Viseu. Trata-se de eventos de grande impacto na região, mantendo-se uma dinâmica cultural e artística relevante. Destaque para a exposição Beira Ilustre no Museu Almeida Moreira e participação na proposta de um Programa Museológico para o futuro Museu das Minas da Urgeiriça.

A colaboração com a Câmara Municipal de Viseu tem vindo a ser aprofundada, resultando num conjunto de projetos em parceria: SmartCityKidsLab, Germinando as Ciências, Academia do Linho e Escola Ativa, e alguns de iniciativa da ESEV e com financiamento externo (VIAS, ECO-SENSORS4HEALTH). Esta colaboração resulta numa grande capacidade de impacto no quotidiano pedagógico das escolas.

Outras colaborações substanciam-se em projetos de investigação financiados, por ex: IncluES+, Da ludicidade do videojogo ao desenvolvimento comunicacional da criança com autismo, EQUIPES, que incluem contributos de/para parceiros como ACAPO, APPDA, CRTIC Viseu, Associação Grão Vasco, Centro de Formação EduFor.

Ao nível do sistema educativo nacional, os docentes do curso participam na avaliação e certificação de manuais escolares e na Avaliação Externa de Estabelecimentos de Educação Pré-Escolar e de Básico e Secundário, com um contributo significativo para o desenvolvimento nacional.

O conjunto de eventos científicos organizados também cumpre esse objetivo: 8 edições do Congresso Anual Olhares sobre a Educação; 7 edições do Seminário Novos & Velhos; Simpósio Internacional Deconstructing Policies and Practices for the Enactment of Parent and Student Voice in School Evaluation, 2020; VII Simpósio Mundial de Estudos da Língua Portuguesa, 2019; Colóquio Diálogo a três: património de geração em geração, 2018; VI Jornada Internacional de Estudos sobre o Espaço Literário, 2018; International Conference on Active Learning and Education, 2018; Jornadas Conhecimento e Salvaguarda do Património Educativo, Técnico e Científico, 2018; Congresso de Investigação em Educação Artística, 2017; XXVIII Seminário de Investigação em Educação Matemática, 2017; II Encontro Imaginários Iluminados: Era uma vez... a literatura para a infância, 2017.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

On a regional basis, collaboration with Teacher Training Centers, schools and schools groupings. Organization of 3 editions of the cycle of conferences Aprender é coisa séria in collaboration with the Teachers' Union Zona Centro. These contributions embody the mission of disseminating knowledge and pedagogical innovation. Also, organization of competitions and events for students and teachers: Histórias com Matemática, Jornadas de Poesia, Um conto em língua estrangeira, Dia Mundial do Livro, Mentas Brilhantes. These initiatives boost the scientific culture of schools, articulating disciplinary areas.

Participation in cultural and artistic events in the region, such as Outono Quente, Jardins Efémeros, Projeto Karamazov and organization of initiatives in partnership with Teatro Viriato and Fundação Lapa do Lobo; as well as environmental events like Greenweek Viseu. These events have great impact in the region showing relevant cultural and artistic dynamics. The exhibition Beira Ilustre at the Almeida Moreira Museum and the participation in the proposal for a Museological Programme for the upcoming Museum of Minas da Urgeirica particularly emphasize that dynamic. The collaboration with the Municipal Council of Viseu has been strengthened, resulting in several partnerships: SmartCityKidsLab, Germinando com as Ciências, Academia do Linho and Escola Ativa, in addition to others from ESEV with external funding (VIAS, ECO- SENSORS4HEALTH). This collaboration has greatly impacted the regional schools on a regular basis.

Other collaborations are substantiated in funded research projects, for example: IncluES +, Da ludicidade do videojogo ao desenvolvimento comunicacional da criança com autismo, EQUiPES, which include contributions from / to partners such as ACAPO, APPDA, CRTIC Viseu, Associação Grão Vasco, EduFor Training Center.

As for the national education system, the teaching staff of the program participate in the assessment and certification of school textbooks, and cooperate in the External Assessment of Schools, with a significant contribution to national development.

The set of scientific events organized also fulfills this goal: 8 editions of the Annual Congress Olhares sobre a Educação; 7 editions of the Seminar Novos & Velhos; 3 editions of the Cycle of Seminars on Special Education; International Symposium Deconstructing Policies and Practices for Representing the Voice of Parents and Students in School Evaluation, 2020; VII World Symposium on Portuguese Language Studies, 2019; Colloquium Diálogo a três: património de geração em geração, 2018; VI International Day of Studies on the Literary Space, 2018; International Conference on Active Learning and Education, 2018; Seminars on Conhecimento e Salvaguarda do Património Educativo, Técnico e Científico, 2018; Research Congress on Arts Education, 2017; XXVIII Research Seminar on Mathematics Education, 2017; II Encontro Imaginários Iluminados: Era uma vez...a literatura para a infância, 2017.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Colaboração com várias entidades nos projetos como Mini-Olimpíadas Experimentais de Ciência (29.983€); SP Física e de Química, Soc. Geológica de Portugal, Ordem dos Biólogos, Ciência Viva, Ass. of Polar Early Career Scientists, Int. Ass. Geoethics; "História da Diocese de Viseu", U. Católica e U. Coimbra e "Bispos e Arcebispos de Lisboa", Inst. de Estudos Medievais, U. Nova.

Participação em redes internacionais TOPUS, European Educational Research Association e The Council of Europe Intergovernmental Project Educating for diversity and democracy: teaching History in contemporary Europe.

Projetos com parceiros de vários países: Algolittle (33.450€), Turquia, Itália, Eslovénia, Croácia; Eixo V, Brasil; MindMaths (37.060€), Itália, Letónia; EQUiPES (29.981€), Irlanda; IncluES+ (30.000€), Espanha; New Approaches in Inspection (18.677€), Turquia, Irlanda, Países Baixos, Bulgária; dEweB (22.465€), Turquia, Grécia, Eslováquia; DEAPS (74.022€), Irlanda, Bélgica; HUMAT, Espanha, Argentina.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Collaboration with several entities in research, for ex. Mini-Olimpíadas Experimentais de Ciência (€29983): Port. Soc. Physics, Port. Soc. Chemistry, Port. Geological Soc., Order Biologists, Ciência Viva, Ass. Polar Early Career Scientists, Intern. Assoc. Geoethics; for History of the Diocese Viseu, Católica U. Lisbon, U. Coimbra; for Bispos e Arcebispos de Lisboa, Inst. of Medieval Studies, Nova U. Lisbon.

Participation in international networks TOPUS, European Educational Research Association, The Council of Europe Intergovernmental Project Educating for diversity and democracy: teaching History in Europe.

Projects with partners from various countries: Algolittle (33450€), Turkey, Italy, Slovenia, Croatia; Eixo V, Brazil; MindMaths (37060€), Italy, Latvia; EQUiPES (29.981€), Ireland; IncluES+ (30.000€), Spain; New Approaches in Inspection (18.677€), Ireland, Netherlands, Bulgaria; dEweB (22465€), Turkey, Greece, Slovakia; DEAPS (74022€), Ireland, Belgium; HUMAT, Spain, Argentina.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0

Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	21.7
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	13.8

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O IPV tem Carta ERASMUS para o Ensino Superior 2021-2027 (Call EACEA-03-2020).

Os protocolos de mobilidade existentes foram acompanhados pela candidatura a projetos KA103 do programa Erasmus+ que, em um dos dois casos financiados em 2020, resultou na aprovação do consórcio de institutos politécnicos (Coimbra, Castelo Branco, Guarda, Leiria, Portalegre, Santarém e Tomar) ErasmusCentro (2020-1-PT01-KA103-077980).

Existe, no IPV, o Serviço de Relações Internacionais e, na ESEV, o Gabinete de Cooperação Interinstitucional, estrutura que promove a mobilidade dos docentes e estudantes na medida em que disponibiliza informação sobre programas de mobilidade, coordena os processos de candidatura e acompanha esses programas e os docentes e alunos. É de salientar a participação de docentes do curso em programas de mobilidade Erasmus, bem como o desenvolvimento de trabalhos e projetos de investigação, organização de eventos e parcerias, promovendo protocolos de colaboração, ainda em elaboração.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

IPV holds an ERASMUS Charter for Higher Education 2021-2027 (Call EACEA-03-2020).

Recently, IPV submitted two successful KA103 applications. One of the projects resulted in a consortium of Polytechnic Institutes (Coimbra, Castelo Branco, Guarda, Leiria, Portalegre, Santarém, Viseu e Tomar) ErasmusCentro (2020-1-PT01-KA103-077980).

The IPV has an International Relationships Office and ESEV has a Inter-Institutional Cooperation Office, structures that promote the mobility of teachers and students of the CS, as they provide information on mobility programmes, coordinate the application process, and closely monitor these programs. It is worth mentioning the participation of the teaching staff in Erasmus mobility programs, as well as the development of research work and projects, and the organization of events, in order to facilitate partnerships, namely through collaboration protocols under development.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

N/A

6.4. Eventual additional information on results.

N/A

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

http://events.ipv.pt/wp-content/uploads/2020/SIGQ/mgq_2020_PT.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._RELATORIO_CURSO_1CEBPHGP2CEB_2018-2019_compressed.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

N/A

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

N/A

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

N/A

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

N/A

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

N/A

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

N/A

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

N/A

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

N/A

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

N/A

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

N/A

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

N/A

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

N/A

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Tradição e experiência da instituição com cerca de 40 anos na área da formação de professores;

Estabilidade, qualificação e experiência do corpo docente afeto ao curso;

Quase totalidade dos docentes com ligação à Prática de Ensino Supervisionada (PES) com doutoramento, o que permite a orientação dos estudantes no seu Relatório Final de Estágio nas várias áreas disciplinares;

Empregabilidade: todas as diplomadas do curso se encontram a trabalhar, ou já trabalharam, na área de formação do

curso;

Rede de agrupamentos de escolas e de professores orientadores cooperantes que efetiva a Prática de Ensino Supervisionada, com larga experiência nas áreas de formação do curso (muitos dos quais diplomados pela ESEV);

Articulação entre escolas, cooperantes e ESEV, concretizada através de organização de eventos e formação, que trazem professores cooperantes e alunos do ensino básico à ESEV;

Comunicação sistemática entre o corpo docente com reuniões frequentes e colaborações diversificadas (projetos, organização de eventos, prestação de serviços);

Congresso Olhares sobre Educação (8 edições), evento regular organizado por docentes de vários cursos de formação de professores com a participação de estudantes e em colaboração com os Agrupamentos de Escolas, que promove a apresentação da investigação realizada pelos estudantes e posterior publicação, em atas e em revista indexada (Millenium);

Excelente ambiente relacional entre estudantes, docentes e pessoal não docente;

Instalações, para lecionação e de apoio, adequadas a diferentes áreas (plástica, dramática, educação física, TIC) e com horário de funcionamento alargado;

Crescente envolvimento dos docentes em projetos científicos, incluindo com financiamento;

Coexistência de diversos cursos de mestrado de formação de professores na ESEV, o que cria condições para a conjugação de sinergias e rentabilização de recursos;

Sistema Interno de Garantia de Qualidade (SIGQ) estruturado de acordo com referenciais da qualidade da A3ES e da NP EN ISSO 9001:2008 e suportado por uma plataforma que aloja os principais instrumentos do SIGQ.

8.1.1. Strengths

Tradition and experience of the institution with about 40 years in the area of teacher education;

Stability, qualification and experience of the teaching staff assigned to the program;

Almost all teaching staff connected to the practicum has a PhD which allows for student teachers' research work to be focused on several disciplinary areas;

Employability: all graduates are working, or have already worked, in the area of training of the course;

Network of school clusters and cooperating guiding teachers who carry out the Supervised Teaching Practice, with extensive experience in the areas of training of the course (many of which are graduated from ESEV);

Articulation among schools, cooperating guiding teachers and ESEV, carried out through the organization of events and training, which bring cooperating guiding teachers and students of the Primary Education Studies Course to ESEV;

Strong connections and articulation between schools, cooperating teachers and the School of Education through events and training that bring the educational community to the School of Education;

Systematic communication among the faculty through frequent meetings and diverse collaborations (projects, organization of events, provision of services);

Congress "Olhares sobre Educação" (8 editions), a regular event organized by teachers from various teacher training courses with the participation of students and in collaboration with the School Clusters, which promotes the presentation of the research carried out by students and its subsequent publication, in minutes and in an indexed magazine (Millennium).

Excellent relational climate between students, teachers and non-teaching staff.

Facilities, for teaching and support, suitable for different areas (plastic arts, drama, physical education, ICT) and with extended operating hours.

Increasing involvement of teachers in scientific projects, including with funding.

Coexistence of different Master Degree programs in the School of Education which creates conditions for synergies and good use of the available resources.

Internal Quality Assurance System (SIGQ) structured according to A3ES and NP EN ISSO 9001: 2008 quality benchmarks and supported by a platform that houses the main SIGQ instruments.

8.1.2. Pontos fracos

- 1 - *Sobrecarga de trabalho burocrático, em particular dos docentes que exercem cargos diretivos;*
- 2 - *Limitação do mobiliário pedagógico disponível nas salas de aula da ESEV e da organização dos espaços para a diversificação das metodologias de trabalho com os estudantes;*
- 3 - *Reduzidos índices de internacionalização, tanto de estudantes como de docentes;*
- 4 - *Pouca visibilidade do curso, em especial no exterior;*
- 5 - *Localização de algumas escolas cooperantes na periferia da cidade obrigando os alunos a deslocações para a realização do seu estágio;*
- 6 - *Tempo decorrido entre a conclusão da parte letiva e a defesa da Relatório Final de Estágio e conclusão efetiva do Mestrado.*

8.1.2. Weaknesses

- 1 - *Bureaucratic work overload, in particular for teachers who hold management positions;*
- 2 - *Limitation of the pedagogical furniture available in ESEV classrooms and the ill organization of spaces for the diversification of work methodologies with students;*
- 3 - *Reduced internationalization rates, both for students and teachers;*
- 4 - *Poor visibility of the course, especially abroad;*
- 5 - *Location of some cooperating schools on the outskirts of the city, forcing students to have to commute during their training period;*
- 6 - *Time span between the conclusion of the curricular part of the course, the defense of the RFE and the actual completion of the Master's degree.*

8.1.3. Oportunidades

O envelhecimento dos docentes do ensino básico, nomeadamente na área de formação do curso e a expectável aposentação de número significativo dos profissionais no ativo nos próximos anos faz antever uma procura cada vez mais sustentada do curso;

A criação e avaliação com Bom (financiamento) do Centro de Investigação em Educação e Inovação (CI&DEI) potencia uma dinâmica na vertente de I&D e de captação de novos projetos, envolvendo docentes e estudantes do curso;

Aumento da articulação com outros centros de I&D nacionais e internacionais;

Estímulo financeiro do IPV à participação em projetos de investigação nacionais e internacionais;

Centralidade do IPV como instituição de ensino superior de referência na região, fator de desenvolvimento do potencial humano, económico, social e educativo;

Aumento da rede de escolas cooperantes ao nível do 2.º CEB.

8.1.3. Opportunities

The aging of teachers in Primary Education, namely in the area of the teacher training practice of the course and the expected retirement of a significant number of active teachers in the coming years, anticipates an increasingly sustained demand for the course;

The creation and evaluation with Good (financing) of the Education and Innovation Research Center (Centro de Investigação em Educação e Inovação - CI&DEI) enhances a dynamic in the R&D and attracts new projects, involving teachers and students of the course;

Increased coordination with other national and international R&D centers;

IPV has provided funding to stimulate national and international research projects;

IPV is a central institution of higher education, a landmark in the region, contributing to the development of human, economic, social and educational potential;

Increase in the network of cooperating Elementary Schools (Years 5 and 6).

8.1.4. Constrangimentos

A atual situação de pandemia (COVID-19) exige adaptações sistemáticas de modo a garantir-se que a qualidade da formação não é afetada.

Limitações de aumento da massa salarial que restringem a contratação de novos docentes e de funcionários não

docentes e concessão de licenças sabáticas.

Declínio demográfico, em particular nas regiões do interior, que poderá vir a condicionar no número de candidatos ao ciclo de estudos.

Localização geográfica afastada dos grandes centros urbanos.

Obrigatoriedade de possuir licenciatura em Educação Básica para ingressar neste Mestrado, o que limita o acesso a interessados com formações nas áreas da Formação para a Docência.

8.1.4. Threats

The current pandemic situation (COVID-19) requires systematic adaptations in order to ensure that the quality of the training is not affected.

Limitations of wage increase that restrict the hiring of new teachers and non-teaching staff and the of granting sabbatical leaves.

Demographic decline, particularly in the interior regions, may affect the number of candidates taking this course.

Geographical location away from large urban centers.

It is mandatory to have a degree in Primary Education to enter this Master's Degree, which limits access to interested parties with training in the areas of Teacher Education.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. Simplificar e continuar o desenvolvimento e melhoramento de aplicações de desmaterialização de processos. Rever a opção de ter os docentes com carga letiva máxima (12 horas)

8.2.1. Improvement measure

1. Simplifying processes and continuing the development and improvement of application dematerialization processes. Reviewing the option of having teachers with a maximum teaching load (12 hours).

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Baixa - 2 anos

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Low -2 years

8.1.3. Indicadores de implementação

2 docentes com carga letiva inferior a 12h; 2 processos simplificados.

8.1.3. Implementation indicator(s)

2 dematerialized processes; 2 - Number of teachers with a teaching load below 12hours

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

2 – Procurar financiamento para aquisição de sala de aula do futuro e sua implementação nas instalações da ESEV.

8.2.1. Improvement measure

2 - Seeking funding to re-equip ESEV facilities, improving the working space and upgrading it with “classrooms of the future”.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta, 2 anos

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High, 2 years

8.1.3. Indicadores de implementação

1 candidatura submetida

8.1.3. Implementation indicator(s)

1 Submitted application

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

3 - Continuar a fazer referência explícita às oportunidades de mobilidade internacional. Procurar obter apoios de entidades externas com representação internacional, no sentido de complementar sistema de bolsas.

8.2.1. Improvement measure

3 - Continuing to make explicit reference to international mobility opportunities. Seeking support from external entities with international representation, in order to complement the scholarship system.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta, 4 anos

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High - 4 years

8.1.3. Indicadores de implementação

1 docente em mobilidade por ano; 1 sessão de divulgação sobre os programas/oportunidades de mobilidade internacional do curso, por ano, em articulação com o Gabinete de Cooperação Interinstitucional.

8.1.3. Implementation indicator(s)

1 teacher in mobility each year; 1 dissemination session on the international mobility opportunities/programmes of the course, per year, in articulation with the Office of Inter-institutional Cooperation.

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

4 – Aproveitar a nova imagem do IPV e da ESEV para criar materiais de divulgação e tornar o curso visível nas feiras e on-line.

8.2.1. Improvement measure

4 - Taking advantage of the new image of IPV and ESEV to create promotional materials and make the course visible at fairs and online.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta, 2 anos

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High - 2 years

8.1.3. Indicadores de implementação

1 participação nos Dias Abertos do IPV; inclusão do curso nos catálogos de formação do IPV; 1 poster no Congresso Internacional Olhares sobre a Educação (edição IX e X).

8.1.3. Implementation indicator(s)

1 participation in the Open Days initiative; inclusion of the program in the IPV catalogs with the new image; 1 poster on International Congress Perspectives on Education (IX e X).

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

5 – Procurar ampliar a rede de cooperantes privilegiando escolas próximas do centro da cidade.

8.2.1. Improvement measure

5 - *Trying to expand the network of cooperating (supervising) teachers, favouring schools close to the city center.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média, 2 anos

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Medium - 2 years

8.1.3. Indicadores de implementação

2 professores cooperantes em escolas do centro da cidade.

8.1.3. Implementation indicator(s)

2 cooperating teachers within the city centre.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

6 – Agilizar processos, nomeadamente recorrendo à plataforma de trabalhos finais recentemente criada.

8.2.1. Improvement measure

6 - Streamlining processes, namely by using the recently created digital platform to upload students' final assignments

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta, 2 anos

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High, 2 years

8.1.3. Indicadores de implementação

Redução, para 6 meses, do período compreendido entre o final da componente curricular e as provas públicas de Relatório Final de Estágio.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Time lapse between end of curricular part and RFE defense less than 6 months

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the

degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

*<sem resposta>***9.3. Plano de estudos****9.3. Plano de estudos****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)

*<sem resposta>***9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.1.1. Title of curricular unit:***<no answer>***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***<sem resposta>***9.4.1.3. Duração:***<sem resposta>***9.4.1.4. Horas de trabalho:***<sem resposta>***9.4.1.5. Horas de contacto:***<sem resposta>***9.4.1.6. ECTS:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>*

9.4.1.7. Observations:*<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***9.4.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***9.4.5. Syllabus:***<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>***9.5. Fichas curriculares de docente**

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.5.2. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>*