

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1.Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/13/1300756

1.2.Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3.Data da decisão.

2014-02-24

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2.Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._2. Síntese de medidas de melhoria.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1.A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2.O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1.Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Nos últimos anos as instalações da ESEV, que estão ao serviço do CE, foram atualizadas de forma significativa, destacam-se: a criação de mais um centro de recursos informáticos; disponibilização de espaço físico para os 2 Gabinetes de Apoio ao Estudante (áreas da inclusão e da empregabilidade) criados em 2018/2019 (que surgiram das dinâmicas do próprio CE), bem como a reconstrução de 2 salas de Atelier; tendo-se ainda investido na modernização de salas de aula. Foram adquiridos novos equipamentos (PC, portáteis, tablets, material desportivo, musical, de laboratório, didático e audiovisual). Acrescem melhorias dos recursos existentes ao nível da atualização de hardware e software. Continua a ser uma prioridade a atualização do acervo da biblioteca, na área do CE, constituindo uma prática consistente que permite incrementar a atualização científica de alunos e docentes.

4.1.1.If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

In recent years, the ESEV facilities, which are at the service of SC, have been significantly updated, including: the creation of 1 more computer resource center; availability of physical space for the 2 Student Support Offices (areas of inclusion and employability) created in 2018/2019 (which emerged from the dynamics of the CE itself), as well as the reconstruction of 2 Atelier rooms; having also invested in the modernization of classrooms. New equipment was acquired (PC, laptops, tablets, sports, musical, laboratory, educational and audiovisual material). They add improvements to existing resources in terms of updating hardware and software.

4.2.Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

As parcerias nacionais e internacionais foram alargadas, a saber: i) em projetos de investigação (n= 35, 71.4% financiados), sendo 10 na área do CE (com 90 parceiros; ex: IP Leiria, IP Guarda, U Salamanca, U Murcia), por ex. IncluES + “Diversidade e inclusão no Ensino Superior”, “Da ludicidade do videojogo ao desenvolvimento comunicacional da criança com autismo”, “Dual career of student - athletes with disabilities as a tool for social inclusion”, “Incursões inclusivas na ESEV de jovens Incapacidade Intelectual”, “VIAS: Viseu Inter Age Stories”; ii) na prestação de serviços à comunidade (Programa ViseuEduca, com a CMV; GameLin, com a AVISPT21; GAPI-NEE; GAPE-DIS); iii) no envolvimento de alunos em atividades de investigação e ligação à comunidade; iv) na organização de eventos científicos com entidades de referência nacional (SPCE), locais e regionais (Ciclo de Seminários de Educação Especial e Inclusiva, Congresso Internacional Olhares sobre a Educação, Jornadas Inclusivas).

4.2.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

National and international partnerships were extended, namely: i) in research projects (n = 35, 71.4% financed), 10 in the SC area (with 90 partners; ex: IP Leiria, IP Guarda, U Salamanca, U Murcia), such us: IncluES + “Diversity and inclusion in Higher Education”, “From the playfulness of video games to the communicational development of children with autism”, “Dual career of student - athletes with disabilities as a tool for social inclusion”, “Inclusive incursions in ESEV of young Intellectual Disability”, “VIAS: ViseuInterAgeStories”; ii) in the provision of services to the community (ViseuEduca Program, with CMV; GameLin, with AVISPT21; GAPI-NEE; GAPE-DIS); iii) the involvement of students in research activities and connection to the community; iv) in the organization of scientific events with entities of national reference (SPCE), local and regional (Cycle of Seminars of Special and Inclusive Education, International Congress Perspectives on Education, Inclusive days).

4.3.Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Em 2018/2019, a ESEV criou o Gabinete de Apoio e Promoção à Inclusão – Necessidades Educativas Específicas (GAPI-NEE) que consubstancia uma resposta educativa fundada nas mais recentes orientações e que abrange 3 eixos principais: i) apoio psicopedagógico aos estudantes; ii) iniciativas de sensibilização/(in)formação direcionadas à comunidade da ESEV, incluindo a participação de ex-alunos da ESEV com NEE; iii) projetos de investigação e de ligação à comunidade local na área da inclusão de alunos com NEE.

Em 2019/2020, foi criada e colocada em funcionamento a Plataforma Trabalhos Finais de Mestrado, a fim de agilizar o processo associado à entrega dos trabalhos finais de Mestrado, reduzindo a utilização de papel e os custos associados à sua divulgação. Melhorou-se, também e desta forma, a qualidade dos serviços prestados aos estudantes, possibilitando-lhes o acesso a formulários/modelos dos documentos exigidos bem como a sua inscrição para a prestação das referidas provas públicas.

4.3.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In 2018/2019, ESEV created the Office for Support and Promotion of Inclusion – Specific Educational Needs (OSPI-SEN) which embodies an educational response based on the latest guidelines and covers 3 main axes: i) psychopedagogical support to students; (ii) awareness-raising/(in)training initiatives aimed at the ESEV community, including the participation of ESEV alumni with SEN; iii) research and liaison projects to the local community in the area of inclusion of students with SEN.

In 2019/2020, the Final Master's Work Platform was created and put into operation, in order to expedite the process associated with the delivery of the final master's works, reducing the use of paper and the costs associated with its dissemination. The quality of the services provided to students has also been improved, allowing them access to forms/templates of the required documents and their registration for the provision of such public tests.

4.4.(Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1Instituição de ensino superior.

Instituto Politécnico De Viseu

1.1.a.Outras Instituições de ensino superior.

1.2.Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Viseu

1.2.a.Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3.Ciclo de estudos.

Educação Especial, área de especialização Domínio Cognitivo e Motor

1.3.Study programme.

Special Education, Area of specialization motor and cognitive domain

1.4.Grau.

Mestre

1.5.Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._DR_MEE.pdf](#)

1.6.Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências da Educação

1.6.Main scientific area of the study programme.

Education sciences

1.7.1.Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

142

1.7.2.Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

311

1.7.3.Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

149

1.8.Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9.Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

2 anos/ 4 semestres

1.9.Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

2 years / 4 semesters

1.10.Número máximo de admissões.

25

1.10.1.Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

N.A.

1.10.1.Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

N.A.

1.11.Condições específicas de ingresso.

São admitidos ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre em Educação Especial:

1) Candidatos detentores de habilitação graduada e/ou pós-graduada nas áreas da psicologia, educação, serviço social, educação especial e reabilitação, profissionais e terapeutas da área da saúde e candidatos titulares de habilitação profissional (licenciatura ou equivalente; mestrado) que habilite para docência nos diferentes níveis de ensino (Educação Pré-Escolar e Ensinos Básico e Secundário);

2) Candidatos nacionais ou estrangeiros detentores de uma licenciatura ou de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido pelo Conselho Técnico- Científico da ESEV como relevante e adequado para a frequência do curso.

1.11.Specific entry requirements.

The Master Degree in Special Education, area of specialization motor and cognitive domain admits the following candidates:

1) Applicants holding a qualification graduate and/ or postgraduate degree in the fields of psychology, social education, social services, special education and rehabilitation, professionals therapists and healthcare; applicants holding a professional qualification ("bachelor" degree or equivalent; Masters Degree) which qualifies for teaching in Early Childhood Education, Primary and Secondary Education;

1.12.Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1.Se outro, especifique:

N.A.

1.12.1.If other, specify:

N.A.

1.13.Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Viseu

1.14.Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento Creditacao 2019.pdf](#)

1.15.Observações.

N.A.

1.15.Observations.

N.A.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Domínio cognitivo e motor

Options/Branches/... (if applicable):

Motor and cognitive domain

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Domínio cognitivo e motor

2.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Domínio cognitivo e motor

2.2.1.Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Motor and cognitive domain

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação	CE	80	0	
Psicologia	PSI	27	0	
Ciências da Linguagem e Comunicação	CLC	8	0	
Ciências e Tecnologias da Informação e Comunicação	CTIC	5	0	
(4 Items)		120	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1.Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de

aprendizagem.

Os programas são revistos anualmente, tendo em referência a avaliação dos estudantes, mediante questionários administrados no final do semestre, e da reflexão realizada pelos professores responsáveis/que lecionam. Dessa avaliação resultam ajustes, em especial, nas metodologias de ensino e nas formas de avaliação.

As metodologias de ensino-aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem a alcançar pelos estudantes, por privilegiarem a aprendizagem centrada no estudante, assegurada através: i) do enfoque nos métodos de ensino-aprendizagem que combinam o trabalho teórico e prático do curso, com feedback regular; ii) de aulas abertas com especialistas; iii) de atividades em contexto real; iv) do incentivo à participação dos estudantes nos processos de tomada de decisões, no que diz respeito à conceção cooperativa e autorregulada dos seus percursos de aprendizagem e avaliação; v) do trabalho, em pequenos grupos, alimentando a autorreflexão para promover a autonomia.

2.3.1.Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The syllabus is reviewed annually, taking into account the evaluation of the students, through questionnaires administered at the end of the semester, and the reflection carried out by the responsible / teaching teachers. This assessment results in adjustments in particular in teaching methodologies and forms of assessment.

The teaching-learning methodologies are adequate to the learning objectives to be achieved by the students, as they favor student-centered learning, ensured through: i) the focus on teaching-learning methods that combine the theoretical and practical work of the course, with regular feedback; ii) open classes with specialists; iii) activities in a real context; iv) encouraging the participation of students in decision-making processes, with regard to the cooperative and self-regulated conception of their learning and assessment pathways; v) working in small groups, feeding self-reflection to promote autonomy.

2.3.2.Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

O acompanhamento do equilíbrio entre o volume total de trabalho, o trabalho autónomo dos alunos e o tempo estimado em ECTS é realizado de forma contínua pelos docentes nos inquéritos aplicados aos estudantes no final de cada semestre e constam do Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ). O relatório das unidades curriculares retrata estes aspetos, permitindo ao coordenador do curso tomar eventuais diligências junto da comissão de curso e dos órgãos de gestão da ESEV. Como resultado desta recolha de informação, e caso se justifique, o trabalho a realizar em contexto de sala de aula e fora dela terá de ser ajustado em função dos requisitos de tempo definidos em ECTS.

2.3.2.Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

Balance between the total workload, student's autonomous work and time estimated in ECTS is continuously monitored by teachers through surveys applied to students at the end of each semester, and which are included in the Internal System of Quality Assurance (SIGQ). The curricular units report reflects these aspects, allowing the coordinator of the course to proceed with any necessary diligences before the course commission and ESEV management bodies. As a result of this information collection, and if justified, the work to be done in the classroom and outside the classroom will have to be adjusted according to the time requirements defined in ECTS.

2.3.3.Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A avaliação da aprendizagem consta do programa (dossier pedagógico, plataforma moodle) e é apresentada aos alunos na 1.ª aula UC e efetuado um balanço no final do semestre/ano. É ainda discutida em sede de áreas científicas, atendendo ao papel da comissão de curso e reuniões entre docentes. A partir destes dados, acrescidos da informação dos inquéritos de avaliação de UC, os programas vão sendo revistos e a avaliação atualizada em conformidade com as análises. Nesta dinâmica circular de revisão e análise da avaliação, é garantido um diálogo permanente entre os alunos, o docente e o coordenador de curso. A monitorização da referida consistência é certificada na aprovação dos programas nas comissões científicas do departamento e consta ainda da reflexão do docente, no âmbito da sua avaliação de desempenho (Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente). O Regulamento Pedagógico de Frequência e Avaliação salvaguarda circunstâncias mitigadoras e processos formais de recurso pelos alunos.

2.3.3.Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

Learning assessment is part of the curricula (pedagogical dossier, moodle platform) and is presented in the CU 1st lesson, with a balance at the end. It is also discussed at the scientific areas, considering the role of the course commission and the meetings between teachers. The curricula are reviewed and the assessment is updated accordingly to these data, to which is added the information from the CU assessment surveys. In this circular dynamic of review and analysis of the assessment, an ongoing dialogue between students, the teacher and the coordinator of the course is guaranteed. The monitoring of such a consistency is certified in the approval of curricula in the department' scientific commissions, also appearing in the teacher reflection within the scope of its performance evaluation (Performance Evaluation of Teaching Staff). Mitigating circumstances and formal appeals processes by students are safeguarded by the Pedagogical Regulation of Frequency and Assessment.

2.4. Observações

2.4Observações.

A estrutura curricular do CE contempla UC de enquadramento geral da educação especial e inclusiva (1.º semestre/ 1.º ano), a contextualização das dificuldades cognitivas e motoras, numa perspetiva holística e integrada, abrangendo a sua caracterização, diagnóstico diferencial, dimensões do desenvolvimento e adaptação aos contextos de vida diária. As UC do 2.º semestre/1.º ano centram-se na operacionalização das medidas e respostas de apoio, assim como na aquisição de competências de intervenção. Neste contexto, as metodologias de ensino- aprendizagem utilizadas procuram reforçar o papel central do estudante, em especial, a sua capacidade de autorregulação da aprendizagem. A criação de espaços de reflexão e interdisciplinaridade, nomeadamente, com o contributo de especialistas da área do CE, potenciam a aprendizagem autónoma e cooperativa por parte dos estudantes. Na mesma linha de reflexão e de ligação à prática profissional, os estágios de enriquecimento curricular consubstanciam uma sólida aproximação dos estudantes aos contextos profissionais, tal como o seu envolvimento em projetos de investigação e de ligação à comunidade (ex. Incursões inclusivas na ESEV, GameLin, com a ANEIS, AVISPT21, ASSOL), iniciativas locais (ex. elaboração de projetos no de inclusão no Orçamento Participativo) e o seu envolvimento em propostas de artigos submetidos a congressos ou para publicação (ex. e-book “Apontamentos de Educação Especial e Inclusiva”). Em contexto de pandemia (COVID 19), foram reconceptualizadas as formas de lecionação e de avaliação, nomeadamente, com a

diversificação de formas de interação com os alunos, recorrendo-se, para o efeito, a diversas plataformas (ex. ZOOM, Moodle), à adaptação de espaços, tempos e modalidades de avaliação, privilegiando-se a modalidade presencial. Foi notória a capacidade de resposta dos docentes e estudantes às adaptações requeridas e a grande disponibilidade dos docentes para fazer autoformação, de modo a ficarem mais capacitados para o acompanhamento científico-pedagógico dos estudantes e flexibilizar as tarefas propostas.

2.4 Observations.

The curricular structure of the SC contemplates Curricular Units (CU) of general framework of special and inclusive education (CU of the 1st semester of the 1st year), the contextualization of cognitive and motor difficulties, in a holistic and integrated perspective, contemplating its characterization, differential diagnosis, dimensions of development and adaptation to the contexts of daily living. The 2nd semester / 1st year CU focus on the operationalization of support measures and responses, as well as the acquisition of intervention skills. In this context, the teaching-learning methodologies used sought to reinforce the central role of the student, in particular his ability to self-regulate learning. The creation of spaces for reflection and interdisciplinarity, namely with the contribution of specialists from the SC area, boosted autonomous and cooperative learning by students. Along the same lines of reflection and connection to professional practice, the curricular enrichment internships consisted of a solid approximation of students to professional contexts, as well as their involvement in research projects and connection to the community (e.g., inclusive incursions in ESEV, GameLin, with ANEIS, AVISPT21, ASSOL), local initiatives (e.g., elaboration of projects for inclusion in the Participatory Budget) and their involvement in proposals for articles submitted to congresses or for publication (e.g., e-book "Special Education and Inclusive Notes").

In the context of a pandemic (COVID 19), teaching and assessment forms were reconceptualized, in particular with the diversification of interaction forms with students, using, for this purpose, various platforms (e.g., ZOOM, Moodle), adaptation of spaces, times and modalities of evaluation, with emphasis on classroom teaching. It was notorious the teachers' and students' ability to respond to the required adaptations and the great willingness of teachers to self-learning in order to improve their abilities to the scientific and pedagogical monitorization of students and to make the proposed tasks more flexible.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Línguas e Literaturas Modernas, Linguística e Ensino de Línguas	100	Ficha submetida
Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação, na especialidade de Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Carla Cristina Vieira Lourenço	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	33.3	Ficha submetida
Carla Sofia Pereira Lacerda José	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Ciências da Educação/Gestão Curricular	100	Ficha submetida
Emília da Conceição Figueiredo Martins	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Psicologia Pedagógica	100	Ficha submetida
Esperança do Rosário Jales Ribeiro	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor		Psicologia na área de conhecimento de Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Francisco Emiliano Dias Mendes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Pedagogia em Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Henrique Manuel Pereira Ramalho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação – Organização e Administração Escolar	100	Ficha submetida
Leandra Margarida Pratas Cordeiro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Psicologia Clínica e da Saúde	59.5	Ficha submetida
Maria João dos Santos Amante Rodrigues Sebastião	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Psicologia Pedagógica	100	Ficha submetida
Maribel dos Santos Miranda Pinto	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação - Área de Conhecimento das TIC	100	Ficha submetida
Paula Alexandra Cruz da Silva Xavier	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Rosina Inês Ribeiro de Sá Fernandes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia, especialidade Reabilitação	100	Ficha submetida

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

14

3.4.1.2. Número total de ETI.

12.92

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	12	92.879256965944

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	11.33	87.693498452012

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	11	85.139318885449
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	12	92.879256965944
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1	7.7399380804954

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.

A Escola Superior de Educação de Viseu conta com 28 funcionários, distribuídos por diversos serviços, cuja gestão de afetação para apoio aos cursos é efetuada de acordo com necessidades específicas em cada momento. Todos se encontram em regime de contrato em funções públicas por tempo indeterminado, subdivididos por diferentes categorias; Técnico Superior (n=15); Especialista de Informática (n=2); Assistente Técnico (n=5); e Assistente Operacional (n=6).

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The School of Education of Viseu has 28 employees, distributed amongst the different services, whose allocation to courses' support is carried out according to specific needs at each moment. All of them are under a public labor contract with undetermined term, subdivided into different categories: Senior Technician (n=15); Computer Specialist (n=2); Technical Assistant (n=5); and Operational Assistant (n=6).

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

*15 técnicos superiores: 2 com mestrado, 12 com licenciatura e 1 com bacharelato;
2 especialistas de informática com mestrado;
5 assistentes técnicos: 3 com 12.º ano de escolaridade e 2 com 11.º ano de escolaridade;
6 assistentes operacionais: 5 com o 9.º ano de escolaridade e 1 com o 4.º ano de escolaridade.*

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*15 senior technicians: 2 with a master's degree, 12 with a degree and 1 with a bachelor's degree;
2 computer specialists with master's degrees;
5 technical assistants: 3 with 12th grade and 2 with 11th grade;
6 operational assistants: 5 with the 9th grade and 1 with the 4th grade.*

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

41

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Feminino / Female	87.8
Masculino / Male	12.2

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	24
2º ano curricular	17
	41

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	27	27	24
N.º de colocados / No. of accepted candidates	25	25	24
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	18	18	24

Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	10	10	10
Nota média de entrada / Average entrance mark	13	12.3	12.5

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3.Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

O curso de mestrado tem no presente ano letivo 41 estudantes, a maioria do sexo feminino (n=36, 87.8%), com idade igual ou superior a 28 anos (58.5%, n=24), seguindo-se 21.9% (n=9) entre 24 e 27 anos e 19.5% (n=8) entre 21 e 23 anos.

Em relação à proveniência, 73.2% (n=30) da região centro, sendo os restantes do Norte (12.2%, n=5), Lisboa (2.4%, n=1) e estudantes internacionais (12.2%, n=5).

Quanto à formação inicial/ profissão, 29.3% (n=12) professores, 22% (n=9) terapeutas/reabilitação, 19.5% (n=8) educadores sociais, 14.6% (n=4) pedagogos, 9.8% (n=4) tradutores/interpretes língua gestual, 4.8% (n=2) psicólogo/ ciências da educação.

5.3.Eventual additional information characterising the students.

The master's course has 41 students in the present academic year, most of them female (n = 36, 87.8%), aged 28 years or over (58.5%, n = 24), followed by 21.9% (n = 9) between 24 and 27 years old and 19.5% (n = 8) between 21 and 23 years old.

In relation to provenance, 73.2% (n = 30) from the central region, the rest being from the North (12.2%, n = 5), Lisbon (2.4%, n = 1) and international students (12.2%, n = 5).

As for initial training/ profession, 29.3% (n = 12) teachers, 22% (n = 9) therapists / rehabilitation, 19.5% (n = 8) social educators, 14.6% (n = 4) pedagogues, 9.8% (n = 4) sign language translators/ interpreters, 4.8% (n = 2) psychologist / educational sciences.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	15	8	8
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	1	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	4	2	7
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	10	5	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

N.A.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

N.A.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Verifica-se uma elevada taxa de sucesso nas diferentes UC do CE, com uma média de 95%.

Reportando-nos ao ano letivo de 2019/2020, a média geral da totalidade das UC é de 15.5 valores. A UC com classificação média mais baixa foi a de "Investigação em Educação Especial" (13.3 valores) e com a classificação média mais elevada a UC de "Seminário de Apoio ao Projeto" (17.7 valores).

Em termos mais específicos, os valores médios por UC são: Educação Especial, Famílias e Redes de Inclusão Social - 15.2; Observação e Avaliação em Práticas Inclusivas - 14.4; Problemas de Cognição e Motricidade - 13.4; Problemas da Linguagem e da Comunicação - 16.1; Diferenciação e Gestão Curricular - 15.5; Investigação em Educação Especial - 13.3; Programas e Estratégias de Intervenção em Problemas Cognitivo-Motores - 16.2; Tecnologias de Informação e Comunicação aplicadas às Necessidades Educativas Especiais - 16.5; Sistemas Aumentativos e Alternativos da Comunicação - 16.5; Psicopedagogia das Relações Interpessoais - 15; Investigação Aplicada ao Projeto - 16.6; Seminário de Apoio ao Projeto - 17.1.

No que diz respeito às estratégias promotoras de sucesso utilizadas, transversais às várias UC do curso e reportadas nos respetivos relatórios anuais, incluem: o incentivo à utilização do tempo de trabalho autónomo e à adequada gestão do estudo; recurso ao apoio dos docentes em horário específico para o efeito; aulas em ambiente promotor de aprendizagem e enfatizando os diferentes tipos de saber; avaliação distribuída por diversos momentos e diversificada na mobilização de competências,

designadamente em mais operativos. São também apoiados os processos de ensino-aprendizagem e inclusão de alunos com dificuldades específicas de desenvolvimento e aprendizagem/NEE, com a participação ativa do Gabinete de Apoio à Promoção da Inclusão (GAPI). Destaca-se, ainda, atendendo à atual situação pandémica, o esforço dos docentes em ajustar, de forma concertada, estratégias de ensino-aprendizagem, no sentido de garantir a qualidade formativa e manter, ou mesmo melhorar, o sucesso dos estudantes, em níveis considerados elevados.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

There is a high success rate in the different CU of the SC, with an average of 95%.

Referring to the academic year 2019/2020, the general average of all CU is 15.5 values. The CU with the lowest average rating was "Research in Special Education" (13.3 points) and the highest average rating was the CU for "Project Support Seminar" (17.7 values).

In more specific terms, average values was as follows:

Special Education, Families and Social Inclusion Networks - 15.2; Observation and Evaluation in Inclusive Practices - 14.4; Cognition and Motricity Problems - 13.4; Language and Communication Problems - 16.1; Differentiation and Curricular Management - 15.5; Research in Special Education - 13.3; Intervention Programs and Strategies in Cognitive-Motor Problems - 16.2; Information and Communication Technologies applied to Special Educational Needs - 16.5; Augmentative and Alternative Communication Systems - 16.5; Psychopedagogy of Interpersonal Relations - 15; Research Applied to the Project - 16.6; Project Support Seminar - 17.1.

Regarding the strategies used to promote success, transversal to the various course's CU and reported in the respective annual reports, include: encouraging students to use the autonomous work time and to carry out an adequate study management; seeking support from teachers during specific hours established for this purpose; learning-promoting classroom environment, emphasizing different types of knowledge; evaluation distributed over several moments and diverse in skills mobilization, namely more declarative, or more operative or procedural. The teaching-learning and inclusion processes of students with special needs are also supported with the active participation of the Support Office for the Promotion of Inclusion (GAPI-NEE). Given the current pandemic situation, it also stands out the teachers' effort to adjust teaching-learning strategies in a concerted manner to guarantee training quality and maintain, or even improve, student success at levels defined as high.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Fonte: Gabinete GAPE-DIS (com referência ao Conselho Pedagógico e ao SIGQ) - janeiro 2021

Participantes: 31 - [2014/15 (3.8%); 2015/16 (15.4%); 2016/17 (26.9%); 2017/18 (15.4%); 2018/19 (7.7%); 2020/21 (30.7%)]

. Feminino = 26 (89.6%) Masculino = 1 (3.4%); Média idade: 38.5 anos

. Residência: Viseu (53.6%); outros (46.4%)

. Estado civil: casado/UF (55.2%); solteiro (37.9%); divorciado (6.9%)

. Profissões: docentes, terapeutas, técnicos de CAO; apoio pedagógico/monitores, psicólogos, educadores sociais.

. Empregados (88.4%), por conta de outrem (78.3%) e por conta própria (21.7 %); Desempregados (11.6%)

. Efetivo (68.4%); contrato a prazo (31.6%)

. Entidade pública (61.9%); privada sem fins lucrativos (33.3%)

. Funções na educação: 91.7%; na Educação Especial (58.3%)

. O curso implicou revisão da categoria/funções (41.2%)

. Importância para o emprego: 75% importante

. Valorização e prestígio do curso: 91.7% boa/ muito boa

. Satisfação com o curso: 85.2% satisfeito

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Source: Office GAPE-DIS (with reference to Pedagogical Council and SIGQ) - January 2021

Participants: 31 - [2014/15 (3.8%); 2015/16 (15.4%); 2016/17 (26.9%); 2017/18 (15.4%); 2018/19 (7.7%); 2020/21 (30.7%)]

. Female = 26 (89.6%) Male = 1 (3.4%); Average age: 38.5 years

. Residence: Viseu (53.6%); other (46.4%)

. Marital status: married / UF (55.2%); single (37.9%); divorced (6.9%)

. Professions: teachers (majority), therapists, CAO technicians; pedagogical support / monitors, psychologists, social educators.

. Employees (88.4%), for others (78.3%) and for their own account (21.7%); Unemployed (11.6%)

. Effective (68.4%); term contract (31.6%)

. Public entity (61.9%); private non-profit (33.3%)

. Education functions: 91.7%; in Special Education (58.3%)

. The course involved a review of the category / functions (41.2%)

. Importance for employment: 75% important

. Appreciation and prestige of the course: 91.7% good / very good

. Course satisfaction: 85.2% satisfied

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Constata-se uma elevada percentagem da empregabilidade (88.4%) dos inquiridos, sendo que 91.7% exercem atualmente profissões relacionadas com a área da educação (apenas 2 noutras áreas), dos quais, 58.3%, especificamente, na área da Educação Especial. De realçar que 78.3% trabalha por conta de outrem (68.4% com contrato por tempo indeterminado/efetivo e 31.6% com contrato a termo certo/prazo). Para 41.2%, a conclusão do mestrado implicou uma revisão da categoria profissional/funções dos que já trabalhavam. Verificou-se que 85.2% se mostrou satisfeito com o CE, efetuando uma avaliação positiva da instrumentalidade do curso na promoção do emprego na área (75% importante, considerando também boa/ muito boa a valorização social/prestígio do curso (91.7%).

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

There is a high percentage of employability (88.4%) of respondents, with 91.7% currently occupying professions related to training in the education area (only 2 in other areas), of which, 58.3%, specifically, in the Special Education area. It should be noted that

78.3% work for others (68.4% with a fixed-term/ contract) and 31.6% with a fixed-term/ contract). For 41.2%, the completion of the master's degree implied a review of the professional category/ functions in which they already worked. It was found that 85.2% were satisfied with the SC, making a positive assessment of the instrumentality of the course in promoting employment in the area (75% important, also considering the social/ prestige value of the course as good / very good (91.7%).

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CI&DEI - Centro de Estudos em Educação e Inovação, Unidade de I&D do Instituto Politécnico de Viseu - linha de investigação Educação Inclusiva	Bom	Instituto Politécnico de Viseu	11	A maioria está envolvida em projetos da linha de investigação Educação Inclusiva, mas também participam nas linhas de investigação Didáticas e Formação de Professores; Educação em contextos não formais
CIEd - Centro de Investigação em Educação	Muito Bom	Universidade do Minho	1	N.A.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/3ca8c2c7-85e8-64ae-ac4b-62e7ed3f3af8>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/3ca8c2c7-85e8-64ae-ac4b-62e7ed3f3af8>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

1) Destacam-se as diversas propostas formativas, de sensibilização e (in) formação na área do CE: i) acreditação do curso como formação especializada, pelo CCPFC; ii) cursos breves na área do CE; iii) sessões de sensibilização/informação destinadas a professores (ex. ação sobre "Perturbação do Espectro do Autismo: desafios para a intervenção", em colaboração com a APPDA Viseu) e estudantes (com a participação de ex-estudantes com incapacidade, ex. a ação "If You Can, Dream It, You Can Do It"); iv) ciclo de seminários temáticos em Educação Especial e Inclusiva, 3.ª ed. (Intervenção Precoce na Infância; Educação Inclusiva: o Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho e o Desenho Universal para a Aprendizagem; Transição para a vida pós-escolar de jovens com incapacidade; planeamento centrado na pessoa com incapacidade; sexualidade em adolescentes com Trissomia 21; processamento sensorial em alunos com Perturbação do Espectro do Autismo, entre outros); v) Congresso Internacional "Olhares sobre a Educação" (8 ed., com 30% de temas na área do CE); vi) Congresso "Desporto Adaptado: Atividade Física, Saúde e Ensino (5 ed.); vii) Jornadas Inclusivas de Viseu (3 ed.); viii) International Conference on Active Learning and Education (2018); ix) eventos de referência nacional (ex. congresso SPCE).

2) Participação em eventos culturais e artísticos de caráter inclusivo: projeto GameLin (atividades artísticas inclusivas), em parceria com a AVISPT21, com a participação de alunos do mestrado; "dançando com a diferença", do Teatro Viriato, com a participação de estudantes do curso (elaboração de trabalho final de curso).

3) Colaboração com entidades da comunidade, no âmbito de projetos/ programas: i) na avaliação e apoio técnico-científico do Programa ViseuEduca (com a Câmara Municipal de Viseu); ii) projetos VIAS e ECO-SENSES4HEALTH (com estudantes do curso; trabalho final sobre a processamento sensorial em alunos com autismo); iii) colaboração em projetos de investigação financiados (ex. "IncluES+"; "Da ludicidade do videogame ao desenvolvimento comunicacional da criança com autismo", com a ACAPO, APPDA, CRTIC Viseu, Associação Grão Vasco; "Incurções inclusivas na ESEV", com a AVISPT21).

4) Prestação de serviços especializados de apoio/acompanhamento de estudantes com necessidades específicas/ incapacidade: i) Gabinete de Apoio à Promoção da Inclusão – GAPI-NEE - proporciona o apoio especializado a jovens com dificuldades específicas (e a sua transição do ensino secundário para o ensino superior), elabora Relatórios Técnico Psicopedagógicos com orientações destinadas a docentes e propõe projetos associados ao CE (ex. projeto "IncluES+", projeto MentIn "Mentorado para inclusão" - forma mentores de jovens com necessidades específicas); ii) Gabinete de Promoção da Empregabilidade do Diplomado em Intervenção Socioeducativa - GAPE-DIS disponibiliza um serviço de apoio à empregabilidade, incluindo jovens com necessidades específicas (em parceria com a AVISPT21).

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

1) The various training, awareness and (in) training proposals in the SC area stand out: i) accreditation of the course as specialized training, by the CCPFC; ii) short courses in the SC area; iii) awareness/ information sessions for teachers (e.g., action on "Autism Spectrum Disorder: challenges for intervention", in collaboration with APPDA Viseu) and students (with the participation of former students with disabilities, e.g., the action "If You Can, Dream It, You Can Do It"); iv) cycle of thematic seminars on Special and Inclusive Education, 3rd ed. (Early Intervention in Childhood; Inclusive Education: Decree-Law No. 54/2018, of July 6 and Universal Design for Learning; Transition to the after-school life of young people with disabilities; planning centered on people with disabilities; sexuality in adolescents with Trisomy 21; sensory processing in students with Autism Spectrum Disorder, among others); v) International Congress "Looks at Education" (8th ed., with 30% of themes in the SC area); vi) Congress "Adapted Sports: Physical Activity, Health and Education (5th ed.); vii) Inclusive Journeys in Viseu (3rd ed.); viii) International Conference on Active Learning and Education (2018); ix) national reference events (e.g., SPCE congress).

2) Participation in cultural and artistic events of an inclusive nature: GameLin project (inclusive artistic activities), in partnership

with AVISPT21, with the participation of students of the master's degree; "dancing with a difference", from Teatro Viriato with the participation of students from the course (preparation of the final master's work).

3) Collaboration with community entities, within the scope of projects / programs: i) in the evaluation and technical-scientific support of the ViseuEduca Program (with the Municipality of Viseu); ii) VIAS and ECO-SENSES4HEALTH projects (with students of the course; final work on sensory processing in students with autism); iii) collaboration in funded research projects (e.g., "IncluES +"; "From the playfulness of video games to the communicational development of children with autism", with ACAPO, APPDA, CRTIC Viseu, Associação Grão Vasco; "Inclusive incursions in ESEV", with to AVISPT21).

4) Provision of specialized support/ monitoring services for students with SEN / disabilities: i) Support Office for the Promotion of Inclusion - GAPI-NEE, which provides specialized support to young people with specific difficulties, prepares Psychopedagogical Technical Reports with guidelines for teachers and proposes projects associated with the SC (e.g., "IncluES +" project, MentIn project "Mentoring for inclusion", with the objective of training mentors for young people with specific needs); ii) Office for the Promotion of Employability of the Graduate in Socio-Educational Intervention - GAPE-DIS, which provides a service to support employability, including young people with specific needs (in partnership with AVISPT21).

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Colaboração com Instituições de Ensino Superior e outras entidades em projetos de investigação/ ligação à comunidade, por exemplo: IncluES+ (29.607,54€), ACAPO, APPDA Viseu, IP Leiria; Da ludicidade do videojogo ao desenvolvimento comunicacional da criança com autismo (30.000,00€), CRTIC Viseu, AE Grão Vasco; Competências emocionais para a promoção do sucesso escolar: programa de intervenção sistémica (9.000,00€), U Católica U Minho, AE Infante D. Henrique; Incursões inclusivas na ESEV (5.000,00€), AVISPT21, ASSOL; Eco-sensores na promoção da saúde (84.410,61€), Agência Ciência Viva, CMV.

Parcerias internacionais resultam em projetos com parceiros de vários países: Dual Career of Student-Athletes with Disabilities as a Tool for Social Inclusion (38.540,00€), Itália, Roménia, Áustria, Espanha, Irlanda, Malta; DEAPS (74.022,00€), Irlanda, Bélgica, Turquia; IncluES+, com Espanha; New Approaches in Inspection: A Polycentric Model (18.677,00€), Irlanda, Países Baixos, Bulgária.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Collaboration with Higher Education Institutions and other entities in research projects / connection to the community, for example: IncluES + (€ 29,607.54), ACAPO, APPDA Viseu, IP Leiria; From the playfulness of the video game to the communicational development of the child with autism (€ 30,000.00), CRTIC Viseu, AE Grão Vasco; Emotional skills to promote school success: systemic intervention program (€ 9,000.00), U Católica U Minho, AE Infante D. Henrique; Inclusive incursions in the ESEV (€ 5,000.00), AVISPT21, ASSOL; Eco-sensors in health promotion (€ 84,410.61), Agência Ciência Viva, CMV.

International partnerships result in projects with partners from several countries: Dual Career of Student-Athletes with Disabilities as a Tool for Social Inclusion (€ 38,540.00), Italy, Romania, Austria, Spain, Ireland, Malta; DEAPS (€ 74,022.00), Ireland, Belgium, Turkey; IncluES +, with Spain; New Approaches in Inspection: A Polycentric Model (€ 18,677.00), Ireland, Netherlands, Bulgaria.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	12.2
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	21.4
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	35.7

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

IPV tem Carta ERASMUS para o Ensino Superior 2021-2027 (Call EACEA-03-2020).

Os protocolos de mobilidade existentes foram acompanhados pela candidatura a projetos KA103 do programa Erasmus+ que, num dos dois casos financiados em 2020, resultou na aprovação do consórcio de institutos politécnicos

Cumprir referir que existe, no IPV, o Serviço de Relações Internacionais e, na ESEV, o Gabinete de Cooperação Interinstitucional, estrutura que promove a mobilidade dos docentes e estudantes do curso, na medida em que disponibiliza informação sobre programas de mobilidade, coordena os processos de candidatura e faz um acompanhamento próximo desses programas e dos docentes e alunos. É de salientar a participação de docentes do curso em programas de mobilidade Erasmus, bem como o desenvolvimento de trabalhos e projetos de investigação, organização de eventos e parcerias, promovendo protocolos de colaboração, ainda em elaboração.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

IPV holds an ERASMUS Charter for Higher Education 2021-2027 (Call EACEA-03-2020).

Recently, IPV submitted two successful KA103 applications. One of the projects resulted in a consortium of Polytechnic Institutes (Coimbra, Castelo Branco, Guarda, Leiria, Portalegre, Santarém, Viseu e Tomar) ErasmusCentro (2020-1-PT01-KA103-077980).

The IPV has an International Relationships Office and ESEV has a Inter-Institutional Cooperation Office, structures that promote the mobility of teachers and students of the CS, as they provide information on mobility programs, coordinate the application process, and closely monitor these programs. It is worth mentioning the participation of the teaching staff in Erasmus mobility programs, as well as the development of research work and projects, and the organization of events, in order to facilitate partnerships, namely through collaboration protocols under development.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4.Eventual informação adicional sobre resultados.

N.A.

6.4.Eventual additional information on results.

N.A.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1.Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1.Hiperligação ao Manual da Qualidade.

http://events.ipv.pt/wp-content/uploads/2020/SIGQ/mgq_2020_PT.pdf

7.1.2.Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Relatorio Curso MEE_2019-2020.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1.Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1.Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2.Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2.Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3.Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3.Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1.Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4.Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4.Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Objetivos do Ciclo de Estudos (CE) coerentes com a missão e visão da ESEV, de matriz estratégica inclusiva.*
- *Dar continuidade formativa pós-graduada na área do CE a ex-estudantes da ESEV, bem como a professores e técnicos de instituições da região e de outras zonas do país e do estrangeiro.*
- *Desde a 1.ª Edição, em 2014/2015, que o CE tem sido acreditado pelo CCPFC, como formação especializada em educação especial- Domínio Cognitivo e Motor, nos termos do quadro legal em vigor.*
- *Níveis de satisfação elevados de estudantes e ex-estudantes com o curso.*
- *A maioria dos docentes do curso integra o Centro de Investigação em Educação e Inovação (CI&DEI) do IPV, na linha de investigação da Educação Inclusiva (EI), com envolvimento em diversos projetos nacionais e internacionais de investigação na área do CE.*
- *Crescente dinâmica de produção científica dos docentes na área do CE, expressa no número e especificidade de publicações nacionais e internacionais.*
- *Extensa rede de parcerias com instituições de ensino e associações de apoio a pessoas com incapacidade, que tem vindo a ser mobilizada no âmbito de projetos e atividades de divulgação científica.*
- *Corpo docente afeto ao curso muito qualificado, experiente e com relação estável à ESEV.*
- *Colaboração de docentes do CE com instituições públicas e privadas para assessoria técnica, consultoria e investigação, no âmbito do CE.*
- *O CE responde a necessidades específicas de estudantes com dificuldades de desenvolvimento e aprendizagem, proporcionando apoio e orientações pedagógicas a docentes, suportado pelo Gabinete de Apoio e Promoção à Inclusão (GAPI-NEE).*
- *As metodologias de ensino-aprendizagem, centradas no estudante, potenciam a (co)construção de conhecimentos e as dinâmicas relacionais entre estudantes/docentes/comunidade, em espaços de reflexão/aprendizagem, sendo promotoras de competências profissionais e de ligação à prática profissional.*
- *Apoio a estudantes e orientação tutorial das atividades de aprendizagem, concretizados através de diferentes modalidades (atendimento presencial com flexibilidade de horário e não presencial, através de email, plataformas zoom, moodle e Skype).*
- *Articulação entre docentes e coordenação do curso, no sentido de potenciar a interdisciplinaridade e aferir e monitorizar os programas das UC, tendo como referente os relatórios de avaliação das UC.*
- *Participação de estudantes em estágios de enriquecimento curricular e projetos de investigação/ligação à comunidade, diversificando assim conteúdos e contextos de aprendizagem.*
- *Percentagem elevada de sucesso no curso.*
- *Cultura e procedimentos de avaliação docente e não docente.*
- *Otimização do funcionamento do curso, na sequência da certificação, por 3 anos, do Sistema Interno de Garantia de Qualidade (SIGQ) do IPV.*

8.1.1. Strengths

- *Objectives of the Study Cycle (SC) consistent with the mission and vision of ESEV, with an inclusive strategic matrix.*
- *Provide postgraduate training in the SC area to former students of ESEV, as well as to teachers and technicians from institutions in the region and other areas of the country and abroad.*
- *Since the 1st Edition, in 2014/2015, the SC has been accredited by the CCPFC, as specialized training in special education - Cognitive and Motor Domain, under the terms of the legal framework in force.*
- *High levels of satisfaction of students and former students with the course.*
- *Most teachers of the course are part of the Centre for Studies in Education and Innovation (CI&DEI) of the IPV, in the line of research of Inclusive Education (IE), with involvement in several national and international research projects in the area of SC.*
- *Increasing dynamics of scientific production by SC' teachers, expressed in the number and specificity of national and international publications.*
- *Extensive network of partnerships with educational institutions and associations to support people with disabilities, which has been mobilized within the scope of projects and activities for scientific dissemination.*
- *Teaching staff assigned to the highly qualified, experienced, and with a stable relationship with ESEV.*
- *Collaboration of SC teachers with public and private institutions for technical advice, consultancy and research, within the scope of the SC.*
- *The SC responds to the specific needs of students with development and learning difficulties, through support for students and pedagogical guidance for teachers, supported by the Support Office for the Promotion of Inclusion (GAPI-NEE).*
- *The teaching-learning methodologies, centered on the student, enhance the (co) construction of knowledge and the relational dynamics between students / teachers / community, with spaces for reflection on learning, being promoters of professional competences and connection to professional practice.*
- *Support for students and tutorial guidance on learning activities, carried out through different modalities (face-to-face service with flexible hours and not face-to-face, via email, zoom platforms, moodle and Skype).*

- Articulation between teachers and the coordination of the master's degree, in order to enhance interdisciplinarity and measure and monitor the programs of the CU having as reference the evaluation reports of the CU.
- Participation of students in curricular enrichment stages and research projects / connection to the community, thus diversifying content and learning contexts.
- High percentage of success in the master's degree.
- Teaching and non-teaching evaluation culture and procedures.
- Optimization of the master's degree's operation, following the certification, for 3 years, of the Internal Quality Assurance System (SIGQ) of the IPV.

8.1.2.Pontos fracos

- Mobilidade internacional docente do CE suscetível de maior incremento.
- Limitada participação de investigadores/ professores estrangeiros (incoming) em eventos de divulgação científica associados ao CE.
- Baixos níveis de participação dos estudantes no preenchimento dos questionários de avaliação das UC.

8.1.2.Weaknesses

- International teaching mobility of the SC still susceptible of improvement;
- Limited participation of foreign researchers / professors (incoming) in scientific dissemination events associated with the SC.
- Low levels of student participation in completing the CU evaluation questionnaires.

8.1.3.Oportunidades

- Reconhecimento da ESEV enquanto Instituição de Ensino Superior de referência na região, com mais de 40 anos de experiência na formação de professores e de outros profissionais da área socioeducativa, com uma matriz estruturante inclusiva, constituindo-se um fator de desenvolvimento e atratividade formativa na área do CE.
- A escassez de professores e profissionais com formação pós-graduada específica na área da inclusão, perspectiva maior investimento e empregabilidade no domínio do CE.
- Sublinha-se o enfoque na qualificação e inclusão previsto no atual Plano de Recuperação e Resiliência desenhado para o país.
- Centro de Investigação em Educação e Inovação (CI&DEI), com linha de investigação em Educação Inclusiva, potenciador da dinâmica de investigação do curso e de captação de novos projetos de I&DI na área do CE, envolvendo docentes e estudantes do curso.
- A colaboração de outros centros de I&D nacionais e internacionais com o CI&DEI.
- Revista Millenium do IPV (de acesso aberto e indexada à Scielo), estimulando e apoiando a produção e divulgação científica.
- Rede de parcerias com entidades locais, nacionais e internacionais no domínio do CE em colaboração com o gabinete de relações internacionais do IPV e com o gabinete de cooperação interinstitucional sediado na ESEV.
- Gabinete de Apoio e Promoção à Inclusão de estudantes com Necessidades Educativas Específicas - GAPI-NEE, associado às dinâmicas do CE, que proporciona serviços especializados a jovens com NEE, orientações pedagógicas a docentes e desenvolve projetos no âmbito da inclusão.
- Gabinete de Promoção da Empregabilidade do Diplomado em Intervenção Socioeducativa - GAPE-DIS, disponibiliza apoio à empregabilidade, incluindo a estudantes com NEE.
- Existência do Grupo de missão para Estudantes com Necessidades Educativas Específicas do IPV (GENEE), que articula com as atividades do GAPI-NEE.
- Possibilidade de recurso a atividades não presenciais, dentro do legalmente permitido e sem não desvirtuar o caráter não presencial, constitui oportunidade de aprendizagem em situações específicas (ex. eventos com especialistas convidados).
- O expressivo número de parcerias e protocolos com entidades locais e da região, incrementa o desenvolvimento de projetos de investigação-ação e de ligação à comunidade, seja a partir de dinâmicas conjuntas, seja através de trabalhos finais dos estudantes.
- Instalações adequadas e salas com equipamentos necessários para o bom funcionamento do CE.
- Existência de Sistema Interno de Garantia de Qualidade (SIGQ) orientado para a qualidade formativa, com auditorias internas e externas regulares.

8.1.3.Opportunities

- Recognition of ESEV as a reference Higher Education Institution in the region, with over 40 years of experience in training teachers and other professionals in the socio-educational area, with an inclusive structuring matrix, constituting a factor of development and formative attractiveness in the SC area.
- The scarcity of teachers and professionals with specific training in the field of SC predicting greater investment and employability in this area, taking into account the current agenda for inclusion.
- Emphasis is placed on the focus on qualification and inclusion provided for in the current Recovery and Resilience Plan designed for the country.
- Centre for Studies in Education and Innovation (CI&DEI), with a line of research in Inclusive Education, enhancing the research dynamics of the course and attracting new R&D projects in the SC area, involving teachers and students of the master's degree.
- The collaboration of other national and international R&D centers with CI&DEI.
- Millennium scientific journal of the IPV (open access and indexed to Scielo), stimulating and supporting scientific production and dissemination.
- Network of partnerships with local, national, and international entities in the field of SC in collaboration with the international relations office of the IPV and the interinstitutional cooperation office based on the ESEV.
- Support Office for the Promotion of Inclusion of Students with Specific Educational Needs - GAPI-NEE, associated with the SC's dynamics, provides specialized services to young people with SEN, pedagogical guidance to teachers and develops projects in the scope of inclusion.
- Office for the Promotion of Employability of the Graduate in Socio-Educational Intervention - GAPE-DIS, provides support for employability, including students with SEN.
- Existence of the mission Group for Students with Specific Educational Needs (GENEE) that articulates with the activities of GAPI-NEE.
- Possibility of recourse to non-face-to-face activities, within the legally permitted and without detracting from the face-to-face character, constitutes an opportunity for learning in specific situations (e.g., events with invited specialists).
- The expressive number of partnerships and protocols with local and regional entities, increases the development of research-action projects and connection to the community, either through joint dynamics, or through the students' final projects.
- Adequate facilities and rooms with equipment necessary for the proper functioning of the SC.

- Existence of an Internal Quality Assurance System (SIGQ) oriented towards training quality, with regular internal and external audits.

8.1.4.Constrangimentos

- Localização geográfica da ESEV, afastada dos grandes centros urbanos, com possível impacto nas candidaturas ao CE.
- Constrangimentos físicos, sociais e económicos das famílias, acentuados pela atual pandemia, com impacto negativo na prossecução dos estudos de estudantes.
- Reduzido número e montante das bolsas de mobilidade docente.
- Impedimentos de circulação decorrentes da pandemia COVID-19 que adiaram/anularam algumas ações de mobilidade e modalidades presenciais de eventos científicos.
- A atual situação do mercado de trabalho limita as oportunidades de empregabilidade na área do CE.

8.1.4.Threats

- ESEV's geographic location, away from large urban centers, with possible impact on SC applications.
- Physical, social and economic constraints on families, accentuated by the current pandemic, with a negative impact on the pursuit of student' studies.
- Reduced number and amount of scholarships for teaching mobility.
- Circulation impediments resulting from the COVID-19 pandemic that postponed / canceled some mobility actions and on-site modalities of scientific events.
- The current situation of the labor market limits the opportunities for employability in the SC area.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1.Ação de melhoria

Ação 1. Delinear uma estratégia global e integrada de mobilidade docente, envolvendo o corpo docente no planeamento, através de um plano de candidaturas articulado que inclua projetos conjuntos na área do CE.

8.2.1.Improvement measure

Action 1. Outline a global and integrated strategy for teacher mobility, involving the faculty in planning, through an articulated application plan that includes joint projects in the SC area.

8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Ação 1. Prioridade média (tempo de implementação da ação: anualmente, a partir do próximo ano).

8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.

Action 1. Medium priority (implementation time of the action: annually, as from next year).

8.1.3.Indicadores de implementação

Ação 1. Ter pelo menos 2 docentes do CE, anualmente, em programa de mobilidade (pós-pandemia).

8.1.3.Implementation indicator(s)

Action 1. Have at least 2 SC teachers, annually, in a mobility program (post-pandemic).

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1.Ação de melhoria

Ação 2. Integrar investigadores/professores estrangeiros (incoming), referências na área do CE, em eventos de divulgação científica associados ao CE.

8.2.1.Improvement measure

Action 2. Integrate foreign researchers / professors (incoming), references in the SC area, in scientific dissemination events associated with the SC.

8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Ação 2. Prioridade média (tempo de implementação da ação: anualmente, a partir do próximo ano).

8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.

Action 2. Medium priority (implementation time of the action: annually, as from next year).

8.1.3.Indicadores de implementação

Ação 2. Ter a presença de, pelo menos, um convidado estrangeiro num dos eventos do curso.

8.1.3.Implementation indicator(s)

Action 2. Have at least one foreign guest present at one of the course events.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Ação 3. Aumentar a participação dos estudantes no preenchimento dos inquéritos de avaliação das UC integrando as respostas aos inquéritos nas últimas aulas de avaliação das UC.

8.2.1. Improvement measure

Action 3. Increase student participation in completing CU assessment surveys by integrating survey responses in the latest CU assessment classes.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Ação 3. Prioridade alta (tempo de implementação da ação: imediata).

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Action 3. High priority (implementation time of the action: immediate).

8.1.3. Indicadores de implementação

Ação 3. Atingir um mínimo de 70% de respostas.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Action 3. Achieving a minimum of 70% responses.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1.Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3.Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4.Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5.Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6.ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5.Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5.Syllabus:

<no answer>

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
<sem resposta>

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
<no answer>

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):
<sem resposta>

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):
<no answer>

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1.Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.5.2.Ficha curricular de docente:
<sem resposta>