



**ÁREA NUCLEAR ENSINO E APRENDIZAGEM
RELATÓRIO DE CURSO**

Educação Básica

Ano letivo 2021-22
26/01/2023

Identificação	3
Estrutura Curricular	3
Plano de Estudos	3
Ligações Externas no Apoio à Docência	6
Locais de Estágio e/ou de Formação em Serviço	7
Trabalhos de Investigação envolvendo Estudantes	7
Informações adicionais	7
Corpo Docente	7
Índice de envelhecimento do corpo docente	10
Estudantes	11
Informação Adicional Sobre os Estudantes	11
Procura	12
Estratégias Adotadas para Aumentar a Procura	13
Sucesso Académico	13
Estratégias Adotadas para Combate ao Insucesso	15
Abandono Escolar	16
Estratégias Adotadas para Combate ao Abandono	17
Internacionalização dos Estudantes	17
Internacionalização dos Docentes	18
Estratégias Adotadas para Incrementar a Internacionalização	18
Empregabilidade	18
Estratégias Adotadas para Melhorar a Empregabilidade do Curso	21
Satisfação	22
Apreciação Global dos Resultados da Satisfação	23
Monitorização do Cumprimento dos Mecanismos de Garantia da Qualidade para as Unidades Curriculares	23
Análise Crítica do Funcionamento do Curso	24
Melhoria	25
Observações	25

Identificação

diretor de curso:	[2130] Helena Margarida Dos Santos Vasconcelos Gomes
regime de funcionamento:	Diurno
grau/diploma:	Licenciado
departamento:	-
unidade orgânica:	[3181] Escola Superior de Educação de Viseu

Estrutura Curricular

ÁREA CIENTÍFICA/ÁREA DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO	ECTS	
	Obrigatórios	Opcionais
Tronco comum		
Área da Docência - Expressões	30	0
Área da Docência - Geografia de Portugal	5	0
Área da Docência - História	10	0
Área da Docência - Português	29	3.5
Área de Docência - Matemática	30.5	2
Área Docência - Ciências Naturais	15	0
Área Educacional Geral	16	2
Didácticas Específicas	17	0
Iniciação à Prática Profissional	20	0
Total		180

Plano de Estudos

NOME DA UNIDADE CURRICULAR:	ANO / SEMESTRE	ÁREA CIENTÍFICA	DURAÇÃO	HORAS DE TRABALHO	HORAS DE CONTACTO	ECTS	OBSERVAÇÕES
Filosofia da Educação	1º Ano / 1º Semestre	Área Educacional Geral	Semestral	0108:00	0052:50	4	
Fundamentos da Matemática	1º Ano / 1º Semestre	Área de Docência - Matemática	Semestral	0135:00	0065:00	5	
Fundamentos das Ciências Físicas e Naturais I	1º Ano / 1º Semestre	Área Docência - Ciências Naturais	Semestral	0135:00	0065:00	5	
Iniciação às Expressões I	1º Ano / 1º Semestre	Área da Docência - Expressões	Semestral	0162:00	0082:50	6	
Linguística Portuguesa I	1º Ano / 1º Semestre	Área da Docência - Português	Semestral	0162:00	0082:50	6	
Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	1º Ano / 1º Semestre	Área Educacional Geral	Semestral	0108:00	0052:50	4	
Geometria I	1º Ano / 2º Semestre	Área de Docência - Matemática	Semestral	0149:00	0067:50	5.5	
História de Portugal I	1º Ano / 2º Semestre	Área da Docência - História	Semestral	0135:00	0065:00	5	

Iniciação às Expressões II	1º Ano / 2º Semestre	Área da Docência - Expressões	Semestral	0162:00	0082:50	6	
Língua Estrangeira: Francês	1º Ano / 2º Semestre	Área Educacional Geral	Semestral	0054:00	0030:00	2	Optativa: Opção I;
Língua Estrangeira: Inglês	1º Ano / 2º Semestre	Área Educacional Geral	Semestral	0054:00	0030:00	2	Optativa: Opção I;
Linguística Portuguesa II	1º Ano / 2º Semestre	Área da Docência - Português	Semestral	0149:00	0067:50	5.5	
Sociologia da Educação	1º Ano / 2º Semestre	Área Educacional Geral	Semestral	0108:00	0052:50	4	
Tecnologia de Informação e Comunicação	1º Ano / 2º Semestre	Didáticas Específicas	Semestral	0054:00	0030:00	2	
Desenvolvimento e Gestão Curricular	2º Ano / 1º Semestre	Área Educacional Geral	Semestral	0108:00	0052:50	4	
Didáticas e Metodologia da Investigação I	2º Ano / 1º Semestre	Didáticas Específicas	Semestral	0122:00	0060:00	4.5	
Expressões Integradas I	2º Ano / 1º Semestre	Área da Docência - Expressões	Semestral	0135:00	0065:00	5	
Fundamentos das Ciências Físicas e Naturais II	2º Ano / 1º Semestre	Área Docência - Ciências Naturais	Semestral	0135:00	0065:40	5	
Iniciação à Prática Profissional I	2º Ano / 1º Semestre	Iniciação à Prática Profissional	Semestral	0095:00	0052:50	3.5	
Literatura para a Infância I	2º Ano / 1º Semestre	Área da Docência - Português	Semestral	0122:00	0060:00	4.5	
Números e Operações	2º Ano / 1º Semestre	Área de Docência - Matemática	Semestral	0095:00	0045:00	3.5	
Álgebra	2º Ano / 2º Semestre	Área de Docência - Matemática	Semestral	0108:00	0052:50	4	
Didáticas e Metodologia da Investigação II	2º Ano / 2º Semestre	Didáticas Específicas	Semestral	0122:00	0060:00	4.5	
Expressões Integradas II	2º Ano / 2º Semestre	Área da Docência - Expressões	Semestral	0135:00	0065:00	5	
Geografia de Portugal	2º Ano / 2º Semestre	Área da Docência - Geografia de Portugal	Semestral	0135:00	0065:00	5	
Iniciação à Prática Profissional II	2º Ano / 2º Semestre	Iniciação à Prática Profissional	Semestral	0149:00	0075:00	5.5	
Modelação Matemática	2º Ano / 2º Semestre	Área de Docência - Matemática	Semestral	0068:00	0037:50	2.5	
Op. Português Língua Não-Materna	2º Ano / 2º Semestre	Área da Docência - Português	Semestral	0095:00	0045:00	3.5	Optativa: Opção II;
Didáticas Específicas de Educação Básica I	3º Ano / 1º Semestre	Didáticas Específicas	Semestral	0081:00	0045:00	3	
Geometria II	3º Ano / 1º Semestre	Área de Docência - Matemática	Semestral	0108:00	0052:50	4	
História Portugal II	3º Ano / 1º Semestre	Área da Docência - História	Semestral	0135:00	0065:00	5	
Iniciação à Leitura e à Escrita	3º Ano / 1º Semestre	Área da Docência - Português	Semestral	0176:00	0082:50	6.5	
Iniciação à Prática Profissional III	3º Ano / 1º Semestre	Iniciação à Prática Profissional	Semestral	0149:00	0075:00	5.5	
Op. Materiais Didáticos no Ensino e Aprendizagem da Matemática	3º Ano / 1º Semestre	Área de Docência - Matemática	Semestral	0054:00	0030:00	2	Optativa: Opção III;

Seminário de Expressões Integradas I	3º Ano / 1º Semestre	Área da Docência - Expressões	Semestral	0108:00	0052:50	4	
Didáticas Específicas da Educação Básica II	3º Ano / 2º Semestre	Didáticas Específicas	Semestral	0095:00	0045:00	3	
Estatística e Probabilidades	3º Ano / 2º Semestre	Área de Docência - Matemática	Semestral	0162:00	0082:50	6	
Fundamentos das Ciências Físicas e Naturais III	3º Ano / 2º Semestre	Área Docência - Ciências Naturais	Semestral	0135:00	0065:40	5	
Iniciação à Prática Profissional IV	3º Ano / 2º Semestre	Iniciação à Prática Profissional	Semestral	0149:00	0075:00	5.5	
Literatura para a Infância II	3º Ano / 2º Semestre	Área da Docência - Português	Semestral	0176:00	0082:50	6.5	
Seminário de Expressões Integradas II	3º Ano / 2º Semestre	Área da Docência - Expressões	Semestral	0108:00	0052:50	4	

Ligações Externas no Apoio à Docência

Nos relatórios das unidades curriculares do curso, foram identificados sítios (ou outras ligações), entidades externas ou eventos científicos como formas de apoio a Docência, que mereceram o destaque dos respetivos professores e responsáveis das unidades curriculares.

A unidade curricular de *Iniciação à Leitura e à Escrita*, apresentou como ligações de destaque no apoio à docência o Plano Nacional de Leitura (pnl2027.gov.pt), em particular a secção "Ler-Home".

A colaboração com escolas dos Agrupamentos de Viseu são ligações a destacar no apoio às unidades curriculares de *Iniciação à Prática Profissional (I, II, III e IV)*. Em *Iniciação à Prática Profissional I*, foram referidos, em particular, locais para estágio em contextos não formais de educação como creches, atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF) e entidades com projetos socioeducativos na comunidade. Os docentes de *Iniciação à Prática Profissional II* destacam, nessa colaboração, a possibilidade de integrar os estudantes do 2.º ano da Licenciatura em Educação Básica em projetos com a comunidade educativa.

Na opção *Língua Estrangeira Francês*, foram identificados os sítios <https://larousse.fr/dictionnaires/francais-monolingue>, <https://www.reverso.net/orthographe/correcteur-francais/?gclid=Cj0KCQjwhY-aBhCUARIsALNIC05WYwE8R9VGtmXqD0ZjXR5Um9knLjTdaWQ> e <http://www.francophonie.org/>

Já na opção *Língua Estrangeira Inglês*, foram apresentados algumas ligações do canal Youtube (<https://youtu.be/iG9CE55wbtY>; <https://youtu.be/YR5ApYxkU-U>, <https://youtu.be/3OMgvWNHp4>, <https://youtu.be/hreYh2Yha4A>

Em *Linguística Portuguesa I*, foram referidas as ligações Dicionário Terminológico: <https://apoioescolas.dge.mec.pt/recursos/dicionario-terminologico>; Portal da Língua Portuguesa: <http://www.portaldalinguaportuguesa.org>; Dicionário de Divisão silábica: <http://www.portaldalinguaportuguesa.org/index.php%3Faction%3Dsyllables%26%26page%3Dpresent>; Leitura_Escrita_Recursos: <https://ler.pnl2027.gov.pt>; Plano Nacional de Leitura: <https://www.pnl2027.gov.pt/np4/home>; Brochuras PNEP: <https://www.dge.mec.pt/programa-nacional-do-ensino-do-portugues-pnep>; Iniciativa Educação: <https://www.iniciativaeducacao.org/pt/quem-somos>.

Em *Linguística Portuguesa II*, os docentes destacaram a ligação Dicionário terminológico: <http://dt.dge.mec.pt/index.php?id=n318>

[Repositório Aberto: Introdução aos estudos linguísticos: num quotidiano de metáforas \(uab.pt\)](#)

Por fim, em Literatura para a Infância II foi destacada a ligação <https://issuu.com/kalandraka.com/docs/onde-vivem-os-monstros-pt>

Locais de Estágio e/ou de Formação em Serviço

No âmbito da *Iniciação à Prática Profissional I*: Centro Social Jesus Maria José - Creche; Cáritas Diocesana de Viseu - Programa 8G Escolhas (contexto comunitário Bairro da Balsa); Agrupamento de Escolas Grão Vasco - Jardim de Infância de Vildemoinhos - Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF), Cáritas Diocesana de Viseu;

Fundação D. Mariana Seixas; Jardim Nossa Sra. de Fátima (Santa Casa da Misericórdia);- Arte de Crescer.

Ao nível da *Iniciação à Prática Profissional II*: Agrupamento de escolas do Viso, Agrupamento de Escolas de Viseu Sul - Escola Básica D. Luís de Loureiro Silgueiros, Agrupamento de Escolas Grão Vasco.

No que respeita à *Iniciação à Prática Profissional III*, os locais de estágio pertencem ao Agrupamento de Escolas Grão Vasco.

As atividades de *Iniciação à Prática Profissional IV* foram desenvolvidas no Agrupamento de Escolas Infante D. Henrique e Agrupamento de Escolas Grão Vasco.

Trabalhos de Investigação envolvendo Estudantes

Em algumas unidades curriculares do curso, os estudantes da Licenciatura em Educação Básica foram convidados a integrar ou colaborar menos diretamente com trabalhos de investigação em curso.

Na unidade curricular de *Filosofia de Educação*, foi referido que os estudantes foram questionados sobre o interesse em colaborar com investigações em desenvolvimento, que em nada influenciavam o desempenho e avaliação na unidade. Os alunos que demonstraram interesses tiveram acesso a informações sobre as investigações e oportunidade de integração em estudos em desenvolvimento.

Em *Fundamentos da Matemática*, os estudantes do curso participaram num projeto de investigação sobre o Humor no ensino da Matemática, do qual resultou a seguinte publicação Menezes, L. (2021). [_Conceções de futuros professores sobre o humor em Matemática_](#). *Revista Internacional de Pesquisa e m Didática das Ciências e Matemática*, 2, 1-18.

Os estudantes do 3.º ano do curso participaram no projeto MindMaths (Flipped Learning Practices to Release Maths Anxiety with the Use of Robotics | 2020-1-TR01-KA203-092209) com o trabalho sobre módulos criados no curso e aplicação em contextos da prática.

Informações adicionais

Em diversas unidades curriculares do curso, es estudantes conhecem, analisam e estudam projetos de investigação, produzindo pequenas simulações, mas não integram, em geral e de um modo mais formal projetos de investigação, aspeto que merece uma maior reflexão e atenção em em anos futuros.

Corpo Docente

NOME	CATEGORIA	GRAU ACADÉMICO	ÁREA CIENTÍFICA DO GRAU ACADÉMICO	ESPECIALISTA	CARGA LETIVA NO CURSO
------	-----------	----------------	-----------------------------------	--------------	-----------------------

Ana Berta Correia dos Santos Alves	Professor Adjunto	Mestrado	Ciências sociais e do comportamento	Educação e Trabalho Social	107.8h
Ana Catarina de Melo Lopes Bento de Almeida	Assistente Convidado	Licenciatura	Educação Musical	-	65h
Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva	Professor Adjunto	Doutoramento	Línguas e Literaturas Modernas - Linguística e Ensino de Línguas	-	111.8h
Ana Maria Marques Costa Pereira Lopes	Professor Coordenador	Doutoramento	Letras - Estudos Americanos (História, Literatura e Cultura)	-	30h
Ana Patrícia Morais da Fonseca Martins	Professor Adjunto	Doutoramento	História e Filosofia das Ciências	-	128.1h
Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso	Professor Coordenador Principal	Doutoramento	Ciências da Educação - Especialidade de Psicologia da Educação	-	8.2h
Anabela Clara Barreto Marques Novais	Professor Coordenador sem Agregação	Doutoramento	Biologia - Especialidade de Ecologia	-	33h
António Augusto Gaspar Ribeiro	Professor Coordenador	Doutoramento	Didática	-	194.7h
Carla Sofia Pereira Lacerda José	Professor Adjunto	Doutoramento	Ciências da Educação	-	113.9h
Catarina Liane Teixeira de Castro Araújo	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Estudos da Criança	-	45h
Catarina Maria Nunes de Barros	Assistente Convidado	Licenciatura	-	-	13.1h
Cláudia Sofia Varela Capela Granjo Ferreira	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	-	-	100h
Cristiana do Carmo Duarte Mendes	Professor Adjunto	Doutoramento	Biologia	-	241.7h
Dulce Helena Morgado Raimundo Melão	Professor Adjunto	Doutoramento	Educação	-	64.6h
Fernando Alexandre Matos Pereira Lopes	Professor Adjunto	Doutoramento	Estudos Portugueses	-	60h
Helena Margarida dos Santos Vasconcelos Gomes	Professor Adjunto	Doutoramento	Matemática	-	125h
Herminio Manuel Monteiro Pina	Assistente Convidado	Licenciatura	Educação Visual e Tecnológica	-	32.5h
Isabel Maria de Carvalho Pinto Neves Aires de Matos	Professor Coordenador	Doutoramento	Ciências da Linguagem	-	52.6h
ISABEL MARIA PINTO DE SOUTO E MELO	Assistente Convidado	Doutoramento	Ciências da Educação	-	110h
Ivone Pinto Ribeiro	Assistente Convidado	Mestrado	Línguas e Literaturas Estrangeiras	-	0h
João Manuel de Oliveira Rocha	Professor Adjunto	Doutoramento	Educação	-	118.3h
Jorge Adolfo de Meneses Marques	Professor Adjunto	Mestrado	Arqueologia	História e Arqueologia	111h
José António Ferreira Pinto Sargento	Professor Adjunto	Doutoramento	Psicologia	-	17h
José Luís Menezes Correia	Professor Coordenador	Doutoramento	Didática da Matemática	-	96.4h

Leandra Margarida Prata Cordeiro	Professor Adjunto Convidado	Mestrado	Psicologia	Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco	13.5h
Leandro Ricardo Nogueira Cavadas	Professor Adjunto	Doutoramento	Educação	-	45.7h
Liliana Andrade de Matos Castilho	Professor Adjunto	Doutoramento	História de Arte	-	80.9h
Luís Nuno Figueiredo e Sousa	Professor Coordenador	Doutoramento	Sociologia	-	31h
Mara Cláudia Pereira Maravilha	Professor Adjunto Convidado	Doutoramento	Formação de professores/formadores e ciências da educação	-	87.8h
Márcia Figueiredo Vieira Leite	Assistente Convidado	Mestrado	Artes	-	73.8h
Maria Cristina Coelho Carvalho Azevedo Gomes Santos e Silva	Professor Coordenador	Doutoramento	Engenharia Informática	-	2.9h
Maria Cristina Pais Aguiar	Professor Adjunto	Doutoramento	Educação Musical	-	54.4h
Maria Pacheco Figueiredo	Professor Adjunto	Doutoramento	Educação	-	53.8h
Mariana Mendonça Veloso	Assistente Convidado	Mestrado	Artes Performativas	-	26.2h
Maribel dos Santos Miranda Pinto	Professor Adjunto	Doutoramento	Estudos da Criança - Tecnologias da Informação e Comunicação	-	68.1h
Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira	Professor Adjunto	Doutoramento	Ciências do Desporto	-	140.9h

	2019/20	2020/21	2021/22
número total de docentes	0	37	36
número total de docentes ETI	0	30.3	31.4
número de docentes em tempo integral	0	28	24
número de docentes doutorados em tempo integral	0	26	22
número de professores de carreira	0	28	24
número de docentes em tempo integral por um período superior a 3 anos	0	21	18
número total de docentes doutorados ETI	0	26	22
número de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional ETI (não doutorados)	0	2	2
número de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional ETI (incluindo doutorados)	0	2	2
número de docentes inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano	-	-	-
número total de estudantes	0	120	157

	2019/20	2020/21	2021/22
percentagem de docentes em tempo integral	0.00%	92.41%	76.43%
percentagem de docentes doutorados em tempo integral	0.00%	85.81%	70.06%
percentagem de professores de carreira	0.00%	75.68%	66.67%
percentagem de docentes em tempo integral por um período superior a 3 anos	0.00%	69.31%	57.32%
percentagem de docentes doutorados	0.00%	85.81%	70.06%
percentagem de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional	0.00%	6.60%	6.37%
percentagem de docentes inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano	-	-	-
docentes e doutores especialistas por cada 30 estudantes	0.0	7.0	4.6
rácio estudantes/docentes ETI	0.0	4.0	5.0

Índice de envelhecimento do corpo docente

		2019/20		2020/21		2021/22	
		NÚMERO	IE	NÚMERO	IE	NÚMERO	IE
Índice de envelhecimento do corpo docente	<30	0	0.000	0	10.000	0	3.750
	>=30 A <40	0		2		4	
	>=40 A <50	0		15		17	
	>=50 A <60	0		11		9	
	>=60	0		9		6	

Estudantes

		2019/20		2020/21		2021/22	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por ano curricular	1º Ano	0	0.00%	66	55.00%	68	43.31%
	2º Ano	0	0.00%	25	20.83%	56	35.67%
	3º Ano	0	0.00%	29	24.17%	33	21.02%
	Total	0		120		157	

		2019/20		2020/21		2021/22	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por género	Feminino	0	0.00%	100	83.33%	137	87.26%
	Masculino	0	0.00%	20	16.67%	20	12.74%
	Total	0		120		157	

		2019/20		2020/21		2021/22	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por idade	<20	0	0.00%	0	0.00%	23	14.65%
	>=20 A <24	0	0.00%	65	54.17%	78	49.68%
	>=24 A <28	0	0.00%	32	26.67%	32	20.38%
	>=28	0	0.00%	23	19.17%	24	15.29%
	Total	0		120		157	

Informação Adicional Sobre os Estudantes

Relativamente aos alunos os dados reportam aos indicadores no final de cada ano letivo.

Os números continuam a mostrar uma grande procura do curso no ano letivo 2021/2022 comparativamente aos anteriores, com um aumento de cerca de 31% relativamente ao ano anterior.

Continua a ser um curso mais procurado por estudantes do sexo feminino. Em termos de idade, destaca-se o facto de cerca de metade dos estudantes inscritos terem idade entre 20 e 24 anos e de existir uma parte significativa, cerca de 35% dos estudantes, com idade superior a 24 anos (15% com idade superior ou igual a 28 anos).

Procura

	2019/20	2020/21	2021/22
número de vagas	67	79	86
número de candidatos	72	226	150
número de colocados	34	74	64
número de estudantes inscritos no 1º ano pela 1ª vez	32	62	58
nota mínima de entrada (CNA)	112,3	112,4	111,9
nota média de entrada (CNA)	124,35	111,53	122,37

Estratégias Adotadas para Aumentar a Procura

O curso de Educação Básica está, naturalmente, integrado na divulgação da oferta formativa do Politécnico de Viseu, ao nível dos sítios institucionais (do próprio Politécnico e da Escola Superior de Educação de Viseu), material impresso e feiras de divulgação junto de Agrupamentos de Escolas.

No ano letivo a que se reporta este relatório, o Politécnico divulgou a sua oferta formativa promovendo os seus cursos nos agrupamentos de escolas da zona norte e centro do país.

Durante os meses de março e abril, participou nos 2 maiores certames de divulgação de emprego e ensino superior, Futurália FIL ? Feira Internacional de Lisboa e Qualifica (EXPONOR ? Feira Internacional do Porto), respetivamente. Atendendo ao contexto pandémico que o país atravessou, as expectativas eram moderadas relativamente aos números de visitantes nestas duas feiras nacionais, mas o que se verificou foi uma grande afluência com um grande número de entradas, cerca 80 mil visitantes no total.

No âmbito do Projeto País organizado pela Associação Inspiring Future, de 31 de outubro a 4 de novembro, o IPV realizou a sua primeira divulgação da oferta formativa nos Açores. A presença do IPV, nesta comitiva, garantiu a presença em 6 escolas secundárias, 2 na Ilha Terceira e 4 na Ilha de S. Miguel, permitindo um contacto direto com aproximadamente 1300 alunos de todos os anos do secundário, incluindo o ensino profissional.

No âmbito do Projeto País organizado pela Associação Inspiring Future, de 14 a 18 de novembro, o IPV realizou a sua primeira divulgação da oferta formativa na Madeira. A presença do IPV, nesta comitiva, garantiu a presença em 6 feiras, todas elas realizadas no período da manhã, alcançando um contacto com dez Escolas Secundárias, uma abrangência de praticamente 100% aos alunos do secundário. A Inspiring Future, articulada com Secretaria Regional da Educação, realizou um excelente trabalho no Arquipélago da Madeira, permitindo aos parceiros do Ensino Superior, ter um contacto direto com praticamente todo o universo do ensino secundário que contabiliza um total de 10 mil alunos.

Enquanto Licenciatura do Ensino Superior Público, o curso encontra-se listado nas opções do sítio da Direção Geral do Ensino Superior. As iniciativas de carácter científico da Escola Superior de Educação de Viseu, nomeadamente no campo da Educação, auxiliam no propósito de divulgação do curso, das suas dinâmicas, da investigação realizada ao nível da Educação Básica (integrada no desenvolvimento de algumas unidades curriculares ou tendo-as como ponto de partida) e das respetivas saídas profissionais.

O número de candidatos (nacionais e internacionais) ao longo dos dois últimos anos mantém-se elevado, certamente fruto da qualidade dos processos formativos da instituição, da divulgação do curso e da conjuntura nacional de falta de profissionais na área da educação.

Sucesso Académico

	2019/20	2020/21	2021/22
número de diplomados	0	16	24
diplomados em n anos**	0	10	19
diplomados em n+1 anos	0	5	0
diplomados em n+2 anos	0	0	3
diplomados em mais do que n+2 anos	0	1	2

		2019/20		2020/21		2021/22	
		NÚMERO	MÉDIA	NÚMERO	MÉDIA	NÚMERO	MÉDIA
média de estudantes aprovados às unidades curriculares	estudantes inscritos	0		1285		1762	
	estudantes aprovados	0	0.000	1019	0.756	1500	0.851
	estudantes avaliados	0	0.000	1276	0.799	1732	0.866

		2019/20		2020/21		2021/22	
		NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO
razão entre estudantes avaliados e estudantes não avaliados nas unidades curriculares	estudantes avaliados	0	0	1276	141.78	1732	57.73
	estudantes não avaliados	0		9		30	

		2019/20		2020/21		2021/22	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
percentagem de unidades curriculares com taxa de aprovação <= 30,00%	unidades curriculares com taxa de aprovação <= 30,00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	unidades curriculares	0		41		41	

Estratégias Adotadas para Combate ao Insucesso

Nas unidades curriculares do curso, continua a valorizar-se o trabalho autónomo dos estudantes e acompanham-se, de forma mais próxima, os estudantes com maiores dificuldades (orientando o estudo e estabelecendo contactos periódicos com os docentes, nas suas horas de apoio, por exemplo). Em geral, destaca-se, nas diversas unidades curriculares deste curso, o acompanhamento sistemático e contínuo das atividades realizadas com reuniões com os estudantes, fornecimento de feedback contínuo e sistemático dos trabalhos e atividades realizadas, bem como possibilidade de reformulação dos mesmos (com base nos aspetos identificados a melhorar).

Para além disso, o número de momentos de avaliações em determinadas unidades curriculares com maior insucesso tem vindo a aumentar para que os estudantes possam acompanhar o desenvolvimento das unidades curriculares com menores dificuldades. Os resultados obtidos e possíveis causas são analisados e discutidos com os estudantes nas diversas unidades curriculares.

Os estudantes são incentivados, frequentemente, a participarem nas horas de apoio dos docentes para acompanhamento do trabalho e esclarecimento de dúvidas e em iniciativas extra aula que promovam o desenvolvimento do espírito crítico, empreendedor e a divulgação de informação no âmbito, ou fora, da área da educação.

Os contextos usados em grande parte das unidades curriculares do curso são contextos da prática profissional (ou próximos), o que continua a revelar-se uma metodologia que ajuda no combate ao insucesso, ao mesmo tempo que torna as aprendizagens mais integradas e contextualizadas. Este é um curso estruturado com unidades curriculares de estágio a acontecer com suporte muito próximo de unidades curriculares de natureza didática e outras unidades de carácter mais geral ou da área de docência, o que favorece o desenvolvimento de futuros profissionais com competências muito práticas mas bem contextualizadas e enquadradas didática, curricular e cientificamente.

Em algumas unidades curriculares de natureza mais prática, foram criados subgrupos, nomeadamente nas horas teórico-práticas, para melhorar o apoio aos estudantes e, sempre que possível, existiu diversificação das estratégias de trabalho com dinâmicas individuais, em pequeno grupo e grande grupo e integração de recursos digitais de modo a promover um maior envolvimento, especialmente durante o ensino remoto.

É também uma preocupação dos docentes a integração dos estudantes em atividades científicas assim como a apresentação/exposição de materiais construídos no âmbito das unidades curriculares.

Abandono Escolar

		2019/20		2020/21		2021/22	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Total	número de abandonos	0	0.00%	29	22.66%	23	14.47%
	número de inscritos	0		128		159	
1º Ano	número de abandonos	0	0.00%	24	32.43%	19	27.14%
	número de inscritos	0		74		70	
2º Ano	número de abandonos	0	0.00%	1	4.00%	3	5.36%
	número de inscritos	0		25		56	
3º Ano	número de abandonos	0	0.00%	4	13.79%	1	3.03%
	número de inscritos	0		29		33	
4º Ano	número de abandonos	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	número de inscritos	0		0		0	

		2019/20		2020/21		2021/22	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Motivo Apontado para o Abandono	Doença	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Fatores Económicos	0	0.00%	0	0.00%	1	4.35%
	Incompatibilidade com Horários de Trabalho	0	0.00%	0	0.00%	1	4.35%
	Mudança para um Curso de Outra Instituição de Ensino Superior	0	0.00%	1	3.45%	0	0.00%
	Mudança para um Curso de Outra Unidade Orgânica do IPV	0	0.00%	0	0.00%	1	4.35%
	Mudança para um Curso na Mesma Unidade Orgânica	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Não Identificação com o Curso	0	0.00%	0	0.00%	1	4.35%
	Outro Motivo	0	0.00%	28	37.93%	19	39.13%

Estratégias Adotadas para Combate ao Abandono

À semelhança de anos anteriores, existiu um acompanhamento muito próximo dos estudantes pelo(a) Coordenador(a) de Curso e pela Comissão de Curso, nomeadamente através das estudantes representantes do curso ao Conselho Pedagógico. Essa proximidade permitiu detetar problemas e dificuldades sentidas por alguns estudantes na adaptação ao ensino superior ou a unidades curriculares e, de forma preventiva, procurou-se esclarecer os problemas e agir em tempo útil. O grupo de docentes da Licenciatura em Educação Básica também mostrou sempre entrega aos estudantes na resolução dos seus problemas e uso de estratégias que foram minimizando, de forma muito eficaz, pequenos constrangimentos.

Apesar da percentagem de abandono escolar se manter próxima do último ano letivo, não deixam de ser preocupantes os números relativos ao abandono do curso. É necessário continuar a estreitar a relação entre a coordenação, a comissão de curso e os estudantes e criar, por exemplo, programas de tutoria e acompanhamento dos estudantes mais sistemáticos e com natureza mais preventiva, como já estão a decorrer.

Destaca-se o facto de 47,37% dos estudantes que apontaram "Outros motivos" para o abandono serem estudantes internacionais que nunca entregaram a documentação completa.

Internacionalização dos Estudantes

ESTUDANTES	2019/20		2020/21		2021/22	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Estudantes estrangeiros matriculados	13	12,74%	2	1,6%	1	1,5%
Estudantes em programas internacionais de mobilidade (Recebidos)	5	4,20%	2	1,6%	1	1,5%
Estudantes em programas internacionais de mobilidade (Enviados)	0	0%	0	0%	0	0%
Número total de estudantes	18	16,94%	2	1,6%	1	1,5%

Internacionalização dos Docentes

DOCENTES	2019/20		2020/21		2021/22	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Docentes estrangeiros incluindo em mobilidade	0	0%	0	0%	0	0%
Docentes em programas internacionais de mobilidade (Enviados)	0	0%	0	0%	1	2,7%
Número total de docentes	0	0%	0	0%	1	2,7%

Estratégias Adotadas para Incrementar a Internacionalização

Como estratégias adotadas para incrementar a Internacionalização, destacam-se a realização de sessões de divulgação de programas e projetos internacionais, a partilha de experiências com colegas que frequentaram programas de mobilidade em anos anteriores e a participação em projetos de I&D. Destaca-se, ainda, a participação de docentes do curso nos projetos Erasmus+ identificados e que permitem, sempre que possível, que a formação dos estudantes seja alimentada por práticas e contextos resultantes do trabalho nesses projetos.

Projetos internacionais onde participam docentes da Licenciatura em Educação Básica no ano referido:

- MindMaths "Flipped Learning Practices to Release Maths Anxiety with the Use of Robotics" (2020-1-TR01-KA203-092209);
- dEweB "Digital Era: WEB 3.0 and beyond..." (2019-1-TR01-KA202-076657);
- Algolittle "Algorithmic Thinking Skills through Play-Based Learning for Future's Code Literates" (2020-1-TR01-KA203- 092333);
- "DeapsDistributed evaluation And Planning in Schools" - (2017-1IE01-KA201-025693);
- Curso de "Aprendizagem com base em processos de cocriação (Qualidade de ensino e formação de nível não-superior - Formação de docentes)" Aviso n.º POCH-67-2019-12, Cód. POCH-04-5267-FSE-000818.

Empregabilidade

	2019/20	2020/21	2021/22
% recém-diplomados do curso registados no IEFP como desempregados*			2,4%

* dados IEFP

	2019/20		2020/21		2021/22	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Diplomados a exercer atividade profissional em setor de atividade relacionado com o curso						
Diplomados a exercer atividade profissional em setor de atividade diferente do do curso						
Diplomados que responderam ao questionário à satisfação						
Diplomados a quem foi solicitada resposta ao questionário à satisfação						

	2019/20		2020/21		2021/22	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Entidades empregadoras que responderam ao questionário à satisfação						
Entidades empregadoras a quem foi solicitada resposta ao questionário à satisfação						

	2019/20	2020/21	2021/22
	MÉDIA	MÉDIA	MÉDIA
Grau de satisfação das entidades empregadoras com os diplomados do curso	<i>média calculada para o penúltimo ano sendo atribuído valor 0 a respostas "totalmente insatisfeito" e valor 6 a respostas "totalmente satisfeito"</i>	<i>média calculada para o último ano sendo atribuído valor 0 a respostas "totalmente insatisfeito" e valor 6 a respostas "totalmente satisfeito"</i>	<i>média calculada para o corrente ano sendo atribuído valor 0 a respostas "totalmente insatisfeito" e valor 6 a respostas "totalmente satisfeito"</i>

	2019/20	2020/21	2021/22
justificação principal para o grau de satisfação atribuído			
Competências técnicas face às necessidades da organização	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>
Conhecimentos face às necessidades da organização	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>
Capacidade de integração no espírito e objetivos da organização	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>
Outro	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>

Estratégias Adotadas para Melhorar a Empregabilidade do Curso

A existência de poucos dados sobre a empregabilidade do curso, inviabiliza uma análise a esse fator.

Ainda que grande parte dos estudantes da Licenciatura em Educação Básica prossiga para os mestrados profissionalizantes, e portanto a empregabilidade da Licenciatura em Educação Básica seja "mascarada" por esse facto, existem estratégias que são adotadas pela organização da própria Licenciatura em Educação Básica mas que acabam por aproximar os estudantes de instituições e contextos de trabalho na área da educação básica. A esse propósito, realça-se a colaboração com entidades externas ao nível das unidades curriculares de iniciação prática profissional, a participação dos estudantes em projetos educativos de diversas instituições, no âmbito de determinadas unidades do curso, a participação dos estudantes em ações de empreendedorismo com o objetivo de desenvolver o seu espírito empreendedor, a adequação dos conteúdos e contextos aos da prática profissional (ou próximos), estreitando o contacto dos estudantes com ambientes de práticas futuras.

Satisfação

		2019/20		2020/21		2021/22	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM A UNIDADE CURRICULAR	NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO	-	-	159	13.06%	584	35.61%
	NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NA UNIDADE CURRICULAR	-	-	1217		1640	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM O ESTÁGIO, DISSERTAÇÃO OU PROJETO	NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO	-	-	11	15.71%	34	27.87%
	NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NA UNIDADE CURRICULAR	-	-	70		122	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM O CURSO	NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO	-	-	24	20%	-	-
	NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NO CURSO	-	-	120		-	-
		2019/20		2020/21		2021/22	
UNIDADES CURRICULARES	NATUREZA	-	-	4.43	-	4.31	-
	IMPLEMENTAÇÃO	-	-	4.48	-	4.29	-
	AUTOAVALIAÇÃO	-	-	4.38	-	4.42	-
		2019/20	2020/21	2021/22			
ESTÁGIO, DISSERTAÇÃO OU PROJETO	NATUREZA	-	3.59	4.12			
	ASPETOS CIENTÍFICO-PEDAGÓGICOS E ORGANIZACIONAIS	-	3.67	4.23			
	AVALIAÇÃO E PROMOÇÃO DO SUCESSO	-	4.15	4.27			
	AUTOAVALIAÇÃO DO ESTUDANTE	-	3.69	4.12			
	RELAÇÕES INTERPESSOAIS	-	3.81	4.05			
		2019/20		2020/21		2021/22	
CURSO	PERCEÇÃO GLOBAL	-	4.33	-			
	AMBIENTE	-	4.36	-			

Escala: 0- Não sabe/não aplicável; 1- Completamente desadequado;2- Desadequado;3- Adequado;4- Muito adequado;5- totalmente adequado.

Apreciação Global dos Resultados da Satisfação

Os resultados de satisfação dos estudantes são reveladores de um grau de satisfação bastante elevado com as unidades curriculares, os estágios e o curso em geral, apresentando-se índices com médias superiores a 4.05 (índice claramente positivo). 50% das respostas apresentam uma avaliação superior a 4.27, destacando-se a natureza, implementação e autoavaliação das unidades curriculares onde a avaliação mais baixa foi de 4.29. De qualquer forma, estatisticamente é sempre importante analisar a representatividade dos valores da média, através do estudo da dispersão ou de outras medidas de tendência central (o que não é feito aqui).

Comparativamente aos dados disponíveis dos anos anteriores, a apreciação dos estudantes tem vindo a evidenciar uma satisfação maior com as unidades curriculares do curso, em termos de autoavaliação (com um aumento no último ano de 9%). Relativamente às dimensões de natureza e implementação, a satisfação diminuiu ligeiramente apesar de não ter significatividade.

Por fim, destaca-se positivamente o aumento de aproximadamente 100% nas taxas de respostas.

Monitorização do Cumprimento dos Mecanismos de Garantia da Qualidade para as Unidades Curriculares

		2019/20		2020/21		2021/22	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Taxa de cumprimento do prazo para elaboração dos relatórios de unidade curricular	Relatórios elaborados dentro do prazo	0	0.00%	41	100.00%	41	100.00%
	Número de unidades curriculares	0		41		41	
Taxa de cumprimento do prazo para validação dos relatórios de unidade curricular	Relatórios validados dentro do prazo	0	0.00%	41	100.00%	41	100.00%
	Relatórios elaborados dentro do prazo	0		41		41	

Análise Crítica do Funcionamento do Curso

De seguida, apresentam-se diversos aspetos que decorrem de uma análise crítica ao funcionamento do curso:

- Também neste ano letivo a que se reporta este relatório, o curso mostrou uma procura substancialmente alta e que parece confirmar uma tendência futura altamente desejável, quer ao nível de estudantes nacionais, quer ao nível de estudantes internacionais;
- Curso com um sucesso escolar elevado e com uma avaliação pelos estudantes também bastante satisfatória;
- Organização do plano de estudos do curso que privilegia o contacto com a prática desde muito cedo e a integração curricular. Ainda assim, parece ser fundamental continuar a mobilizar diferentes unidades curriculares do curso para um trabalho em parceria, nomeadamente no desenvolvimento de projetos interdisciplinares e de ligação à comunidade;
- Corpo docente bastante jovem e com uma elevada percentagem de doutorados;
- Nos últimos anos, também com o aumento de estudantes, tem-se tornado bastante complexo o processo de recrutamento de professores cooperantes para acolher os estudantes da Licenciatura em Educação Básica, ao nível das unidades curriculares de Iniciação à Prática Profissional. É fundamental criar formas de incentivo e de cooperação com os agrupamentos de escolas da cidade de Viseu que visem ultrapassar essa dificuldade (talvez sentida a nível nacional pelos apoios que deixaram de existir às escolas e aos professores cooperantes);
- Parece ser necessário reforçar a importância da participação dos estudantes nas iniciativas extra unidades curriculares como encontros científicos, programas de empreendedorismo ou outras iniciativas que se considerem pertinentes para a sua formação;
- É importante continuar a fomentar práticas de partilha de ideias no âmbito da Educação Básica (entre docentes, estudantes, outros cursos, convidados externos, comunidade educativa da região,...);
- É urgente o incentivo aos estudantes para o preenchimento dos inquéritos de satisfação, ainda que se note uma evolução bastante grande;
- Continua a ser importante o incentivo à mobilização de docentes e estudantes em programas internacionais;
- A aproximação entre a Associação de Estudantes e os diversos cursos torna a academia mais integrada e pode ajudar a minimizar os problemas sentidos de adaptação dos estudantes e o combate ao abandono escolar;
- Atendendo ao panorama atual, as turmas são cada vez maiores e mais heterogéneas; a diferença de idades e formação anterior nas diversas áreas colocam maiores desafios aos professores que devem ser pensados com a possível urgência.

Melhoria

ANO	DESCRIÇÃO	META	INDICADORES	RESULTADOS	
				INDICADORES	VERIFICAÇÃO DA EFICÁCIA
2020/2021	Precaver o abandono escolar	Diminuir o abandono escolar em 10%	Percentagem de abandono escolar em 2020/21	Diminuição do abandono escolar	Apesar de não se ter conseguido 10% de diminuição, consideram-se satisfatórios os resultados alcançados.
2021/2022	Precaver o abandono escolar	Diminuir o abandono escolar em 10%	Percentagem de abandono escolar em 2021/22	Diminuição do abandono escolar	Apesar de não se ter conseguido 10% de diminuição, consideram-se satisfatórios os resultados alcançados.
2021/2022	Maior taxa de resposta aos inquéritos de satisfação	Aumento das respostas aos inquéritos de satisfação	Percentagem de respostas aos inquéritos de satisfação	Aumento da percentagem de respostas aos inquéritos.	O esforço para atingir a meta foi muito satisfatório com quase 100% de aumento.
2022/2023	Maior taxa de resposta aos inquéritos de satisfação	Aumento das respostas aos inquéritos de satisfação	Percentagem de respostas aos inquéritos de satisfação	Aumento da percentagem de respostas aos inquéritos.	Análise da percentagem de respostas aos inquéritos de satisfação no final do ano letivo.
2022/2023	Produção científica	Aumento da produção científica nas áreas científicas do curso.	Aumento de 15% do número de participações em eventos científicos e 15% do número de publicações.		Verificar os dados no final do ano letivo 2023/2024
2022/2023	Convites a profissionais externos ou internos à ESEV para a realização de conferências de divulgação na área da educação.	Aumento do número de convidados para o efeito descrito.	Aumento de 25% do número de convidados.		A verificar no final do ano letivo 2022/2023

Observações

