



ÁREA NUCLEAR ENSINO E APRENDIZAGEM RELATÓRIO DE CURSO

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e
Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Ano letivo 2021-22
27/01/2023

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º
Ciclo do Ensino Básico

Identificação	3
Estrutura Curricular	3
Plano de Estudos	3
Ligações Externas no Apoio à Docência	5
Locais de Estágio e/ou de Formação em Serviço	5
Trabalhos de Investigação envolvendo Estudantes	5
Informações adicionais	7
Corpo Docente	7
Índice de envelhecimento do corpo docente	9
Estudantes	10
Informação Adicional Sobre os Estudantes	10
Procura	11
Estratégias Adotadas para Aumentar a Procura	12
Sucesso Académico	12
Estratégias Adotadas para Combate ao Insucesso	14
Abandono Escolar	15
Estratégias Adotadas para Combate ao Abandono	16
Internacionalização dos Estudantes	17
Internacionalização dos Docentes	18
Estratégias Adotadas para Incrementar a Internacionalização	19
Empregabilidade	19
Estratégias Adotadas para Melhorar a Empregabilidade do Curso	23
Satisfação	24
Apreciação Global dos Resultados da Satisfação	25
Monitorização do Cumprimento dos Mecanismos de Garantia da Qualidade para as Unidades Curriculares	25
Análise Crítica do Funcionamento do Curso	26
Melhoria	27
Observações	27

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Identificação

diretor de curso:	[400013] Coord. Curso 1.º Ciclo Ens Básico-port Hgp 2.º Ciclo Ens Básico [2139] Ana Isabel Pereira Pinheiro Da Silva
regime de funcionamento:	Diurno
grau/diploma:	Mestre
departamento:	-
unidade orgânica:	[3181] Escola Superior de Educação de Viseu

Estrutura Curricular

ÁREA CIENTÍFICA/ÁREA DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO	ECTS	
	Obrigatórios	Opcionais
Tronco comum		
Área de Docência	27	0
Área Educacional Geral	9	0
Didáticas Específicas	31	2
Prática de Ensino Supervisionada	51	0
Total	120	

Plano de Estudos

NOME DA UNIDADE CURRICULAR:	ANO / SEMESTRE	ÁREA CIENTÍFICA	DURAÇÃO	HORAS DE TRABALHO	HORAS DE CONTACTO	ECTS	OBSERVAÇÕES
Didáticas Específicas do 1.º CEB I	1º Ano / 1º Semestre	Didáticas Específicas	Semestral	0162:00	0075:00	6	
Linguagens e Representações em Português e Matemática	1º Ano / 1º Semestre	Área de Docência	Semestral	0108:00	0045:00	4	
Metodologia de Investigação em Educação	1º Ano / 1º Semestre	Área Educacional Geral	Semestral	0081:00	0037:50	3	
Património Natural e Cultural	1º Ano / 1º Semestre	Área de Docência	Semestral	0108:00	0045:00	4	
Prática de Ensino Supervisionada no 1.º CEB I	1º Ano / 1º Semestre	Prática de Ensino Supervisionada	Semestral	0270:00	0132:50	10	
Problemas do Desenvolvimento e da Aprendizagem	1º Ano / 1º Semestre	Área Educacional Geral	Semestral	0081:00	0037:50	3	
Didática e Tecnologia Educativa	1º Ano / 2º Semestre	Didáticas Específicas	Semestral	0081:00	0037:50	3	
Didática Específica do 1.º CEB II	1º Ano / 2º Semestre	Didáticas Específicas	Semestral	0162:00	0075:00	6	

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º
Ciclo do Ensino Básico

Expressão e Criatividade	1º Ano / 2º Semestre	Área de Docência	Semestral	0081:00	0037:50	3	
Organização e Administração Escolar	1º Ano / 2º Semestre	Área Educacional Geral	Semestral	0081:00	0037:50	3	
Prática de Ensino Supervisionada no 1.º CEB II	1º Ano / 2º Semestre	Prática de Ensino Supervisionada	Semestral	0202:50	0202:50	15	
Didática Específica de História/Geografia de Portugal no 2.º CEB	2º Ano / 1º Semestre	Didáticas Específicas	Semestral	0135:00	0060:00	5	
Didática Específica de Português no 2.º CEB	2º Ano / 1º Semestre	Didáticas Específicas	Semestral	0135:00	0060:00	5	
Formação de Leitores	2º Ano / 1º Semestre	Área de Docência	Semestral	0108:00	0045:00	4	
História e Geografia de Portugal: território e população	2º Ano / 1º Semestre	Área de Docência	Semestral	0108:00	0045:00	4	
Op. Didática da Literatura para a Infância	2º Ano / 1º Semestre	Didáticas Específicas	Semestral	0054:00	0024:00	2	Optativa: Opção;
Prática de Ensino Supervisionada no 2.º CEB I (Português e História/Geografia de Portugal)	2º Ano / 1º Semestre	Prática de Ensino Supervisionada	Semestral	0132:50	0132:50	10	
História e Geografia de Portugal: sociedade e cultura	2º Ano / 2º Semestre	Área de Docência	Semestral	0108:00	0045:00	4	
Literaturas de Expressão Portuguesa	2º Ano / 2º Semestre	Área de Docência	Semestral	0108:00	0045:00	4	
Prática de Ensino Supervisionada em Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB II	2º Ano / 2º Semestre	Prática de Ensino Supervisionada	Semestral	0378:00	0180:00	13	
Seminário de Investigação sobre as Práticas	2º Ano / 2º Semestre	Prática de Ensino Supervisionada	Semestral	0081:00	0045:00	3	
Temas Atuais em Educação em Português e História/Geografia de Portugal	2º Ano / 2º Semestre	Didáticas Específicas	Semestral	0162:00	0065:00	6	

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Ligações Externas no Apoio à Docência

Reportamos, aqui, a informação facultada pelos responsáveis das unidades curriculares nos respetivos relatórios, a saber:

Formação de Leitores (31811012)

[Português - RTP Ensina](#)

[Leitura Orientada - Orientações \(pnl2027.gov.pt\)](#)

[Plano Nacional de Leitura \(pnl2027.gov.pt\)](#)

Linguagens e Representações em Português e Matemática (31811004)

[Projecto de Formação Contínua em Matemática de Professores do 1ºe 2º Ciclos \(jpv.pt\)](#)

[Português - RTP Ensina](#)

[HUMAT \(google.com\)](#)

Problemas do Desenvolvimento e da Aprendizagem (31811000) - Esta uc prevê um trabalho em grupo que inclui visitas a instituições/organizações e/ou contacto com técnicos, de modo a conhecer perturbações do desenvolvimento e aprendizagem e estratégias de intervenção educativa promotoras de inclusão. Contudo, face à situação pandémica os contactos foram limitados a entrevistas via zoom e pesquisas em bases de dados.

Acrescentamos que, durante a Prática de Ensino Supervisionada I e II do 2.º CEB, foram, semanalmente, realizados Seminários de apoio à PES II (31811021) que, por um lado, contam com a participação de entidades externas à ESEV e personalidades com percursos profissionais na área da educação relevantes; por outro lado, foram realizadas visitas de estudo a museus da cidade de Viseu (<https://www.mhcviseu.pt/visita/>), ao Mosteiro da Batalha e ao de Alcobaça.

Locais de Estágio e/ou de Formação em Serviço

A PES I e II do 1.º CEB e de Português e História e Geografia de Portugal realizou-se nos seguintes agrupamentos, com os quais a ESEV-IPV firma protocolo:

Agrupamento de Escolas Grão Vasco

Agrupamento de Escolas Infante D. Henrique

Agrupamento de Escolas de Mundão

Agrupamento de Escolas Viseu Norte

Agrupamento de Escolas do Viso

Trabalhos de Investigação envolvendo Estudantes

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º
Ciclo do Ensino Básico

No ano letivo de 2021/2022, frequentaram o 2.º ano deste Mestrado 9 estudantes e no 1.º ano (tronco comum), 1 estudante. Os docentes de diferentes unidades curriculares, em função da sua especificidade, convocam as estudantes para trabalhos de investigação. A tipologia desses trabalhos está alocada à especificidade de cada uma das unidades curriculares, sejam da Área Educacional Geral, Didáticas Específicas, Área de Docência e Prática de Ensino Supervisionada. A implicação destas estudantes nestes trabalhos é incentivada, supervisionada e valorizada.

As unidades curriculares de Metodologia de Investigação em Educação, Linguagens e Representações em Português e Matemática, Didática e Tecnologia Educativa e Didáticas Específicas do 1.º CEB I e II propõem envolver as mestrandas em processos investigativos, desde a participação implicada em Congressos, Encontros e Conferências nacionais e internacionais, alusivas às áreas de formação do curso, também como coautoras; Implicam as mestrandas no processo de seleção de publicações académicas e orientam-nas no trabalho seleção de informação, transformação e reconceitualização de conhecimentos ao serviço das práticas docentes e dos projetos de investigação a desenvolver no âmbito do Relatório Final de Estágio.

As unidades curriculares de PES no 1.º CEB I e II e a PES no 2.º CEB I e II de Português e História e Geografia de Portugal implicam a realização de um Relatório Final de Estágio (RFE) que contempla um projeto de investigação, cuja temática é previamente proposta por cada estudante, de acordo com os seus interesses, articulada com situações/episódios/problemáticas que emergem a partir das práticas em contexto de estágio (1.º CEB e ou 2.º CEB -Português e História e Geografia de Portugal). Nesse sentido, é atribuído um orientador ou um par de orientadores que acompanham cada estudante até à defesa pública do seu trabalho de investigação. Os Relatórios Finais de Estágio são, posteriormente, disponibilizados em acesso livre no Repositório do Instituto Politécnico de Viseu. Coligimos, a seguir, as equipas de orientação das estudantes, bem como as temáticas sobre as quais desenvolvem processos investigativos:

Estudantes do 2.º ano

(11361) - Adriana Andreia Gomes Rodrigues

Tema: A importância da consciência histórica na formação da consciência social em alunos do 2.º Ciclo do Ensino Básico

Orientação: Liliana Castilho

(12940) - Ana Carolina Costa

Tema: Lendas como estratégia de aprendizagem e como potencializadoras do património local e/ou gosto pela história e conhecimento pelo passado (2.º CEB)

Orientação: Fernando Alexandre Lopes e Liliana Castilho

(12947) - Andreia Bernardo

Tema: Como é que a geração atual perspetiva a História/a importância do ensino da História (2.º CEB)

Orientação: João Nunes

(12944) - Joana Filipa Gomes Nunes

Tema: Incentivar a leitura em contextos do 1.º CEB

Orientação: Dulce Melão e João Paulo Balula

(12744) - Joana Rita da Silva Correia

Tema: Alunos de PLNM e o papel do professor no ensino presencial e online

Orientação: Isabel Aires de Matos e Maria João Macário

(12733) - Lusitana Maria Pimentel Martins

Tema: Organização do ambiente educacional e a gestão de sala de aula

Orientação: João Rocha e Ana Paula Cardoso

(12946) - Márcia Alexandra Santos Macedo

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º
Ciclo do Ensino Básico

Tema: A literatura como estratégia no ensino da matemática -1.º CEB

Orientação: Dulce Melão e Luís Menezes

(12734) - Maria Inês Guedes Ramos

Tema: A relação entre os erros ortográficos em crianças do 2.º CEB e a consciência morfológica e fonológica

Orientação: Ana Isabel Silva e Maria João Macário

(12941) - Tânia Beatriz Teixeira Ferreira

Tema: O envolvimento dos pais/encarregados de educação na aprendizagem dos alunos

Orientação: Isabel Aires de Matos e Maria João Macário

Estudante do 1.º ano

(4381) - Alice Manuela Correia Cravo

Tema: A Interdisciplinaridade no 2.º CEB

Orientação: Ana Isabel Silva e João Nunes

Informações adicionais

As classificações dos Relatórios Finais de Estágio (RFE) estão alocadas à unidade curricular de Seminário de investigação sobre as Práticas (2.º ano, 2.º semestre) do ano letivo de 2021-2022. É, por isso, a última unidade curricular a ser lançada, pois depende da data da prestação de provas públicas do referido relatório. As diligências são descritas nos: *Regulamento Geral de cursos de 2.º Ciclo de estudos da ESEV* e *Regulamento do curso de 2.º Ciclo de Estudos em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico*. Estes documentos regulamentam os prazos de prorrogação e de submissão na plataforma. Assim, os estudantes puderam submeter os seus documentos até ao dia 14 de novembro de 2022, após validação de equipa orientadora. Os estudantes do 2.º ano que não submeteram o RFE, não obtiveram aprovação à unidade curricular de Seminário de investigação sobre as práticas, implicando nova matrícula e avaliação a esta uc no ano letivo de 2022-2023. Das restantes 7 estudantes, apenas uma prestou provas públicas no dia 16 de dezembro de 2022. A classificação atribuída da referida prova públicas de defesa do RFE foi lançada na pauta de 2021-2022, tal como as demais estudantes que vierem a defender, posteriormente, já no ano civil de 2023.

Corpo Docente

NOME	CATEGORIA	GRAU ACADÉMICO	ÁREA CIENTÍFICA DO GRAU ACADÉMICO	ESPECIALISTA	CARGA LETIVA NO CURSO
Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva	Professor Adjunto	Doutoramento	Línguas e Literaturas Modernas - Linguística e Ensino de Línguas	-	37h

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º
Ciclo do Ensino Básico

Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso	Professor Coordenador Principal	Doutoramento	Ciências da Educação - Especialidade de Psicologia da Educação	-	71.5h
Anabela Clara Barreto Marques Novais	Professor Coordenador sem Agregação	Doutoramento	Biologia - Especialidade de Ecologia	-	37.5h
António Augusto Gaspar Ribeiro	Professor Coordenador	Doutoramento	Didática	-	21h
Belmiro Tavares da Silva Rego	Professor Coordenador	Doutoramento	Ciências da Educação - Tecnologia Educativa	-	22.2h
Carla Sofia Pereira Lacerda José	Professor Adjunto	Doutoramento	Ciências da Educação	-	19.5h
Cristiana do Carmo Duarte Mendes	Professor Adjunto	Doutoramento	Biologia	-	9h
Dulce Helena Morgado Raimundo Melão	Professor Adjunto	Doutoramento	Educação	-	119.6h
Fernando Alexandre Matos Pereira Lopes	Professor Adjunto	Doutoramento	Estudos Portugueses	-	105.7h
Henrique Manuel Pereira Ramalho	Professor Adjunto	Doutoramento	Ciências da Educação - Organização e Administração Escolar	-	49.5h
Isabel Maria de Carvalho Pinto Neves Aires de Matos	Professor Coordenador	Doutoramento	Ciências da Linguagem	-	28.5h
ISABEL MARIA PINTO DE SOUTO E MELO	Assistente Convitado	Doutoramento	Ciências da Educação	-	15h
João Augusto Guerra Rocha Nunes	Professor Adjunto	Doutoramento	História	-	152.5h
João Manuel de Oliveira Rocha	Professor Adjunto	Doutoramento	Educação	-	141.1h
Jorge Adolfo de Meneses Marques	Professor Adjunto	Mestrado	Arqueologia	História e Arqueologia	16.3h
José Luís Menezes Correia	Professor Coordenador	Doutoramento	Didática da Matemática	-	42h
Leandro Ricardo Nogueira Cavadas	Professor Adjunto	Doutoramento	Educação	-	12.5h
Liliana Andrade de Matos Castilho	Professor Adjunto	Doutoramento	História de Arte	-	104.9h
Maria Cristina Coelho Carvalho Azevedo Gomes Santos e Silva	Professor Coordenador	Doutoramento	Engenharia Informática	-	19.7h
Maria Cristina Pais Aguiar	Professor Adjunto	Doutoramento	Educação Musical	-	13h
Maria João Bártolo Macário	Professor Adjunto Convitado	Doutoramento	Didática e Formação	-	15.5h
Maribel dos Santos Miranda Pinto	Professor Adjunto	Doutoramento	Estudos da Criança - Tecnologias da Informação e Comunicação	-	5h
Paula Alexandra Cruz da Silva Xavier	Professor Adjunto	Doutoramento	Psicologia	-	10h
Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira	Professor Adjunto	Doutoramento	Ciências do Desporto	-	28.8h
Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo	Professor Adjunto	Doutoramento	Psicologia - Reabilitação	-	30.1h
Sónia da Conceição Ferreira Barbosa	Professor Adjunto Convitado	Doutoramento	Estudos teatrais	-	20h

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

	2019/20	2020/21	2021/22
número total de docentes	0	21	26
número total de docentes ETI	0	20.6	25.4
número de docentes em tempo integral	0	19	22
número de docentes doutorados em tempo integral	0	18	21
número de professores de carreira	0	19	22
número de docentes em tempo integral por um período superior a 3 anos	0	14	20
número total de docentes doutorados ETI	0	18	21
número de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional ETI (não doutorados)	0	1	1
número de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional ETI (incluindo doutorados)	0	1	1
número de docentes inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano	-	-	-
número total de estudantes	0	9	10

	2019/20	2020/21	2021/22
percentagem de docentes em tempo integral	0.00%	92.23%	86.61%
percentagem de docentes doutorados em tempo integral	0.00%	87.38%	82.68%
percentagem de professores de carreira	0.00%	90.48%	84.62%
percentagem de docentes em tempo integral por um período superior a 3 anos	0.00%	67.96%	78.74%
percentagem de docentes doutorados	0.00%	87.38%	82.68%
percentagem de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional	0.00%	4.85%	3.94%
percentagem de docentes inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano	-	-	-
docentes e doutores especialistas por cada 30 estudantes	0.0	63.3	66.0
rácio estudantes/docentes ETI	0.0	0.4	0.4

Índice de envelhecimento do corpo docente

		2019/20		2020/21		2021/22	
		NÚMERO	IE	NÚMERO	IE	NÚMERO	IE
Índice de envelhecimento do corpo docente	<30	0	0.000	0	14.000	0	17.000
	>=30 A <40	0		0		0	
	>=40 A <50	0		7		9	
	>=50 A <60	0		8		11	
	>=60	0		6		6	

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Estudantes

		2019/20		2020/21		2021/22	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por ano curricular	1º Ano	0	0.00%	9	100.00%	1	10.00%
	2º Ano	0	0.00%	0	0.00%	9	90.00%
	3º Ano	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Total	0		9		10	

		2019/20		2020/21		2021/22	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por género	Feminino	0	0.00%	9	100.00%	10	100.00%
	Masculino	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Total	0		9		10	

		2020/21		2021/22		NÚMERO	%
		NÚMERO	%	NÚMERO	%		
Por idade	<20	0	0.00%	0	0.00%		
	>=20 A <24	2	22.22%	2	20.00%		
	>=24 A <28	6	66.67%	6	60.00%		
	>=28	1	11.11%	2	20.00%		
	Total	9		10			

Informação Adicional Sobre os Estudantes

No ano letivo de 2021/2022, estavam matriculadas 10 estudantes: 9 no 2.º ano e 1 no 1.º ano. A estudante do 1.º ano apresentou requerimento para processo de creditação a todas as unidades curriculares do mestrado em apreço, tendo obtido creditações a 8 unidades curriculares, distribuídas equitativamente pelo 1.º e 2.º anos. Tal implicou que se pudesse matricular ao 1.º ano (tronco comum), mas também a unidades curriculares isoladas do 2.º ano. Tendo estatuto de trabalhadora - estudante (exercer funções docentes com habilitação própria numa escola de 2.º CEB), não teve oportunidade de frequentar as unidades curriculares de Estágio do 1.º ano (PES I e II), nem as de natureza teórico-prática, não sendo avaliada, e por isso, obtido aprovação a essas unidades curriculares. Apenas realizou por exame, em época de recurso, uma unidade curricular isolada do 2.º ano, tendo sido aprovada. As 9 estudantes do 2.º ano estiveram matriculadas no Regime normal, pelo que frequentaram todas as unidades curriculares do ano letivo em análise. Destas 9 estudantes, 7 são Bolseiras.

Podemos, ainda, referir que a proveniência das 10 estudantes é bastante diversificada: 1 da Ilha da Madeira, 2 alunas do distrito da Guarda; 3 do distrito de Viseu; 1 aluna do distrito do Porto; 1 do distrito de Braga; 1 do distrito de Aveiro e 1 aluna do distrito de Vila Real.

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º
Ciclo do Ensino Básico

Procura

	2019/20	2020/21	2021/22
número de vagas	25	25	25
número de candidatos	0	11	1*
número de colocados	0	9	1
número de estudantes inscritos no 1º ano pela 1ª vez	0	9	1
nota mínima de entrada (CNA)	NA	NA	NA
nota média de entrada (CNA)	NA	NA	NA

Este mestrado é regulamentado pelo Decreto-Lei n.º 79/2014, de 14 de maio, que aprova o regime jurídico da habilitação profissional para a docência na educação pré-escolar e nos ensinos básico e secundário. Assim, por exigência da lei, apenas podem ser admitidos candidatos a ingressar num ciclo de estudos conducente ao grau deste mestrado os titulares da *Licenciatura em Educação Básica* (ponto n.º 2 do Art.º 18.º - Capítulo V - Condições de Ingresso). Assim, os critérios "nota mínima de entrada (CNA)" e "nota média de entrada (CNA)" não se aplicam a este mestrado.

*No ano letivo em análise 2021/2022, houve uma candidatura formal a este mestrado, tendo sido admitida, tal como consta da tabela. No entanto, à semelhança do que ocorreu no ano letivo anterior, houve 2 os candidatos que contactaram a coordenação de curso para se candidatarem a este mestrado, mas que não foram admitidos face à legislação atrás descrita.

Acresce que a turma do 1.º ano (tronco comum), no qual esteve matriculada esta estudante, era composta por 11 estudantes (1 deste mestrado; 3 do mestrado em Ensino do 1.º CEB e de Matemática e Ciências Naturais e 8 estudantes do Mestrado em Educação pré-escolar e professores do 1.º CEB). Tratou-se de uma turma excecionalmente pequena.

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Estratégias Adotadas para Aumentar a Procura

O Mestrado em Ensino do 1.º CEB e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB, à semelhança do que sucede para os cursos de formação de professores na Educação pré-escolar e Ensino do 1.º CEB e Ensino de 1.º CEB e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB, apresenta como condição de acesso a Licenciatura em Educação Básica (D.L. n.º 79/2014, de 14 de maio). Esta condição limita a divulgação e o interesse de candidatos que não sejam titulares da referida licenciatura. Porém, foram realizadas ações de divulgação e sensibilização nas turmas da Licenciatura Educação Básica, no sentido de esclarecer os estudantes acerca das características, valências e condições de acesso a este Mestrado, potenciando a sua frequência na ESEV.

O Instituto Politécnico de Viseu renovou as imagens dos cursos, incluindo a deste mestrado, ao incluí-lo na divulgação da oferta formativa em diversos formatos, suportes, e meios digitais de comunicação institucional, bem como em diferenciados canais de comunicação, como sendo as redes sociais, aquando da divulgação dos períodos de candidatura. Existe informação atualizada sobre o curso e sobre os períodos e processos de candidatura nos sites da ESEV e do IPV. Os docentes que lecionam a este curso de mestrado têm tido, também, um papel relevante na divulgação do mesmo, ao darem a conhecer os seus interesses e trabalhos de investigação alocados aos diferentes Centros de Investigação e ao trazerem convidados para abordar temas e práticas inerentes à função docentes das áreas em formação (Português e História e Geografia de Portugal). Do mesmo modo, as diferentes parcerias com instituições do poder local, instituições associadas ao património local e à formação de professores em parceria com os Centros de formação dos Agrupamentos parece ter contribuído para a divulgação e incremento da procura. Acresce que os Professores Orientadores Cooperantes, que com a ESEV trabalham no âmbito da Iniciação à Prática Profissional II (2.º ano/2.º semestre da Licenciatura de Educação Básica), são, também, agentes de divulgação deste curso.

Acresce o trabalho de divulgação que as 9 mestrandas (do 2.º ano) desenvolveram junto dos seus colegas da Licenciatura de Educação Básica, mas também junto de todos os colegas dos demais mestrados. Foram várias as formas de disseminação de informação e divulgação que em muito honrou a ESEV e o IPV, nomeadamente através da participação em diferentes iniciativas e concursos: Orçamento participativo jovem do Município de Viseu (com projeto - Ouvir os jardins); Obtenção de Prémio de Menção honrosa (dezembro/2021) do Plano Nacional de Leitura (Read Summit); 2.º prémio (julho/ 2022) - Plano Nacional de Leitura (Read Summit) e participação ativa em eventos científicos: Olhares sobre a Educação 9 (2021), na ESEV; Organização de Aula aberta: "Quero ser professor, e agora?", entre outros eventos. Podemos, porém, referir que uma das estudantes do 2.º ano candidatou-se ao Projeto Link Me Up-1000 ideias, Sistema de Apoio à cocriação de inovação, criatividade e empreendedorismo (COMPETE2020- 01/SIAC/2020), tendo frequentado a formação desenvolvida neste projeto. Será, incluído no suplemento ao Diploma (6 ECTS).

As mesmas estudantes criaram uma página na rede social instagram do curso, na qual foram divulgando o mesmo, bem como todas as atividades nas quais estavam envolvidas as estudantes, seja pela participação, seja pela organização e dinamização:

[mestrado1cebphgp2ceb](#) .

Sucesso Académico

	2020/21	2021/22
número de diplomados	0	1*
diplomados em n anos**	0	1
diplomados em n+1 anos	0	0
diplomados em n+2 anos	0	0
diplomados em mais do que n+2 anos	0	0

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

		2020/21		2021/22			
		NÚMERO	MÉDIA	NÚMERO	MÉDIA	NÚMERO	MÉDIA
média de estudantes aprovados às unidades curriculares	estudantes inscritos	99		109			
	estudantes aprovados	99	1.000	92	0.844		
	estudantes avaliados	99	1.000	98	0.939		

		2020/21		2021/22			
		NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO
razão entre estudantes avaliados e estudantes não avaliados nas unidades curriculares	estudantes avaliados	99	1	98	8.91		
	estudantes não avaliados	0		11			

		2019/20		2020/21		2021/22	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
percentagem de unidades curriculares com taxa de aprovação <= 30,00%	unidades curriculares com taxa de aprovação <= 30,00%	0	0.00%	0	0.00%	5	22.73%
	unidades curriculares	0		22		22	

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Estratégias Adotadas para Combate ao Insucesso

Verifica-se uma elevada taxa de sucesso nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos. As unidades curriculares são revisitadas pelos seus responsáveis anualmente, adaptando-as às necessidades dos alunos, tendo em consideração a natureza da área de intervenção destas mestrandas, ou seja a docência. Tal permite dar continuidade à articulação funcional entre os objetivos, os conteúdos, as metodologias e a avaliação (processos e resultados), adotando, cada vez mais, metodologias ativas na abordagem aos conteúdos e no desenvolvimento das competências perspetivadas no Perfil Geral de Desempenho Profissional (Decreto-Lei n.º 240/2001, de 30 de agosto).

*As classificações dos Relatórios Finais de Estágio (RFE) estão alocadas à unidade curricular de Seminário de investigação sobre as Práticas (2.º ano, 2.º semestre) do ano letivo de 2021-2022. É, por isso, a última unidade curricular a ser lançada, pois depende da data da prestação de provas públicas do referido relatório. As diligências são descritas nos: *Regulamento Geral de cursos de 2.º Ciclo de estudos da ESEV* e *Regulamento do curso de 2.º Ciclo de Estudos em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico*. Estes documentos regulamentam os prazos de prorrogação e de submissão na plataforma. Assim, os estudantes puderam submeter os seus documentos até ao dia 14 de novembro de 2022, após validação de equipa orientadora. Os estudantes do 2.º ano que não submeteram o RFE, não obtiveram aprovação à unidade curricular de Seminário de investigação sobre as práticas, implicando nova matrícula e avaliação a esta uc no ano letivo de 2022-2023. Das restantes 7 estudantes, apenas uma prestou provas públicas no dia 16 de dezembro de 2022. A classificação atribuída da referida prova públicas de defesa do RFE foi lançada na pauta de 2021-2022, tal como as demais estudantes que vierem a defender, posteriormente, já no ano civil de 2023. Por isso, não houve insucesso escolar, apenas se aguarda, que as mestrandas, no cumprimento do período de prorrogação, possam ser lançadas as notas. Surge apenas uma diplomada, pois foi uma estudante que defendeu a 16.12.2022.

A Comissão de curso foi convocada para reunir 4 vezes, tendo em cada uma destas ocasiões, as mestrandas sido auscultadas, numa atitude de valorização da sua participação e implicação na reflexão e tomada de decisão acerca do curso, das atividades a desenvolver e das preocupações de cada estudante acerca do funcionamento das diferentes unidades curriculares.

O horário de atendimento dos docentes permitiu identificar e conhecer as inquietações, dúvidas e processos de formação das estudantes, bem como na construção do conhecimento. Houve e permaneceu um acompanhamento estreito entre docentes e estudantes, valorizando-se a promoção do trabalho autónomo com supervisão das diferentes unidades curriculares.

Na unidade curricular de PES I e PES II do 2.º ano, as horas de Seminário, foram dedicadas a ampliar as experiências e conhecimentos acerca do 2.º ciclo do ensino básico, ao fazer contactar as mestrandas com realidades distintas das escolas públicas portuguesas; também se proporcionou o contacto com mestrandas de edições anteriores, já profissionalizadas e em exercício de função docentes em diversos contextos. Este contacto foi particularmente importante, pois permitiu que as mestrandas partilhassem as suas inquietações e preocupações com colegas que terminaram o mesmo percurso académico.

No que diz respeito ao contacto direto e próximo com a realidade das escolas e agrupamentos de escolas com as quais estabelecemos protocolos de cooperação, as mestrandas estiveram sempre acompanhadas e supervisionadas, mantendo-se uma relação muito próxima entre esta tríade: mestrandas, professores orientadores cooperantes (dos núcleos de estágio) e professores supervisores (da ESEV).

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Abandono Escolar

		2019/20		2020/21		2021/22	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Total	número de abandonos	0	0.00%	0	0.00%	7	70.00%
	número de inscritos	0		9		10	
1º Ano	número de abandonos	0	0.00%	0	0.00%	1	100.00%
	número de inscritos	0		9		1	
2º Ano	número de abandonos	0	0.00%	0	0.00%	6	66.67%
	número de inscritos	0		0		9	
3º Ano	número de abandonos	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	número de inscritos	0		0		0	
4º Ano	número de abandonos	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	número de inscritos	0		0		0	

		2019/20		2020/21		2021/22	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Motivo Apontado para o Abandono	Doença	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Fatores Económicos	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Incompatibilidade com Horários de Trabalho	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Mudança para um Curso de Outra Instituição de Ensino Superior	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Mudança para um Curso de Outra Unidade Orgânica do IPV	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Mudança para um Curso na Mesma Unidade Orgânica	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Não Identificação com o Curso	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Outro Motivo	0	0.00%	0	0.00%	7	85.71%

Os dados constantes da tabela 1 (que descreve o número de inscritos e de abandono) não correspondem ao que sucedeu durante o ano letivo de 2021/2022. As mestradas matriculadas no 2.º ano eram 9. Todas frequentaram e foram aprovadas a todas as unidades curriculares, com exceção da uc de Seminário de Investigação sobre as Práticas, na qual se lança a classificação resultante da defesa do RFE, em provas públicas. Das 9, 1 prestou provas em dezembro de 2022, sendo já diplomada; 6 aguardam a constituição de júri e marcação de provas e 2 não submetem o RFE, pelo que se matricularam àquela unidade curricular no ano letivo de 2022/2023. A estudante a frequentar o 1.º ano do curso, não foi aprovada às unidades curriculares a que estava matriculada, com exceção a uma do 2.º semestre e às unidades curriculares às quais teve creditação. Esta estudante não abandonou, nem anulou matrícula no curso durante o ano letivo de 2021/2022.

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Estratégias Adotadas para Combate ao Abandono

No ano letivo de 2021/2022 não consideramos ter havido abandono escolar.

Das 10 estudantes (n=9, no 2.º ano e n=1, no 1.º ano), no ano letivo de 2021/2022, não se verificou abandono escolar. Como já referido nos campos de preenchimento atrás descritos, as mestrandas do 2.º ano apenas o concluem, quando defenderem, em provas públicas, o seu Relatório Final de Estágio (RFE). A sua classificação é lançada na unidade curricular de Seminário de Investigação sobre as Práticas (2.º ano - 2.º semestre) e está descrito o seu funcionamento e natureza nos: *Regulamento Geral de cursos de 2.º Ciclo de estudos da ESEV e Regulamento do curso de 2.º Ciclo de Estudos em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico*. Estes documentos descrevem e determinam os prazos de prorrogação e de submissão na plataforma. Assim, as estudantes puderam submeter os seus documentos até ao dia 14 de novembro de 2022, após validação de equipa orientadora. Foram 2 as estudantes do 2.º ano que não submeteram o RFE, não tendo obtido aprovação à unidade curricular de Seminário de investigação sobre as práticas, implicando nova matrícula e avaliação a esta unidade curricular no ano letivo de 2022-2023. Das restantes 7 estudantes, apenas uma prestou provas públicas no dia 16 de dezembro de 2022.

Assim, a não aprovação à unidade curricular de Seminário de investigação sobre as práticas e subsequente matrícula não é percionada como abandono escolar, não só porque as mestrandas realizaram todas as unidades curriculares do 2.º ano, com exceção desta, mas também, porque se matricularam, em novembro de 2022/2023, apenas a esta uc do 2.º ano. Esclarecemos, também, que estas duas mestrandas foram sempre acompanhadas nas suas decisões, em particular pela coordenação de curso e pelas equipas de orientação dos respetivos Relatórios Finais de Estágio.

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Internacionalização dos Estudantes

ESTUDANTES	2019/20		2020/21		2021/22	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Estudantes estrangeiros matriculados	0	0	0	0	0	0
Estudantes em programas internacionais de mobilidade (Recebidos)	0	0	0	0	0	0
Estudantes em programas internacionais de mobilidade (Enviados)	0	0	0	0	0	0
Número total de estudantes	0	0	0	0	0	0

No que diz respeito a 2021/2022, as 10 estudantes não participaram em programas internacionais de mobilidade. Sendo um curso de 2.º ciclo de estudos, mais especificamente da formação de professores, implicando a frequência de 51 ETCS de Prática de Ensino Supervisionada obrigatórios nos 2 anos de curso, a mobilidade destas estudantes está, desde logo, condicionada.

O Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Ensino de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB habilita à docência no 1.º CEB e de Língua Portuguesa e a História e Geografia de Portugal no 2.º CEB. As instituições de mobilidade protocoladas não têm a valência de ensino destas áreas de docência. Pelo mesmo motivo, até à data, não há estudantes internacionais a candidatarem-se a este curso, por via do Programa ERASMUS.

Não obstante o descrito, as estudantes contactaram em Didática e Tecnologia Educativa com materiais e recursos no âmbito de projetos internacionais nos quais participam alguns estudantes e docentes da ESEV. Em outras unidades curriculares também foram proporcionadas situações de aprendizagem a partir de sessões de divulgação e formação no âmbito dos projetos e programas Erasmus+ e cursos de formação nos quais os docentes participaram e frequentaram.

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º
Ciclo do Ensino Básico

Internacionalização dos Docentes

DOCENTES	2019/20		2020/21		2021/22	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Docentes estrangeiros incluindo em mobilidade	0		0		0	0%
Docentes em programas internacionais de mobilidade (Enviados)	0		0		2	7,6%
Número total de docentes	0		0		2	7,6%

O cálculo da percentagem foi feito em função do total de docentes identificados no campo "corpo docente" (26). Salienta-se o facto de ter aumentado face ao ano letivo anterior.

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Estratégias Adotadas para Incrementar a Internacionalização

O Gabinete de Relações Internacionais do IPV e o Gabinete de Cooperação Interinstitucional da ESEV constituem estruturas promotoras da mobilidade de docentes e estudantes do curso, facultando informação sobre programas de mobilidade. Coordenam os processos de candidatura e fazem um acompanhamento próximo desses programas e dos docentes e estudantes.

Face às contingências atrás descritas (D.L. n.º 79/2014, de 14 de maio), são inexistentes as estratégias de incremento da internacionalização que permita ultrapassar a legislação em vigor e que regula o acesso e frequência deste Mestrado. Não obstante, o curso é divulgado no site da ESEV e as FUC estão preenchidas também em inglês, permitindo a divulgação do mesmo a potenciais alunos internacionais.

Consideramos relevante salientar como estratégia adotada para a internacionalização, as sessões de divulgação de projetos de I&D e programas internacionais, por docentes que participaram e frequentaram programas de mobilidade.

Salientamos, também, a participação de alguns docentes em projetos Erasmus+, transferindo experiências e aprendizagens para os cenários de práticas de ensino com estas mestrandas, como sendo:

a. Curso de "Aprendizagem com base em processos de cocriação (Qualidade de ensino e formação de nível não-superior - Formação de docentes)" Aviso n.º POCH-67-2019-12, Cód. POCH-04-5267-FSE-000818. Três docentes que lecionam no mestrado concluíram as 344h de formação, dirigida pelo Governo finlandês;

b. Projetos internacionais ERASMUS+ onde participam docentes do mestrado em Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal:

- MindMaths "Flipped Learning Practices to Release Maths Anxiety with the Use of Robotics" (2020-1-TR01-KA203-092209);
- dEweB "Digital Era: WEB 3.0 and beyond..." (2019-1-TR01-KA202-076657);
- Algolittle "Algorithmic Thinking Skills through Play-Based Learning for Future's Code Literates" (2020-1-TR01-KA203- 092333);
- "DeapsDistributed evaluation And Planning in Schools" - (2017-1IE01-KA201-025693);
- "New Approaches in inspection: A Polycentric model" - (2019-1-TR01-KA201-077307).

Empregabilidade

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º
Ciclo do Ensino Básico

	2019/20	2020/21	2021/22
% recém-diplomados do curso registados no IEFP como desempregados*			

* dados IEFP

	2019/20		2020/21		2021/22	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Diplomados a exercer atividade profissional em setor de atividade relacionado com o curso						
Diplomados a exercer atividade profissional em setor de atividade diferente do do curso						
Diplomados que responderam ao questionário à satisfação						
Diplomados a quem foi solicitada resposta ao questionário à satisfação						

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º
Ciclo do Ensino Básico

	2019/20		2020/21		2021/22	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Entidades empregadoras que responderam ao questionário à satisfação						
Entidades empregadoras a quem foi solicitada resposta ao questionário à satisfação						

	2019/20	2020/21	2021/22
	MÉDIA	MÉDIA	MÉDIA
Grau de satisfação das entidades empregadoras com os diplomados do curso	<i>média calculada para o penúltimo ano sendo atribuído valor 0 a respostas "totalmente insatisfeito" e valor 6 a respostas "totalmente satisfeito"</i>	<i>média calculada para o último ano sendo atribuído valor 0 a respostas "totalmente insatisfeito" e valor 6 a respostas "totalmente satisfeito"</i>	<i>média calculada para o corrente ano sendo atribuído valor 0 a respostas "totalmente insatisfeito" e valor 6 a respostas "totalmente satisfeito"</i>

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º
Ciclo do Ensino Básico

	2019/20	2020/21	2021/22
justificação principal para o grau de satisfação atribuído			
Competências técnicas face às necessidades da organização	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>
Conhecimentos face às necessidades da organização	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>
Capacidade de integração no espírito e objetivos da organização	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>
Outro	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>	<i>assinalar com X se for a justificação mais assinalada</i>

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Estratégias Adotadas para Melhorar a Empregabilidade do Curso

Começamos por referir que os dados pretendidos não estão disponíveis, tornando inviável a análise a esse fator.

Porém, iniciativa da Comissão de Curso e em articulação com o Conselho Pedagógico, com referência ao SIGQ, foi realizado um estudo de empregabilidade próprio, em 2021-2022.

Assim, as estudantes com este mestrado estão habilitadas para a docência do 1.º CEB (grupo de recrutamento 110) e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB (Grupo de recrutamento 200), conforme Decreto-Lei n.º 27/2006, de 10 de fevereiro. As 4 edições deste mestrado, a saber: 2016/18; 2017/2019, 2020/2022 e 2021/2022, com 2, 4, 9 e 1 estudantes respetivamente apresentam percursos diferentes. As 2 diplomadas 1.ª edição estão a trabalhar na área da docência: uma das estudantes lecionava, em 2020/2021, numa escola da cidade de Viseu a outra diplomada exercia funções de apoio ao estudo (1.º CEB e 2.º CEB) e gestão num centro de explicações, também na cidade de Viseu.

Das 4 diplomadas da 2.ª edição, 1 encontra-se a lecionar na Escola Portuguesa em Angola (2.º CEB) e as restantes 3 afirmaram exercerem ou terem exercido atividades docentes em Centros de estudo, ATL e explicações na região de Viseu, ou seja atividades profissionais relacionadas com a área do curso para a qual estão habilitadas.

No caso da 3.ª edição, apenas há uma diplomada (pelos motivos já aduzidos em campo anterior), que se encontra a trabalhar em um Centro de explicações, mesmo antes de ter concluído o curso de mestrado com a defesa do RFE em Provas Públicas. As restantes 8 mestrandas (2.º ano), que aguardam constituição de júri e agendamento de provas públicas para a defesa do RFE, já se encontram a trabalhar em Centros de explicações, ou Centros de estudos. A 4.ª edição é constituída por 1 estudante que, no ano de 2021/2022 frequentava o 1.º ano.

Face ao descrito, e não obstante as limitações inerentes à amostragem, constata-se que o índice de empregabilidade na área de formação do curso ocorre, maioritariamente, na região de Viseu. Face ao índice de envelhecimento da população docente no ensino básico, tem-se a firme convicção de que estas estudantes serão integradas no mercado de trabalho, como sucede com a estudante que frequentou o 1.º ano e que exercia funções docentes, com habilitação própria a turmas do 2.ºCEB, numa escola pública.

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Satisfação

		2019/20		2020/21		2021/22	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM A UNIDADE CURRICULAR	NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO	-	-	15	18.52%	12	13.48%
	NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NA UNIDADE CURRICULAR	-	-	81		89	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM O ESTÁGIO, DISSERTAÇÃO OU PROJETO	NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO	-	-	3	16.67%	-	-
	NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NA UNIDADE CURRICULAR	-	-	18		-	-
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM O CURSO	NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO	-	-	2	22.22%	-	-
	NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NO CURSO	-	-	9		-	-
		2019/20		2020/21		2021/22	
UNIDADES CURRICULARES	NATUREZA	-	-	4.73		5	
	IMPLEMENTAÇÃO	-	-	4.62		4.98	
	AUTOAVALIAÇÃO	-	-	4.7		5	
		2019/20	2020/21	2021/22			
ESTÁGIO, DISSERTAÇÃO OU PROJETO	NATUREZA	-	5	-			
	ASPETOS CIENTÍFICO-PEDAGÓGICOS E ORGANIZACIONAIS	-	5	-			
	AVALIAÇÃO E PROMOÇÃO DO SUCESSO	-	5	-			
	AUTOAVALIAÇÃO DO ESTUDANTE	-	4.43	-			
	RELAÇÕES INTERPESSOAIS	-	4.2	-			
		2019/20		2020/21		2021/22	
CURSO	PERCEÇÃO GLOBAL	-	4.2	-			
	AMBIENTE	-	4.33	-			

Escala: 0- Não sabe/não aplicável; 1- Completamente desadequado;2- Desadequado;3- Adequado;4- Muito adequado;5- totalmente adequado.

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Apreciação Global dos Resultados da Satisfação

Não obstante a muito reduzida taxa de resposta aos inquéritos de satisfação, de um modo geral, a avaliação do funcionamento do curso, no ano

letivo 2021/2022, é positiva, evidenciado nas apreciações das estudantes acerca das unidades curriculares, estágio e curso, reveladas nas reuniões da Comissão de Curso. No entanto, não o evidenciamos nas respostas aos inquéritos, pois não há dados relativos ao estágio, ao ambiente e perceção global do curso.

O plano curricular, quanto à sua natureza, implementação a autoavaliação surge, comparativamente ao ano letivo anterior mais abonatórias, avaliando-as como muito adequadas.

Monitorização do Cumprimento dos Mecanismos de Garantia da Qualidade para as Unidades Curriculares

		2019/20		2020/21		2021/22	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Taxa de cumprimento do prazo para elaboração dos relatórios de unidade curricular	Relatórios elaborados dentro do prazo	0	0.00%	11	52.00%	20	91.00%
	Número de unidades curriculares	0		21		22	
Taxa de cumprimento do prazo para validação dos relatórios de unidade curricular	Relatórios validados dentro do prazo	0	0.00%	11	100.00%	20	100.00%
	Relatórios elaborados dentro do prazo	0		11		20	

A tabela revela o cumprimento de prazo, pelo que os docentes cumpriram em tempo útil o preenchimento dos RUC, tendo aumentado a percentagem dos mesmos.

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Análise Crítica do Funcionamento do Curso

Apresentamos, a seguir, aspetos de natureza reflexiva e avaliativa relativos ao funcionamento do curso:

O ciclo de estudos em curso está inserido numa estratégia institucional de oferta formativa no âmbito da formação de professores enquadrada na missão da Instituição. Salientam-se com aspetos positivos: (i) a estrutura curricular com número total de créditos de acordo com o estipulado no DL 79/2014; (ii) programas consistentes e relevantes; (iii) a longa tradição na formação de professores, a estabilidade e qualificação do corpo docente; (iv) rede de escolas e orientadores cooperantes com experiência na formação para estes níveis de ensino e localização próxima do centro urbano; (v) recursos da instituição para a implementação da Prática de Ensino Supervisionada (PES); (vi) expectativa de empregabilidade na área para a qual estão habilitadas, face à realidade das diplomadas das edições anteriores; (vii) participação das estudantes em projetos de investigação; (viii) o incremento da procura do curso, ao longo das 3 edições; (ix) o curso revela elevado sucesso escolar, espelhado nas percentagens de aprovação às unidades curriculares; (x) os estudantes revelam bom nível de satisfação com o curso; (xi) os dossiês pedagógicos das unidades curriculares estão organizados e disponibilizam a informação, recurso, ligações e ferramentas aos estudantes em tempo útil; (xii) a articulação e diálogo entre docentes do curso, estudantes e Comissão e a Coordenação de curso.

No ano de 2021/2022, as aulas foram já presenciais, ainda que com restrições face à pandemia por COVID-19. A capacidade de resposta dos docentes e alunos às adaptações requeridas evidenciou-se na disponibilidade dos docentes. A presença dos estudantes na escola para os estágios ainda esteve muito condicionada, tendo havido dificuldade em encontrar docentes titulares com disponibilidade para acolher as mestrandas. Não obstante esta dificuldade, foram encontradas soluções na rede de Agrupamentos de escolas cooperantes para a concretização das práticas de ensino supervisionadas, resultante do estreito diálogo entre essa rede, a Coordenação de curso e as estudantes.

No que concerne aos aspetos a melhorar, salientamos:

(i) apesar de ter havido um aumento do número de docentes em mobilidade, detetamos a necessidade de incrementar e redefinir o nível de internacionalização de docentes e estudantes do curso; (ii) implementar estratégias que conduzam a uma maior participação no preenchimento dos questionários de satisfação por parte dos estudantes, cuja resolução exigirá uma ação concertada de escola; (iii) edificar a identidade deste curso de mestrado. (iv) estabelecer mais redes e maior proximidade entre os docentes da ESEV e os docentes do 2.º CEB (de Português e de História e Geografia de Portugal), estreitando as relações e (v) criar ações de formação para os professores orientadores cooperantes nestas áreas disciplinares.

Ainda neste ponto, recuperamos uma sugestão de melhoria das estudantes: a importância de uma bolsa para os estágios, que suporte parcialmente os custos com as deslocações, materiais e recursos didático-pedagógicos.

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Melhoria

ANO	DESCRIÇÃO	META	INDICADORES	RESULTADOS	
				INDICADORES	VERIFICAÇÃO DA EFICÁCIA
2022/2023	Aumentar o n.º de respostas dos alunos aos inquéritos de satisfação.	60%	Respostas aos inquéritos de satisfação.	Aumento de número de respostas aos inquéritos de satisfação dos estudantes por unidade curricular.	Tempo de implementação: 1 ano. Respostas aos inquéritos.
2022/2023	Diversificar o n.º de professores orientadores cooperantes.	15%	Protocolos com Professores de Agrupamentos de escolas de Viseu.	Aumento do número de professores orientadores cooperantes nos Agrupamentos de escolas protocolados.	Tempo de implementação: 1 ano Aceitação por parte dos professores orientadores cooperantes e respetivos protocolos.
2022/2024	Divulgar o curso de mestrado em Ensino do 1.º CEB e de PT-HGP no 2.º CEB.	100%	Número de candidatos admissíveis ao mestrado (comparativamente ao ano letivo de 2021/2022).	Aumento de número de candidatos admissíveis a este mestrado.	Candidatos admitidos.

Observações

Informação no campo que identifica o Departamento não está preenchida. A informação a constar deverá ser: Departamento de Ciências da Linguagem.